

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Е.Л. Семеновых/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.08. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛА /Адаптация в профессии/  
по специальности  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**2020 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 1001), базовый уровень подготовки и приказа Министерства образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей ОПОП СПО в Кировской области» № 5-1145 от 26.12.2015 года.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Разработчик: Е.Н Шутова - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Л.В. Желонкина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 9    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Введение в специальность: общие компетенции профессионала**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ (вариативная часть).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

*Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала*

*Цель раздела:* сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

*Задачи:*

формирование представлений об основных аспектах общения, совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации, формирование умений ведения деловой беседы, совершенствование навыков письменной коммуникации, освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов, владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

*Обучающийся должен знать:*

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,

- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

*Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала*

*Цель раздела* - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

формирование у обучающихся информационных потребностей,  
развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,  
развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

*Обучающийся должен знать:*

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»*

*Цель раздела:* развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

*Обучающийся должен знать:*

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| практические занятия                                    | <b>14</b>                 |
| контрольные работы                                      |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>18</b>                 |
| составить монофон                                       | <b>2</b>                  |
| составить рекомендации                                  | <b>4</b>                  |
| составить презентацию                                   | <b>2</b>                  |
| написать письмо «Самому себе»                           | <b>2</b>                  |
| заполнить рабочую тетрадь                               | <b>8</b>                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Введение в специальность: общие компетенции профессионала

| Наименование тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые ОК и ПК |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                | 5                   |
|                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>18</b>   |                  |                     |
| <b>Тема 1.</b><br>Коммуникативная компетентность профессионала. | 1 Основы обмена информацией                                                                                                                                                                | <b>8</b>    | <b>2,3</b>       | <i>ОК1-ОК4</i>      |
|                                                                 | 2 Монолог                                                                                                                                                                                  |             |                  |                     |
|                                                                 | 3 Диалог                                                                                                                                                                                   |             |                  |                     |
|                                                                 | 4 Групповое взаимодействие                                                                                                                                                                 |             |                  |                     |
|                                                                 | 5 Письменная коммуникация                                                                                                                                                                  |             |                  |                     |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |             |                  |                     |
|                                                                 | 1. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы | <b>2</b>    |                  | <i>ОК1-ОК9</i>      |
|                                                                 | Контрольная работа:<br>Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации, и с использованием эффективных способов коммуникации                                                        | <b>2</b>    |                  | <i>ОК1-ОК9</i>      |
|                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                        | <b>6</b>    |                  | <i>ОК1-ОК9</i>      |
|                                                                 | -Подготовка устного выступления.<br>-Подготовка презентации<br>- Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры                                                 |             |                  |                     |
| <b>Тема 2.</b><br>Информационная компетентность профессионала   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>18</b>   |                  |                     |
|                                                                 | 1 Человек в информационном мире. Новые информационные технологии.                                                                                                                          |             | <b>2,3</b>       |                     |
|                                                                 | 2 «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации. Методы обработки информации.                                                                                            |             |                  | <i>ОК1-ОК9</i>      |
|                                                                 | 3 Методы обработки информации.                                                                                                                                                             |             |                  |                     |
|                                                                 | 4 Обобщение информации из различных источников по теме.                                                                                                                                    |             |                  |                     |
|                                                                 | 5 Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.                                                                                                                     |             |                  |                     |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |             |                  |                     |
|                                                                 | 1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников                                                                                                                   | <b>10</b>   |                  | <i>ОК1-ОК9</i>      |
|                                                                 | 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной                                                                                                                       |             |                  |                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |     |         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|
|                                                                  | структуры                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |         |
|                                                                  | 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно                                                                                                                                               |           |     |         |
|                                                                  | Контрольная работа:<br>Защита информационного продукта                                                                                                                                                                                                | 2         |     |         |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка информационного продукта<br>Подготовка устного сообщения                                                                                                                                            | 6         |     |         |
| <b>Тема 3.</b><br>Компетентность профессионала в решении проблем | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | 18        |     |         |
|                                                                  | 1 Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.                                                                                                                                                                              | 8         | 2,3 | OK1-OK9 |
|                                                                  | 2 Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция                                                                                                                                                                            |           |     |         |
|                                                                  | 3 Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция                                                                                                                                                                               |           |     |         |
|                                                                  | 4 Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                   |           |     |         |
|                                                                  | 5 Планирование деятельности                                                                                                                                                                                                                           |           |     |         |
|                                                                  | 6 Организация деятельности                                                                                                                                                                                                                            |           |     |         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | 2         |     | OK1-OK9 |
|                                                                  | 1. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества.<br>Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности                             |           |     |         |
|                                                                  | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                        |           |     |         |
|                                                                  | Контрольная работа:<br>Выполнение кейсового задания по теме «Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности» с использованием (или выбором из предложенных) эффективных способов решения проблем                                      | 2         |     |         |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Анализ заданной ситуации<br>2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности<br>3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам | 6         |     |         |
| <b>Всего:</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>54</b> |     |         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом,
- компьютеры с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала:  
Методическое пособие для преподавателей /авт.-сост.

Клевцова М.С., Кудинова С.В.-Киров: Издательство «Радуга – ПРЕСС», 2015 г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование защита проекта и т.д.). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на дифференцированном зачете, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и точно формулировать свою точку зрения, владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,</li> <li>- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;</li> <li>- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;</li> <li>- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;</li> <li>- договариваться о решении в рамках коммуникации;</li> <li>- создавать и оформлять продукты</li> </ul> | <p>Принимает и фиксирует решение по всем вопросам; Использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</p> <p>Запрашивает мнение партнера по диалогу; Развивать и дополнять идеи других (разрабатывает чужую идею)</p> <p>Создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций или аргументацию за и против предъявленной для</p> | <p>текущий контроль: заполнение тетрадей, опрос устный, зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие диалога и монолога,</li> <li>- особенности публичного общения,</li> <li>- стадии развития группы,</li> </ul> <p>основы образования эффективной команды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные способы группового взаимодействия,</li> </ul> <p>причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.</p> <p><i>Информационная компетенция профессионала</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,</li> <li>- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,</li> <li>- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,</li> <li>- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,</li> <li>- представить информацию средствами мультимедийных технологий.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы поиска информации,</li> <li>- методы критической оценки и обработки информации,</li> <li>- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),</li> <li>- способы и приемы представления</li> </ul> | <p>обсуждения позиции;</p> <p>Излагают невербальные сигналы коммуникации;</p> <p>Проверяют знания диалога и монолога;</p> <p>Излагают основные способы группового взаимодействия, а также причины неуда и способы их ликвидации;</p> <p>Демонстрировать способы нахождения и отбора информации с помощью библиотечных ресурсов и в сети - интернет;</p> <p>Демонстрировать грамотно оформленный информационный продукт в виде компьютерной презентации;</p> <p>Излагать приемы и методы поиска информации, методы критической оценки и обработки информации;</p> <p>Излагать приемы и методы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.</p> <p>Анализировать различные жизненные ситуации, ставить цель и планировать деятельность,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.</p> <p><i>Компетенции профессионала в решении проблем</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и планировать деятельность,</li> <li>- принимать решения и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,</li> <li>- оценивать результаты деятельности и достижения,</li> <li>- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,</li> <li>- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,</li> <li>- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,</li> <li>- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,</li> <li>- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их, значение в профессиональной деятельности,</li> <li>- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,</li> </ul> | <p>Демонстрировать принятия решения и организовывать деятельность,</p> <p>Осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,</p> <p>Демонстрировать оценку результатов деятельности и достижения,</p> <p>Демонстрировать способы развития эмоциональной и интеллектуальной</p> <p>Демонстрировать способы развития эмоциональной, интеллектуальной и</p> <p>интеллектуальной поведенческой гибкости в деятельности.</p> <p>Излагать значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции;</p> <p>Излагать поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,</p> <p>Излагать способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,</li> <li>- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,</li> <li>- стадии и этапы самоуправления;</li> <li>- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,</li> <li>- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана, способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.</li> </ul> | <p>последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интересов будущей профессии</li> <br/> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> <br/> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <br/> <li>- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <br/> <li>- демонстрация работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</li> <br/> <li>- демонстрация самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития.</li> <br/> <li>- демонстрация сопровождения и продвижения отраслевого программного обеспечения выполнено с использованием новых отраслевых технологий</li> <br/> <li>- демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul> | <p>Самостоятельная работа, отчет по практической работе</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|