

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Савальский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Хромцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУП.01 Русский язык**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена

20.02.04 Пожарная безопасность

**СПЕЦИАЛИСТ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

*(квалификация)*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 537 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

на основании Рабочей программы воспитания,  
с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Составитель: Т.М. Панкратова – преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Л.В. Желонкина /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Русский язык и литература
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.01 Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:</b>	72	8
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	66	8
уроки, лекции	58	
практические занятия	8	
консультации	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4	

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.4.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО**

#### гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРТв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.4.2 Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.4.3 Предметные результаты:**

П.1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

П.2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

П.3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

П.4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

П.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

П.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах

орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

П.7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

П.8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

П.9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ПК 3.3. Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты и общих компетенций ОК 01- ОК 07, ОК 09.

## 2. Структура и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	<b>1</b>	<i>ЛРЛР2в.1, ЛР2в.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.			
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>1</b>	<i>ЛР2в.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРпп.33</i>
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения		

	заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	<i>ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРпв.23, ЛРпп.33</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	<i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРпв.25, ЛРпп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические	4	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.9,</i>

	категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		<i>ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРнп.33</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	1	<i>ЛРгв.1, ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,	4	

	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		<i>ЛРзв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	6	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	<i>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	<i>ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРпп.33</i>
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	<i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16,</i>

	Распространенные и нераспространенные предложения.		<i>ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	<i>2</i>	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	<i>2</i>	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	<i>2</i>	<i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРнп.32</i>
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	<i>2</i>	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой	<i>1</i>	<i>ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9,</i>

социальной и межкультурной коммуникации.	этикет.		<i>ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ЛРэв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ЛРэв.1, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.32</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Комплексный анализ текста (научного стиля, публицистического стиля) Отличие научного стиля от публицистического.		
Тема 4.4. Деловой стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ЛРэв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности Написание резюме, заявления, докладной записки, автобиографии рекламного текста, делового письма.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### *Примечания*

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
- 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

## 2.1. Тематическое планирование по предмету ОУП. 01 Русский язык

№ урока п/п	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия	Количество часов на тему (раздел) предмета	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	
1	<b>Основные функции языка в современном обществе.</b> (Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.)	Урок	1	<i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11,</i>  <i>ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРТв.24, ЛРпп.32</i>
	<b>Практическая работа 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	Практическое занятие	1	<i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРТв.24, ЛРпп.32</i>
2	<b>Происхождение русского языка.</b> (Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.)	Семинар	1	<i>ЛРзв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРпп.33</i>  <i>ЛРзв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРпп.33</i>
	<b>Практическая работа 2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	Практическое занятие	1	<i>ЛРзв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРпп.33</i>
3	<b>Язык как система знаков.</b> (Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.)	Урок	1	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>

	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.			<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
	<b>Практическая работа 3.</b> Принципы русской орфографии	Практическое занятие	1	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>42</b>	
4	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> (Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков. Основные виды языковых норм. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы)	Урок	2	<i>ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</i>  <i>ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</i>
5	<b>Практическая работа 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова.	Практическое занятие	2	<i>ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</i>
6	<b>Морфемная структура слова.</b> (Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.) <b>Словообразование.</b> (Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование).	Урок	2	<i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>  <i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>
7	<b>Практическая работа 5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	Практическое занятие	2	<i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>  <i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16,</i>
8	<b>Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</b>	Урок	2	<i>ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>
9	<b>Лексико-грамматические разряды существительных.</b>	Урок	2	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэв.27, ЛРпп.34</i>
10	<b>Грамматические категории имени существительного:</b> (род, число, падеж. Склонение имен существительных).	Урок	2	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэв.27, ЛРпп.34</i>
11	<b>Практическая работа 6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	Практическое занятие	2	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэв.27, ЛРпп.34</i>

12	<b>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</b> (Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.)	Урок	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i> <i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
13	<b>Практическое работа 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Практическое занятие	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
14	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> (Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.)	Урок	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРнп.33</i>
15	<b>Практическая работа 8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРнп.33</i>
16	<b>Разряды местоимений по семантике.</b> (Дефисное написание местоимений.) <b>Практическая работа 9.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	Урок  Практическое занятие	1  1	<i>ЛРгв.1, ЛРгв.4, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26</i>  <i>ЛРгв.1, ЛРгв.4, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26</i>
17	<b>Система грамматических категорий глагола</b> (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	Урок	2	<i>ЛРгв.2, ЛРнв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
18	<b>Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени);</b> (их формообразующие функции.)	Урок	2	<i>ЛРгв.2, ЛРнв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
19	<b>Практическая работа 10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Практическое занятие	2	<i>ЛРгв.2, ЛРнв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34</i>
20	<b>Действительные и страдательные причастия</b> и (способы их образования.)	Урок	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
21	<b>Краткие и полные формы причастий.</b>	Урок	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i>
22	<b>Практическая работа 11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	Практическое занятие	2	<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11,</i>

	<p>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p>			<p><i>ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</i></p>
23	<p><b>Семантика наречия.</b> (его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.)</p>	Урок	2	<p><i>ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРпп.33</i></p> <p><i>ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРпп.33</i></p>
24	<p><b>Практическая работа 12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.</p>	Практическое занятие	2	<p><i>ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРпп.33</i></p>
	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>	
25	<p><b>Словосочетание.</b> (Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.)</p>	Урок	1	<p><i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i></p> <p><i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i></p>
	<p><b>Практическая работа 13.</b> Знаки препинания в простом предложении.</p>	Практическое занятие	1	<p><i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i></p>

26	<b>Второстепенные члены предложения.</b> (Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.)	Урок	2	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i> <i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
27	<b>Практическая работа 14.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	Практическое занятие	2	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
28	<b>Основные типы сложного предложения</b> (по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.) <b>Способы передачи чужой речи.</b> (Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи).	Урок	2	<i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРпп.32</i> <i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРпп.32</i>
29	<b>Практическая работа 15.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	Практическое занятие	2	<i>ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРпп.32</i>
	<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>8</b>	
30	<b>Основные аспекты культуры речи</b> (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.)	Урок	1	<i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>

	<b>Практическая работа 16.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	Практическое занятие	1	<i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>
31	<b>Функциональные стили русского литературного языка</b> (как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.) <b>Практическая работа 17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	Семинар	1	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
		Практическое занятие	1	<i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>
32	<b>Научный стиль и его подстили.</b> (Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). <b>Практическая работа 18.</b> Комплексный анализ текста (научного стиля, публицистического стиля) Отличие научного стиля от публицистического.	Урок	1	<i>ЛРзв.1, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>
		Практическое занятие	1	<i>ЛРзв.1, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i>
33	<b>Виды документов.</b> Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. <b>Практическая работа 19.</b> Виды документов в конкретной специальности. Написание резюме, заявления, докладной записки, автобиографии рекламного текста, делового письма.	Урок	1	<i>ЛРзв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.33</i>
		Практическое занятие	1	
34	Консультация	Консультация	2	<i>ЛРзв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.33</i>
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>72 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 65.

Оборудование учебного кабинета:

портреты русских писателей, стенды, репродукции.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

Воителева Т.М. Русский язык (б/уровень) 10 класс. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» -М:2021

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2021

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2020.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2020.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.

#### Дополнительные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

#### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия “Языкознание”).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал “Учеба”: ”Уроки”([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ry/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ry/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ry/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ry/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса “Учитель - учителю” издательства “Просвещение”).  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramota.ry/EXM](http://www.gramota.ry/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1</b> Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</p>	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос, беседа, тест</p>

	<p>коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	
<p><b>Тема 1.2</b> Происхождение русского Индоевропейская языковая семья формирования лексики</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности</p> <p>Программа - 0341</p> <p>использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>	<p>Тренировочные упражнения, тест</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Язык как</b> <b>система знаков</b></p>	<p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>устный опрос, беседа, тест</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия</b></p>	<p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных,</p>	<p><b>Рубежный контроль:</b> словарный диктант</p>

	<p>некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Морфемика, словообразование</b></p>	<p>Словообразовательные нормы.</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> морфологический и словообразовательный разборы, тесты</p>
<p><b>Тема 2.3- 2.9</b> <b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>	<p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 3.1 – 3.3</b></p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений</p>

	<p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. 19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>	
<p><b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4.</b> Особенности профессиональной коммуникации. Темы 4.1-4.4</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b> <b>экзамен</b></p>

	<p>речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	
--	---	--

**Темы индивидуальных проектов в соответствии  
с требованиями ФГОС СОО**

(\* - профессиональная направленность проектов)

1. \*Речевой этикет как показатель культуры общения.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. \*Лексикон студентов 1-2 курсов моего колледжа.
4. \*Деловые бумаги в техникуме.
5. Фразеологизмы в речи студентов.
6. Орфоэпические ошибки в речи студентов моей группы.
7. \*Периодические издания и интернет-сайты у студентов КАТ.
8. \*История слова «волонтёр» («компьютер»).
9. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
10. \*Язык и культура.
11. \*Культура речи. Нормы русского языка.
12. Стилистика и синонимические средства языка.
13. \*Русское письмо и его эволюция.
14. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
15. Русская пунктуация и ее назначение.
16. \*Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
18. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
19. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
20. Синонимия простых предложений.
21. Синонимия сложных предложений.
22. Использование сложных предложений в речи.
23. \*Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
24. Словари русского языка и сфера их использования.