

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение «Савальский
политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Н. А. Хромцева
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.06 Иностранный язык

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

20.02.04 Пожарная безопасность

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(квалификация)

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2022 № 537(далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 371,

с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Составитель В.М. Дьяконова – преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИностраннЫй язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 ИностраннЫй язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	ИностраннЫе языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ИностраннЫй язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.06 ИностраннЫй язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 ИностраннЫй язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ).

Изучение учебного предмета ОУП.06 ИностраннЫй язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	72	22
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	-	
практические занятия	70	22
лабораторные занятия	-	
консультации	-	
лекции	-	
семинары	-	
Самостоятельная работа обучающегося¹:	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.4.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

гражданского воспитания:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛРПв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРПв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛРДнв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРДнв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРДнв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРДнв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРДнв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛРЭв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРЭв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:

ЛРТв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:

ЛРЭкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРЭкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРНп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРНп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.4.2 Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.4.3 Предметные результаты:

П.1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим.

ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи.

ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.

ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду

ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены).

ПК 3.11. Осуществлять общее руководство по тушению пожара до прибытия пожарных подразделений, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров.

2. Структура и содержание учебного предмета

Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ПК 9.10 ЛР _{днв} 11, ЛР _{днв} 12, ЛР _{днв} 13, ЛР _{днв} 14, ЛР _{днв} 15
	<p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium, high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности и характера человека.	2	
	3. Отношение поколений в семье.	2	

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРГВ.1, ЛРГВ.2, ЛРГВ.3, ЛРГВ.7
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	4	

	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРЭВ.19, ЛРФВ.20
	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви	2 2	
	Контрольная работа тема 1.1-1.4	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРФВ.20, ЛРФВ.22
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (runningnose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		

	правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРФв.20, ЛРФв.22
	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРПв.8, ЛРПв.9, ЛРЭв18
	Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 1.8. Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРГВ.1, ЛРГВ.2, ЛРГВ.3, ЛРГВ.7ЛРПВ.8, ЛРПВ.9, ЛРЭВ17
	Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии программиста.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	

	1. Особенности подготовки по специальности «Специалист по пожарной безопасности». Основные понятия специальности. 2. Специфика работы, основные принципы деятельности по специальности «Специалист по пожарной безопасности».	2 2	
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства Профессионалы	2 2 2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

			ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7ЛРПв.8, ЛРПв.9
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа темы 2.1-2.4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

**2.1 Календарно-тематическое планирование по предмету
ОУП.06 Иностранный язык**

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия	Количество часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык» Входная диагностика	практическое занятие	2	
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
2.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do.	практическое занятие	2	ОК 04 ПК 9.10 ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
3.	Описание внешности и характера человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Местоимения.	практическое занятие	2	ОК 04 ПК 9.10 ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
4.	Отношение поколений в семье. Простое настоящее время.	практическое занятие	2	ОК 04 ПК 9.10 ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
5.	Рабочий день. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7
6.	Досуг. Хобби. Сослагательное наклонение love/like/enjoy+Infinitive/-ing.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7
7.	Активный и пассивный отдых. Типы вопросов; способы выражения будущего времени.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7
8.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	спросить и указать дорогу. Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги и наречия направления.			ПК 9.10 ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
9.	Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Оборот There is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
10.	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРЭв.19, ЛРфв.20
11.	Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРЭв.19, ЛРфв.20
12.	Контрольная работа	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРЭв.19, ЛРфв.20
13.	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Образование множественного числа существительных; множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРфв.20, ЛРфв.22
14.	Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРфв.20, ЛРфв.22
15.	Почему и как люди путешествуют. Инфинитив, его формы.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, ЛРЭкв.29, ЛРЭкв.30
16.	Путешествие на поезде.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	Неопределенные местоимения.			ПК 9.10 ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30
17.	Путешествие на самолёте. Образование степеней сравнения наречий; наречия места.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30
18.	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Артикли с географическими названиями	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв18
19.	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Прошедшее совершенное действие; прошедшее продолжительное действие.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв18
20.	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв18
21.	Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв17
22.	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв17
23.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв17
24.	Традиции народов России.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 9.10 ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРЭв17

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			22	
25.	Особенности подготовки по профессии «Программист». Основные понятия профессии. Герундий, инфинитив.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
26.	Специфика работы, основные принципы деятельности по профессии «Программист». Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
27.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
28.	Работа на производстве.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
29.	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
30.	Достижения науки. Страдательный залог.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
31.	Современные информационные технологии. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛР _{ТВ} .24, ЛР _{ТВ} .25, ЛР _{ТВ} .26
32.	ИКТ в профессиональной деятельности.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1

				ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
33.	Известные ученые и их открытия в России.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛРТВ.1, ЛРТВ.2, ЛРТВ.3, ЛРТВ.7ЛРПВ.8, ЛРПВ.9
34.	Известные ученые и их открытия за рубежом.	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛРТВ.1, ЛРТВ.2, ЛРТВ.3, ЛРТВ.7ЛРПВ.8, ЛРПВ.9
35.	Контрольная работа	практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 9.1, ПК 9.10, ПК 10.1, ПК 10.2, ПК 11.1 ЛРТВ.1, ЛРТВ.2, ЛРТВ.3, ЛРТВ.7ЛРПВ.8, ЛРПВ.9
36.	Дифференцированный зачет	контрольное занятие	2	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде), комплект словарей по иностранному языку.

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с

Дополнительные источники

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.

2.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

3.Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. <http://englishclub.narod.ru/> Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

3. <http://study.ru/> Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

4. <http://english.kulichki.net/> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lengish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.

6. <http://www.learnamericanenglishonline.com> Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - фронтальная беседа; - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.2	<ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - тестирование; - контрольное чтение; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты,

	<p>планов, схем;</p> <p>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем</p>
П.3	<p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы</p>
П.4	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</p> <p>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем</p>

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Профессиональный словарь программиста
2.	Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку
3.	Происхождение и значение символа @
4.	Онлайн переводчики, как средство обучения английскому языку (влияние гаджетов)
5.	Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
6.	Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
7.	Экскурсия по родному городу
8.	Выдающиеся достижения нашей страны и нашего народа (лекция для зарубежных гостей)
9.	Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
10.	Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.