

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Е.Л. Семеновых
« _____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 года № 1001, базовой подготовки и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик: Л.Т. Гареева - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П (Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № ____ от «____» _____ 2020 г.
Председатель: _____ Л.В. Желонкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки, , технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Информатика и ИКТ и др.

Изучение учебной дисциплины Основы проектной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

познавательные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

регулятивные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

коммуникативные:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
регулятивные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
познавательные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
личностные – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
коммуникативные: – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа, в т.ч.
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
 самостоятельная работа -16 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Виды студенческих проектных, исследовательских работ	Практическое занятие № 1 Виды студенческих проектных и исследовательских работ: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Типы и виды проекта. Результаты проекта.	2	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: <i>Анализ различных видов проектов</i>	2	
Тема 2. Требования к оформлению проекта	Практическое занятие № 2, 3, 4. Знакомство с различными проектами, их анализ с позиции содержания и оформления. Общие требования к оформлению пояснительной записки проекта (на основе анализа правильно оформленного проекта: оформление титульного листа, листа «Содержание», текста, заголовков и подзаголовков, приложений, Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной и исследовательской работы. Общие требования к оформлению текстовых документов, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части. Общие правила оформления текста: формат, объем, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения, таблиц, рисунков, чертежей, информационных ссылок, списка литературы.	6	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: <i>Анализ содержания и оформления различных типов проектов</i>	2	
Тема 3. Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности	Практическое занятие № 5-6., Тренинг 1 «Моделирование желаемой ситуации», «Анализ реальной ситуации». Тренинг 2 «Анализ проектов на соответствие основным его аспектам (тема, проблема, цель, продукт)» Проблема выбора: обсуждение критериев для определения лучшего (оптимального) способа разрешения проблемы Сущность, содержание и структура проекта. Стадия проблематизации. Выбор оптимального разрешения проблемы. Способы нахождения наилучших вариантов из возможных. Дидактические категории исследовательского проекта. Описание понятийного аппарата: актуальность, проблема, гипотеза, объект и предмет исследования, тема исследования, цели и	4	2,3

	задачи, новизна, значение для практики. Виды исследований. Технология проведения экспериментов и исследований. Детальная проработка базовой идеи объекта проектирования.		
	Практическое занятие № 7-8, Тренинг 3 «Звездочки обдумывания составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта» «Планирование и проведение эксперимента»	4	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: <i>Рассмотреть выбранный проект с позиций: «хочу – могу – надо» в соответствии с согласованными критериями. Доказать оптимальность выбранного варианта. Определить проблему собственного проекта; при необходимости определить гипотезу, объект, предмет собственного исследования. Формулирование темы, постановка цели и задач.</i>	2	
Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации	Практические занятия № 9,10,11 1. Оформление списка литературы. 2. Оформление цитаты в тексте 3. Составление тезисов по выбранной теме на основе нескольких источников Выполнение заданий–тренингов: прием «Инсерт» или чтение с маркированием, прием «Коллажирование», прием «Денотатный граф», «Дизайн - анализ». Информационные ресурсы: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Методы и приёмы работы с источниками: тезирование, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Авторское право. Обучение эффективному преобразованию информации.	6	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: <i>Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта. Электронные источники информации и работа с ними. Составить текст теоретической части проекта по выбранной теме.</i>	4	
Тема 5. Методы учебного исследования	Практическая работа № 12,13,14 Составление анкеты, плана проведения интервью. Понятия: методы учебного исследования, классификация методов. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция. Эмпирические методы исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, тест, рейтинг работы с документами, научная экспедиция.	6	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: <i>Применение эмпирических методов исследования и обработка результатов.</i>	2	

Тема 6 . Практическая реализация проекта		Практическое занятие 15-16 Инструктаж по темам: 5.1. Осуществление плана по реализации проекта 5.2. Промежуточные испытания проекта и его корректировка 5.3. Осуществление текущего самоконтроля	4	2,3
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа: <i>Оформление проектной документации</i>	4	
Тема 7 Презентация результатов исследования, проекта	ре	Практическое занятие 17-18 Подготовка публичного выступления по результатам работы и разработка презентации Требования к публичному выступлению: алгоритм написания доклада, критерии оценивания публичной защиты, рекомендации к защите проекта.	4	2,3
		ВСЕГО	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. -184 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. , Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник – М.: ОИЦ «Академия» , 2013
2. Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов. Учебно-методическое пособие для педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности. Киров 2018
3. Основы проектирования: социальное проектирование Методическое пособие 10-11 классы Киров 2011
4. М.А. Ступницкая. Что такое учебный проект. М.:Первое сентября, 2014.
5. 2. 3. Г.В. Цветкова. Литература. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2015

Интернет – ресурсы

1. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: <http://нэб.рф/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com- Режим доступа к сайту: <http://znanium.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,	- обучающийся – классифицирует основные методы научного исследования – дает определения каждого метода – делает записи, требующие аналитической переработки текста – выделяет основные этапы учебно-исследовательской деятельности; – дает формулировки понятий, характеризующих основные этапы исследовательской деятельности – различает проекты по видам – имеет представление о структуре проекта, этапах выполнения проекта и организации защиты проекта – использует теоретические и эмпирические методы исследования – правильно оценивает текст, быстро разбирается в	Текущие методы контроля и оценки: – - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) – письменный опрос – стандартизированный (тестовый) опрос – решение ситуационных задач –Итоговый метод оценки и контроля: – дифференцированный зачет

отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	структуре текста – организует работу по этапам научного исследования – определяет объект, предмет исследования, – формулирует тему исследования, цели, задачи, гипотезу – оформляет работу в соответствии с требованиями – готовит выступление по защите исследовательской работы – составляет презентации по теме работы – обосновывает выбор темы, формулирует задачи – проводит исследование по теме проекта – анализирует и прорабатывает идеи проекта	
---	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 2. Требования к оформлению проекта	4	анализ конкретных ситуаций, тренинги	познавательные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; коммуникативные: – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

				ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —
2.	Тема 3. Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности	4	круглый стол, работа в малых группах;	познавательные: — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
3.	Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации	4	беседа с применением видео- и аудиоматериалов;	познавательные: — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; регулятивные: — самостояте

				льно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; —
4.	Тема 5. Методы учебного исследования	4	разработка проекта	познавательные: — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. коммуникативные: — владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; —