

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Директор техникума

Е.Л. Семёновых

2022 г.



***ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»***

**Рассмотрено и одобрено на заседании  
педагогического Совета техникума  
Протокол № 5 от «29» августа 2022 г.**

Савали, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

1	Назначение и область применения .....	3
2	Нормативные ссылки .....	3
3	Общие положения.....	4
4	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	6
5	Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ .....	6
6	Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	7
7	Материально- техническое обеспечение образовательного _ процесса.....	8
8	Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	9
9	Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ ....	14
10	Создание безбарьерной архитектурной среды .....	14
11	Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации	16
12	Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ	17

## 1 Назначение и область применения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в КОГПОАУ «Савальский политехникум» и определяет основные направления работы с ними в техникуме.

## 2 Нормативные ссылки

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 22.01.2014, ред. от 15.12.2014 № 1580) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921 -р;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 062412 вн;

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830 вн)

- Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Кировской области, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.12.2012 №185/738 (в ред. постановления Правительства Кировской области от 26.03.2013 №201/143);

- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (в ред. Закона Кировской области от 06.05.2014 № 408-ЗО);

- Областная целевая программа Кировской области от 03.08.2011 №114/349 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Кировской области от 18.06.2013 №213/364) «Доступная среда» на 2012-2015 годы;

- Государственная программа Кировской области «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 №226/595;

Локальные акты техникума.

### **3 Общие положения**

3.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме организовано по программам профессионального обучения (далее ПО).

3.2 Обучение может быть организовано:

в группах совместно с другими обучающимися;

в отдельных группах (численность до 15 человек);

по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и адаптированной социокультурной среды в колледже ведется работа по следующим направлениям:

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;

- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4 Деятельность техникума по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

- правилами внутреннего распорядка для обучающихся техникума;

- положением о правилах приема;

- положением о текущем контроле знаний обучающихся техникума;

- положением о промежуточной аттестации обучающихся техникума;

- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО;
- положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;
- положением о фондах оценочных средств;
- положением об экзамене квалификационном;
- положением об организации обучения с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Основой учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе сведений должно быть получено согласие обучающегося на обработку его персональных данных.

3.5 На официальном сайте техникума размещается и актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- список специальностей/профессий, на которые объявляется набор на учебный год;
- адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (специальности с описанием перечня дисциплин, графиком учебного процесса);
- нормативные документы по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- материально-технические условия обучения;
- направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

#### **4 Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2 Организация профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- дни открытых дверей;
- разработку и совершенствование рекламно-информационных проспектов о профессиях, специальностях;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- посещение родительских собраний, классных часов, выступление на родительских собраниях, классных часах в образовательных учреждениях, проведение вебинаров и т.д.;
- проведение методических семинаров для педагогов школ по вопросам профориентации учащихся (при необходимости);
- проведение профессиональных проб;

- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей/законных представителей по вопросам приема и обучения.

4.4 Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами-инвалидами, абитуриентами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, личными интересами и способностями.

## **5 Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 Организации приема возложены на Приемную комиссию техникума.

5.2 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе (далее АОП) осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

5.3 Обучающийся-инвалид, поступающий для обучения на АОП, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4 Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, поступающий для обучения на АОП, должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5.5 Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется «Положением о правилах приема в КОГПОАУ «Савальский политехникум», утвержденным приказом по техникуму.

## **6 Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, мастеров производственного обучения и иную деятельность.

6.2. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к процессу обучения;

- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

- создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

7.1 Материально-техническое обеспечение предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7.2 Для обучающихся по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется на период обучения по договору ноутбук и многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

## **8 Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **8.1 Общие требования к разработке адаптированных образовательных программ**

8.1.1 Разработка АОП профессионального обучения (далее АОП ПО) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется техникумом самостоятельно.

8.1.2 АОП ПО разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

8.1.3 АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики и иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

8.1.4 АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими квалификационными требованиями (профессиональными стандартами) для АОП ПО.

8.1.5. Вопросы разработки АОП и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими ПЦК.

АОП может быть разработана:

- как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося;
- в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.).

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в техникуме.

#### 8.1.6. Варианты разработки и реализации АОП:

а) При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной группе, совместно с остальными обучающимися, АОП содержит тот же самый набор дисциплин и реализуется в те же сроки обучения, что ОПОП по соответствующей профессии/специальности. При этом в АОП дополнительно прописываются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

б) При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в АОП вводятся адаптационные дисциплины, прописываются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

8.1.7. В рамках АОП реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.1.8. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.1.9. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся по программам СПО с ОВЗ, в том числе инвалидов, не должна превышать 36 часов в неделю. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся по программам ПО для лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов, не должна превышать 36 часов в неделю, определяется учебным планом, и может быть снижена до 30 часов в неделю с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

8.1.10. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год при сроке обучения более одного года.

8.1.11. Особенности проведения контроля и оценки результатов освоения АОП отражены в соответствующих положениях техникума: о текущем контроле знаний обучающихся техникума; о промежуточной аттестации обучающихся техникума; о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; о фондах оценочных средств.



8.1.12. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## **8.2 Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

8.2.1 АОП СПО разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

8.2.2 При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) может быть предусмотрено увеличение срока обучения (по профессиям СПО - не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев).

8.2.3 Структура АОП разрабатываемых техникумом, соответствует структуре АОП ППКРС и АОП ППССЗ, предложенной в методических рекомендациях.

8.2.4 Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС по профессии/специальности.

8.2.5 Адаптационный учебный цикл реализуется за счет часов вариативной части и состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Адаптационные дисциплины предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

8.2.6 Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.2.7 При реализации АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС по профессии/специальности.

## **8.3 Особенности разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения**

8.3.1 АОП ПО разрабатывается на основе установленных квалификационных требований по профессии, требований профессионального стандарта (при наличии), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

8.3.2 Содержание и продолжительность ПО по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной АОП ПО, разрабатываемой и утверждаемой техникумом самостоятельно. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,

выпускников школ с ОВЗ, обучающихся по АОП ПО в отдельной группе, регламентируется приказом Министерства образования Кировской области и составляет 1 год и 10 месяцев.

8.3.3 АОП ПО - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального (междисциплинарные курсы, учебная и производственная практика);
- и разделов:
- физическая культура;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

8.3.4 Учебные циклы и разделы АОП ПО реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных учебным планом техникума.

8.3.5 Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Адаптационные дисциплины предназначены для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования потребности в здоровом образе жизни, умений адаптироваться в социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей и ситуации, контролировать свое поведение.

8.3.6 Перечень дисциплин общепрофессионального цикла, МДК и практик, входящих в профессиональный цикл определяется на основе квалификационных требований по профессии, требований профессионального стандарта (при наличии).

## **8.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение АОП**

8.4.1 Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме; в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

8.4.2 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

8.4.3 Рекомендуются обеспечить доступ к библиотечному фонду обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, при необходимости с использованием специальных технических и программных средств.

8.4.4 Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

8.4.5 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

## **9 Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

9.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- мастер-классы и тренинги.

9.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **10 Создание безбарьерной архитектурной среды**

10.1 В техникуме создана безбарьерная архитектурная среда (далее - БАС), учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата):

- обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения: автоматизированные двери, пандусы, поручни, расширенные дверные проемы;
- аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже
- на первом этаже расположено специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- расширены дверные проемы и убраны пороги на путях движения инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **11 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации**

11.1 Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

11.2 Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в техникуме структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся соответствующие изменения.

11.3 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.4 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации учебного процесса.

11.5 Для педагогических работников организуются методические семинары в рамках, направленные на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологии.

## **12 Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ**

12.1 Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на ПЦК.

12.2 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.3 При реализации АОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в техникуме должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

12.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально.

Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

12.5 При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся

12.6 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

12.7 В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.