МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Е.Л. Семеновых
«_____»_____2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, базовой подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.14 № 384 и примерной программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик: Л.Т. Гареева - преподаватель

Гареева Люция Тахировна

Подписан: Гареева Люция Тахировна
DN: C=RU, OU=преподаватель, O="КОГПОАУ "" Савальский политехникум""", CN=Гареева Люция Тахировна, E=gareeva711@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-08 16:38:47
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол №___ от «_____»_____2020 г.
Председатель _____Л.В. Желонкина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Дисциплина Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты по экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.

ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.

ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
практические занятия 34 часа
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа реферат по заданной тематике	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК и ПК
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая экология		***22***		
Тема 1.1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система	**Содержание учебного материала**	***4***	*2,3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.2, 6.1 - 6.5
	1 Особенности взаимодействия общества и природы Наука экология, ее содержание и задачи. Структура современной экологии. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Биосфера. Экосистемы: типы и составляющие. Потоки энергии и круговорота веществ в экосистемах. Воздействие человека на экосистемы. Экологическая ситуация в мире и в России. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса			
	Практические занятия 1	***2***		
	Составление схемы круговорота азота, воды. Составление схемы «Типы экосистем»			
	Самостоятельная работа студентов	***4***		
	Подготовка докладов по теме «Экологическая ситуация в мире», «В России»			
	Составление схемы «Структура экологии» Составление схемы «Пищевые цепи» Составление схемы «Типы экосистем»			
Тема 1.2. Глобальные проблемы экологии	**Содержание учебного материала**	***4***	*2,3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.2, 6.1 - 6.5
	1 Проблема народонаселения. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения. Причины различий между коэффициентами рождаемости развитых и развивающихся стран.			
	2 Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека. Типы и классификация природных ресурсов и их использование. Энергосбережение. Развитие альтернативных источников энергии. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития. Природоресурсный потенциал Российской Федерации			
	3 Загрязнение. Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физические загрязнения окружающей среды. Химическое загрязнение окружающей среды. Биологическое загрязнение окружающей среды. Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.			
	Практические занятия 2, 3	***4***		

	Составление схемы «Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы Составление схемы «Основные типы загрязнения окружающей среды Составление схемы « Глобальные проблемы экологии»				
	Самостоятельная работа студентов		***4***		
	Подготовка сообщений «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»				
	Составление схемы «Виды загрязнений» Подготовка доклада по теме «Рождаемость развитых и развивающихся стран»				
Раздел 2. Прикладная экология			***42***		
Тема 2.1. **Антропогенное воздействие на оболочку Земли.**	**Содержание учебного материала**		***18***	*2,3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.2, 6.1 - 6.5
	1	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия. Экологические последствия загрязнения. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.			
	2	Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод. Мировой океан на службе человека. Загрязнение и самоочищение морей и океанов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Правовая охрана водных ресурсов.			
	3	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовые основы охраны и рационального использования недр.			
	4.	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Важнейшие свойства почвы как среды обитания. Экосистема почвы. Пути попадания загрязнений в почву, основные виды антропогенного воздействия на почву. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Правовая охрана почв.			
	5	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Рациональное			

		использование, воспроизводство и охрана лесов России.			
	6	Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана важнейших групп животных. Экологические проблемы Кировской области и Малмыжского района			
	7	Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовая охрана ландшафтов.			
	Практические занятия 4, 5, 6, 7, 8, 9		***12***		
	Заполнение отличительной таблицы «Агроценоз и биоценоз» Составление цепочки питания из 5-6 звеньев, исследование целостности ее, если одно звено (объект) удален.				
	Составление схемы «Значение леса в природе и жизни человека» Составление схемы «Важнейшие свойства почвы как среды обитания»				
	Определение экологического следа				
	Анализ влияния вредных веществ на здоровье человека и окружающую среду				
	Заполнение таблицы «Основные группы отходов, их источники»				
	Составление презентации «Особо охраняемые природные территории Кировской области»				
	Самостоятельная работа студентов		***12***		
	Составление схемы «Антропогенное воздействие на оболочки Земли»				
	Составление презентации по теме «» Гидросфера, Атмосфера, Литосфера, Биосфера и их загрязнение				
	Подготовка сообщений по темам: «Источники загрязнения воздуха», « Источники загрязнения воды», «Роль почвы в круговороте веществ», «Правовая охрана ландшафтов»				
	Составление схемы взаимосвязь организмов и среды обитания.				
	Составление схемы ветровой и водной эрозии почв.				
	Составление схемы «Значение леса в природе и жизни человека»				
	Подготовка сообщения «Охраняемые животные»				
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды			***38***		

Тема 3. 1. Организация рационального природопользования и охраны природы в России	**Содержание учебного материала**	***2***	*2,3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.2, 6.1 - 6.5
	1 Основные принципы и методы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Понятие, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды. Рациональное использование и охрана вод. Современные биотехнологии охраны окружающей среды. Качество окружающей природной среды и его нормирование			
	Практические занятия 10, 11,12, 13, 14,	***10***		
	Составление схемы «Источники техногенного воздействия на окружающую среду»			
	Составление плаката «Природные ресурсы Кировской области»			
	Составление плана размещения производства относительно объектов природной среды			
	Анализ и прогнозирование экологических последствий от различных видов деятельности человека. Решение экологических ситуаций и задач.			
	Составление схемы Сочетание административного и экономического методов управления			
	Самостоятельная работа студентов	***6***		
	Заполнение таблицы «Принципы охраны окружающей среды»			
	Составление схемы «Качество природной среды»			
	Подготовка сообщения по теме «Технический прогресс в защите окружающей среды» Составление схемы Органы управления и надзора по охране природы.			
Тема. 3.2. Основы экологического права	**Содержание учебного материала**	***2***	*2,3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.2, 6.1 - 6.5
	1 Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Методы экологического регулирования. Экологическое законодательство Российской Федерации. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза. Экологический риск. Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая безопасность человека.			
	Практические занятия 15, 16, 17	6		
	Изучение ФЗ «Об охране окружающей среды» и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»			
	Составление схемы «Система управления экологической безопасностью»			
	Заполнение таблицы «Регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности»			
	Самостоятельная работа студентов	***6***		
	Подготовка сообщений по темам юридическая ответственность за экологические правонарушения			
	Подготовка докладов по теме «Экологическая безопасность»			
	Реферат по теме «Мониторинг как система наблюдений и контроля окружающей среды»			
	Разделы экономического паспорта предприятия			
	Заполнение таблицы «Система надземного мониторинга окружающей среды			

	Составление схемы «Система управления экологической безопасностью»			
Тема 3. 3. Новые эколого–экономические подходы в природоохранной деятельности	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.2, 6.1 - 6.5
	1 Государственный учет ресурсов. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды. Экологическое образование воспитание и культура. Экологическое образование в школе. История международного природоохранного движения. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды и участие России в Международном сотрудничестве			
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений «Природозащитные мероприятия». Подготовка доклада по теме «История международного природоохранного движения» Составление схемы «Охрана окружающей среды в международном масштабе»	***2***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Всего:	***102***	-	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Манько, Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования. Учебник М.: Академия , 2017.

Дополнительные источники:

1. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.

2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2014г.

4. Т.П. Трушина. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений. - Ростов н./Д: «Феникс», 2013

5. М.И. Гальперин. Экологические основы природопользования Учебник 2-е издание, исправленное М.: форум: ИНФРА-М, 2015 г.

Интернет – ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru

2. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://voda.mnr.gov.ru

3. Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://les.mnr.gov.ru

4. Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.rosnedra.com

5. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации **http://control.mnr.gov.ru**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование, и т.д.). Итоговым контролем по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые ОК и ПК	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: ➢ анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; ➢ использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; ➢ соблюдать в профессиональной деятельности регламенты по экологической безопасности;	анализ и прогноз последствий различных видов деятельности использование взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности соблюдение регламентов экологической безопасности в профессиональной деятельности	Текущая аттестация: реферативная работа студентов по предлагаемой тематике; экспертная оценка выполнения практического задания Промежуточная аттестация: Дифференцирован-ный зачет
знания: ➢принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; ➢особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	соблюдение принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания деятельности выявление основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	

➢ об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; ➢ принципы и методы рационального природопользования; ➢ методы экологического регулирования; ➢ принципы размещения производств различного типа; ➢ основные группы отходов, их источники и масштабы образования; ➢ понятие и принципы мониторинга окружающей среды; ➢ правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; ➢ принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; ➢природоресурсный потенциал Российской Федерации; ➢ охраняемые природные территории.	изложение причин возникновения экологического кризиса; изложение принципов и методов рационального природопользования; обоснование методов экологического регулирования обоснование принципов размещения производств различного типа изложение классификации основных групп отходов, их источников и масштабов образования изложение принципов мониторинга окружающей среды изложение правовых основ экологической безопасности изложение принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; выявление и аргументация природоресурсного потенциала РФ обоснование необходимости создания охраняемых природных территорий	Текущая аттестация: реферативная работа студентов по предлагаемой тематике; экспертная оценка выполнения практического задания Промежуточная аттестация: Дифференцирован-ный зачет
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения учебной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	выбор и применение методов и способов решения	

задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач и оценка эффективности и качества выполнения работ	дисциплины
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные источники	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	организация работы членов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении производственной практики	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	готовность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции	Решение ситуационных задач, оценка продукта практической деятельности по критериям
ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции	

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.	учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении сложной кулинарной продукции	Решение ситуационных задач, оценка продукта практической деятельности по критериям
ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.	учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении канапе, легких и сложных холодных закусок.	
ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.	учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.	учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении сложных холодных соусов	
ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.	учет экологических принципов рационального природопользования при организации и проведении приготовления сложных супов.	
ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.	- учет экологических принципов рационального природопользования при организации и проведении приготовления сложных горячих соусов	
ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.	учет экологических принципов рационального природопользования при организации и проведении приготовления сложных блюд из овощей, грибов и сыра.	
ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной	

	(домашней) птицы.	
ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.	
ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении мелкоштучных кондитерских изделий	
ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции	
ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции	
ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.	- учет экологических принципов рационального природопользования при приготовлении полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции	Решение ситуационных задач, оценка продукта практической деятельности по критериям
ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.	- сбор и проверка на достоверность по экологической безопасности информации, необходимой при планировании основных показателей производства	
ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- полнота и достоверность сведений используемых при планировании	

	показателей деятельности при выполнении работ и оказании услуг исполнителями	
ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- учет принципов рационального природопользования при организации работы трудового коллектива	
ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- полнота и достоверность сведений при контроле результатов выполнения работ	
ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- достоверность сведений в учетно-отчетной документации при использовании нормативных актов в конкретных практических ситуациях.	