

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Е.Л. Семеновых
« ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Е.Л. Семеновых
« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Е.Л. Семеновых
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

19.02.10 Технология продукции общественного питания

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с уточнениями протокол № 3 от 25.05.2017 г. ФГАУ «ФИРО», на основе примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №379 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3).

Организация - разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик - В.В. Трошин - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2019 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина/

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина/

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: экология, биология, физическая культура.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***мет* предметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - формирование установки на здоровый образ жизни; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 35 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ осуществляется частичным перераспределением часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	1
	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск» и т.д. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить конспект: Основные цели курса ОБЖ.	1	
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	1
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, влияющие на здоровье. Мотивации к здоровому образу жизни у молодежи.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Сформулировать мотивации своего личного здорового образа жизни на различные периоды жизни: - на неделю; - на месяц; - на год; - на длительную перспективу.	1	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала.	2	1
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Отказ от вредных привычек. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить свою таблицу, отражающую влияние на ЗОЖ человека его составляющих.	1	
Тема 1.3. Влияние небла-	Содержание учебного материала.	2	1

гоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Проанализировать, как экологические факторы влияют на здоровье человека. Ответить на вопрос: какую опасность представляет собой загрязнение природных сфер для жизнедеятельности человека?	1	
Тема 1.4. Вредные привычки, разрушающие здоровье.	Содержание учебного материала.	2	1
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики, наркомания, токсикомания и их последствия. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Подумать над вопросом: какое влияние оказывают вредные привычки на членов семьи.	1	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить конспект: основные требования ПДД для пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей ТС.	1	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие полов, их психологический портрет. Планирование семьи.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить перечень факторов от чего зависит репродуктивное здоровье.	1	
Тема 1.7. Социальная роль женщины в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	1
	Социальная роль женщины. Дискриминация женщин. Льготы женщин в период материнства.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Подумать на вопросом: что включает понятие «социальная дискриминация женщины».	1	
Тема 1.8. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала	2	1
	Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.		

	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить перечень случаев лишения родительских прав.	1	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.		
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала.	2	1
	Виды катастроф. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Экологические, антропогенные, социальные и комбинированные ЧС. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Построить опорную схему классификации ЧС с указанием причин их возникновения, краткой характеристики каждого класса ЧС, последствий для населения.	1	
Тема 2.2. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала.	2	1
	Стихийные бедствия геологического характера, мода поведения при них. Стихийные бедствия метеорологического характера, правила поведения при них. Стихийные бедствия гидрологического характера, правила поведения при них.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Разработать варианты поведения населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера в нашей местности.	1	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Содержание учебного материала.	2	1
	История создания системы РСЧС, ее предназначение, структура и задачи. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в условиях ЧС.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить схему эвакуации учащихся при пожаре из здания техникума и общежития.	1	
Тема 2.4. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала.	2	1
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Начертить схему управления гражданской обороны в стране, включая субъекты РФ и объекты народного хозяйства.	1	
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала.	2	1
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Ответить на вопрос: какие способы оповещения населения об угрозе нападения против-	1	

	ника Вы знаете?		
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала.	2	1
	Инженерная защита, виды защитных сооружений (убежища, ПРУ, щели). Основное предназначение защитных сооружений ГО, правила поведения в них. Средства индивидуальной защиты населения, правила их использования.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить план мероприятий по превращению обыкновенного подвала или домашнего погреба в надежное ПРУ.	1	
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	Содержание учебного материала.	2	1
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий ЧС. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от ЧС. Организация ГО в образовательном учреждении.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить план мероприятий по организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.	1	
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	Содержание учебного материала.	2	1
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить конспект: «Какие меры безопасности Вы должны соблюдать, если вас захватили в качестве заложника».	1	
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.		
Тема 3.1. Функции и основные задачи ВС РФ.	Содержание учебного материала.	2	1
	История создания ВС РФ. Военные реформы в России. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Проанализировать цели и задачи военной реформы в современных ВС РФ.	1	
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ.	Содержание учебного материала.	2	1
	Виды и рода войск. Сухопутные войска РФ. Воздушно-космические силы РФ. Военно-		

	морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. ВДВ и Тыл ВС РФ. Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ. (Пограничные, внутренние, войска ПО, специальные войска). Руководство ВС РФ. Комплектование ВС.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить организационную структуру ВС РФ на современном этапе.	1	
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала.	2	1
	Законодательство РФ о воинской обязанности. Воинский учет и его предназначение. Постановка граждан на воинский учет, и обязанности граждан при нем. Обязанности и подготовка граждан к воинской службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Ознакомиться с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	1	
Тема 3.4. Призыв на военную службу.	Содержание учебного материала.	2	1
	Вручение повестки. Освобождение от призыва на военную службу, предоставление отсрочки от призыва. Прохождение военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Законспектировать основные понятия и определения патриотизма и патриота; подобрать пословицы, поговорки, мудрые выражения о патриотизме.	1	
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала.	2	1
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки службы по контракту. Права и льготы военнослужащих при прохождении службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Ознакомиться в ФЗ №113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».	1	

Тема 3.6. Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества гражданина, необходимые для военной службы.	Содержание учебного материала.	2	1
	Психические свойства личности и психология воинского коллектива. Качества личности военнослужащих, как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Воинская дисциплина и ответственность, ее сущность и ответственность. Виды ответственности. Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Проанализировать факторы морально-психологического свойства: - степень душевного и физического переутомления; - воздействие стресса; - чувство страха; - боевой настрой.	1	
Тема 3.7. Военно-профессиональная ориентация.	Содержание учебного материала.	2	1
	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить список военных образовательных учреждений осуществляющих подготовку офицеров РА.	1	
Тема 3.8. Боевые традиции ВС РФ.	Содержание учебного материала.	2	1
	Патриотизм-духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества. Воинский долг-обязанность перед Отечеством по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов. Дружба, товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Воинское товарищество - боевая традиция РА.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Подготовить рассказ об одном из Дней воинской славы России.	1	
Тема 3.9. Ритуалы ВС РФ.	Содержание учебного материала.	2	1
	Ритуал проведения к воинской присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символ воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воин-		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Подготовить сообщение об одном из ритуалов ВС России.	1	

Раздел 4.	Основы медицинских знаний.		
Тема 4.1. Понятия первой помощи.	Содержание учебного материала.	2	1
	Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Первая помощь при травмах различных областей тела.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составить последовательность выполнения основных мероприятий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.	1	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала.	2	1
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга и переломах. Первая помощь при переломах. Первая помощь пострадавшему при электротравме. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Ознакомиться с правилами оказания первой доврачебной помощи при ранениях.	1	
Тема 4.3. Понятия и виды кровотечений.	Содержание учебного материала.	2	1
	Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Изучить способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов.	1	
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и низких температурах.	Содержание учебного материала.	2	3
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Выявить, какие изменения происходят в организме человека под воздействием высоких температур.	1	

Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала.	2	1
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, приемы удаления инородных тел. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравления.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Определить последовательность выполнения мероприятий по оказанию первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.	1	
Тема 4.6. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала.	2	1
	Классификация и профилактика основных инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Проанализировать мероприятия проводимые государством по профилактике инфекционных заболеваний.	1	
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала.	2	1
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Проанализируйте, как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей.	1	
Тема 4.8. Основы ухода за младенцем.	Содержание учебного материала.	2	1
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Внеаудиторная работа обучающегося. Составьте список процедур, включенных в еженедельный уход за новорожденным.	2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- стандартный набор мебели для обучающихся и для преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- комплект средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства;
- учебные макеты;
- пневматические винтовки;
- армейские погоны и знаки различия;
- туристическое снаряжение и оборудование;

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет.
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Косалопов Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 368 с.
2. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Смирнов, А. Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 – 11 кл. М.: «Просвещение», 2010.

Дополнительная:

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-СОСТ.Г'. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б.И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. -Пб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов, -М.: Дрофа, 2004.

Федеральные законы:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности дорожного движения» и др.

Интернет-ресурсы:

<http://www.morehod.ru>

<http://www.mariners.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
<p>Введение. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защиты.</p>	Устный опрос
<p>Тема 1.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев на собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ выявления неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p>	Устный и письменный опрос, тестирование.
<p>Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p>	Устный и письменный опрос, тестирование.
<p>Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	Устный и письменный опрос, тестирование.
<p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p>	Устный и письменный опрос, тестирование.

<p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	
<p>Тема 2.2. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 2.5. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 3.1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>

<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p>	
<p>Тема 3.2. Правовые основы военной службы. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 3.3. Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества гражданина, необходимые для военной службы. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина», и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 3.4. Военно-профессиональная ориентация. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина», и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 4.1. Понятия первой помощи и правила оказания её. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 4.2. Понятия о кровотечениях и правила оказания помощи при них. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и низких температурах. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>

<p>Тема 4.4. Первая помощь при отсутствии сознания. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 4.5. Основные инфекционные болезни. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

познавательные

П1- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

П2- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

П3- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

П4- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

П5- формирование установки на здоровый образ жизни;

регулятивные

Р1- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Р2- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Р3- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

коммуникативные

К1- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

К2- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

К3- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

К4- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

К5- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

К6- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Здоровый образ жизни – как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	8	Выделить основные составляющие здорового образа жизни	П5 К6
2.	Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	6	Проанализируйте как состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека влияет на его репродуктивное здоровье.	П3 Р2
3.	Тема 2.1. ЧС природного, техногенного и социального характера.	4	Приведите известные примеры ЧС природного, техногенного и социального характера.	П1 П2 К1
4.	Тема 2.2. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от ЧС.	4	Выяснить основную цель создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, проанализируйте, какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства в области защиты населения и территорий от ЧС.	П1 Р1 К1 К3
5.	Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	4	Разработать план мероприятий по превращению обыкновенного подвала или домашнего погреба в надежное ПРУ	К3 К4
6.	Тема 3.1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	4	Выявить какие статьи Конституции РФ посвящены деятельности ВС.	П3 Р2 Р3
7.	Тема 3.2. Правовые основы военной службы.	6	Определить какие документы и ФЗ регулируют вопросы прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.	Р2 Р3
8.	Тема 4.1. Понятие первой помощи и правила оказания ее.	4	Составить план последовательного выполнения основных мероприятий при оказании первой помощи пострадавшему.	Р3 К3
9.	Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	4	Проанализировать, как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей.	Р1 Р3

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
5. Вредные привычки и их профилактика.
6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
7. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Рациональная организация рабочего места.
10. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
11. Классификация ЧС.
12. Характеристика ЧС природного характера наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
13. Модели поведения в условиях ЧС техногенного характера.
14. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
15. Терроризм, как основная социальная опасность современности.
16. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
18. Основы обороны государства.
19. Дни воинской славы России.
20. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.
21. Оказание первой помощи при травмах.
22. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
23. Глобальное потепление и природные ЧС.
24. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
25. СПИД – чума XXI века.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине Основы безопасности
жизнедеятельности преподавателя КОГПОАУ «Савальский
политехникум»

Трошина Владимира Валентиновича

Рабочая программа дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана преподавателем КОГПОАУ «Савальский политехникум» Трошиным В.В. на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня и на основании примерной программой учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16 апреля 2008 г.

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в объеме 70 часов обязательной учебной нагрузки. Максимальная учебная нагрузка составляет 105 часов.

Написание программы продиктовано нуждами учебного процесса. Она содержит: пояснительную записку; тематический план; теоретические сведения; сведения о внеаудиторной самостоятельной работе студента; итоговом контроле знаний. Также в программе перечислены по разделам основные знания и умения; указаны межпредметные связи; приведен список литературы и средств обучения.

Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями. В пояснительной записке отражена основная идея программы и показано значение ОБЖ как учебного предмета. Четко определены цели и задачи дисциплины.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: научность, целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры.

Узловой для учебного процесса является проблема требований к подготовке студентов. В данной программе указан перечень знаний и умений, соответствующий требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Четко выражена последовательность, системность, сочетание действий по творческому развитию личности каждого студента и созданию необходимых условий для развития всей группы.

В тематическом планировании указано количество учебных часов, которое целесообразно отводить на изучение материала, на самостоятельную работу.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение курса.

По каждой теме дана информация об учебном материале для студента.

В списке литературы важную роль играет ее градация на основную и дополнительную. Рабочая программа призвана обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

Подводя итог, можно сделать вывод: рабочая программа дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, разработанная Трошиным В.В. заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по специальности.

Рецензент: В.В.Сиялов – преподаватель дисциплины Безопасность жизнедеятельности КОГПОАУ «Савальский политехникум».

_____/В.В.Сиялов/

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.