

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

_____/Е.Л. Семеновых/

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 68 от 05.02.2018 года), базовый уровень подготовки, и приказом Министерства образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей ОПОП СПО в Кировской области» № 5 – 1145 от 26.12.15 г.

Организация-разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик А.Р. Феоктистова - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр.
ДИСЦИПЛИНЫ			4
СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ			6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ		10
ДИСЦИПЛИНЫ			
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ			
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи: Совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи, способствовать полному и сознательному владению системой норм русского литературного языка; Обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;
- единицы языка: фонетические, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
- участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01

Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04

Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
<i>в том числе:</i>	
• практические занятия	<i>14</i>
• контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение		10		
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «Культура речи». культуры	Содержание учебного материала			ОК1-ОК9
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. <i>Социально-стилистическое расслоение современного русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.</i>	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.	2	2	
Тема 1.2. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры.	Содержание учебного материала			ОК1-ОК9
	Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на осознание и поступки другого человека. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности, профессиональной подготовки будущего специалиста.	2	2	
	Практическое занятие № 1 Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.	2	2	
Раздел 2 Структурные и коммуникативные свойства языка		13		

Тема 2.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. <i>Функции языка как средство формирования и трансляции мысли.</i> Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. <i>Единицы языка: фонетические, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические.</i>	2	1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: работа с дополнительной литературой на тему «Литературный язык – высшая форма развития национального языка»	2	2	
Тема 2.2. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. <i>Различие между языком и речью.</i>	2	1,3	
	Самостоятельная работа обучающихся – поиск дополнительной информации по теме	1	2	
Тема 2.3. Функциональные стили русского языка. Общая характеристика	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей. <i>Правило продуцирования текстов основных, деловых и учебно-научных жанров.</i>	2	2	
	Практическое занятие № 2 «Характеристика стилей речи русского языка»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: заполнение таблицы «Функциональные стили русского языка»	2	2	
Раздел 3. Нормы современного литературного языка		12		
Тема 3.1. Орфоэпическая норма	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи. <i>Словари русского языка.</i>	2	1,2	
	Практическое занятие № 3 «Орфоэпическая норма»	2	3	

	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа со словарем	1	2	
Тема 3.2. Лексическая норма	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. <i>Употребление основных выразительных средств русского литературного языка.</i>	2	2,3	
	Практическое занятие № 4 «Лексическая норма»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»	4	2	
Раздел 4. Устная речь		11		
Тема 4.1. Устная речь. Ее отличие от письменной.	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. <i>Специфика устной и письменной речи.</i>	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнить таблицу «Черты устной и письменной речи». <i>Устранение ошибок и недочетов в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.)</i>	3	2	
Тема 4.2. Устная разговорная речь и устная публицистическая речь	Содержание учебного материала			OK1-OK9
	Практическое занятие № 5 «Устная разговорная речь».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	2	3	
	Практическое занятие № 6 «Устная публицистическая речь» <i>Речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</i>	2	2	
Раздел 5. Основы искусства речи		2		
	Практическое занятие № 7 «Требования к публичному выступлению» <i>Речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.</i> Диф. зачет	1 1	3	
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- учебники.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи 10-11 кл. 2014.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2014. – 432с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2014.- 413 с.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.

Словари и справочники:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.

6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

Интернет-ресурсы:

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование, защита проекта и т.д.). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на дифференцированном зачёте, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: • различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	- изложение функций языка как средства формирования и трансляции мысли	Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие №3;
• социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	- знание социально-стилистического расслоения современного русского языка, качества грамотной литературной речи и норм русского литературного языка	Практическое занятие №1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7;
• специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;	- изложение специфики устной и письменной речи	Практическое занятие № 6; Тестирование; Контрольная работа; Практическое занятие № 7
• единицы языка: фонетические, лексико-	- знание единиц языка: фонетических, лексико-	Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 4;

фразеологические, морфологические, синтаксические.	фразеологических, морфологических, синтаксических.	Практическое занятие № 5;
уметь: • строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- подготовка сообщения, изложения фактов; рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов	Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7;
• анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности	- ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, учебной и деловой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств.	Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3;
• пользоваться словарями русского языка	- умение пользоваться словарями; - умение пользоваться справочной литературой.	Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
• продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;	- подготовка сообщения, изложения фактов.	Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7;
• участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.	- ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).	Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии - приводит примеры, подтверждающих значимость выбранной профессии - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии	Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует учебную деятельность, оценивает ее эффективность и качество - выбирает способ достижения учебной цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проводит анализ причин существования учебных проблем - предлагает способ коррекции учебной деятельности на основе результатов оценки - определяет показатели результативности учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности - прогнозирует последствия принятых решений	Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- предлагает источник информации для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности - принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры - выполняет работу с разными	Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям

	видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. - владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) - проявляет умение и желание работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умеет использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - проявляет умение и желание работать с книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями	Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- при работе в команде фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата	Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет ответственность за выполняемую работу членов команды - берет ответственность на себя за принятие творческих решений в нестандартной ситуации и результат деятельности - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего обучения - стремится к успеху, самосовершенствуется, проявляет самокритику - корректирует поведение на основе анализа причин успехов и неудач в деятельности. - готов к самостоятельной учебной деятельности в условиях неопределенности - анализирует различные варианты выполнения учебных заданий, сравнивает их, оценивает риски - организует разработку новых проектов	Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям
---	--	--