

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав детским садом

№5 «Золотой ключик» г. Малмыж

_____/Р.Х. Лутфуллина/

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

_____/ Н.А. Хромцева/

« ____ » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2025 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, базовый уровень подготовки и примерной программы ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, разработанной Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Казанский педагогический колледж»

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик: Е.Н. Шутова - преподаватель

Эксперты от работодателя:

Р.Х. Лутфуллина –Зав. детским садом №5 «Золотой ключик» г Малмыж.

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

экономико-технологических дисциплин

Протокол №_____от «____»_____2025 г.

Председатель П(Ц)К _____/Н.И. Хворова/

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
-------	---

	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по

	патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
--	--

Иметь навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
--------------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 342,

в том числе в форме практической подготовки – 74

Из них на освоение МДК – 152

в том числе самостоятельная работа - 6

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Итоговая аттестация квалифицированный экзамен

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Всего часов
			б
			т
			ь

компетенций			. е ч м . в р ф о р с м с е и о п н р а л к т н и о ч г е о с к м о о й д у п л о я д , г о а т к о . в ч к а и с .	С б у ч е н и е п о М Д К Пра кти ки
-------------	--	--	---	---

				Всего	В том числе	Курсовых работ (проекты)
					Лабораторных и практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	152	74	152	74	
	Учебная практика (концентрированно)	72	72			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108			
	Промежуточная аттестация МДК 04.01 экзамен Экзамен по ПМ 04	610				
	Всего:	342	254	152	74	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.
	Современные тенденции развития дошкольного образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции образования, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического процесса в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО. Стратегия развития воспитания в РФ), методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви к своей Родине, национальным особенностям и чувства собственного достоинства как гражданина своего народа.
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России и к ее соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их принадлежности.

	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста по ознакомлению с государственной символикой»
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие). Формирование представлений о добре и зле.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в литературе
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о членах общества.
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитание уважения к старшим, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современных технологий

	формировании у дошкольников «образа семьи».
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого воспитания организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила др.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитание отношения к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и литературе
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поведения детей в группе в различных ситуациях
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (полоролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения деятельности по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной деятельности. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативности в разных видах деятельности.
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книжки, игрушки, картины, музыкальные инструменты и др.)

	источники, дискуссии и др.).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициатив дошкольного возраста»
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) дошкольного возраста
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию познавательных ресурсов (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты экскурсии с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, формы организации физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы и т.д., в том числе, пожарная безопасность).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекса оборудования по ПДД)
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекса оборудования по ПДД)
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с воспитанием основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах

	преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и технологической карты
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, результаты труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экологическое воспитание.
	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации профессиональных проб детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста
	Формирование чувства прекрасного.
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставочной деятельности, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
	Содержание
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность в государственной культурной политике.
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности и развлечений. Технология досуговой деятельности.

		Особенности организации праздничных мероприятий в разных группах ДОО
		Моделирование досуговой деятельности как педагогического
		Основные требования к организации досуговой деятельности и привлече
		Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
		Практическое занятие 42. Изучение традиционного и с педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности дете дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М. И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга
		Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организаци деятельности»
		Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическ нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительно эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Практическое занятие 45. Разработка и оформление (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, поз физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания дете дошкольного возраста
		Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическ нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительно эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Практическое занятие 47. Составление плана праздничных меропри посвящённых государственным праздникам России.
		Содержание
		Информационная культура общества и его компоненты (инфо пространство, среда и информатизация) как основа для развития у информационной культуры. Критерии и качества информационной культур
		Информационная среда и ее воздействие на развитие детей дошкольного возраста.
		Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование информационной среды дошкольной образовательной группы
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
		Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции ф информационной культуры личности»
		Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) инфо среды в разных возрастных группах ДОО
		Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по информационной среде образовательной группы в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста
		Содержание
		Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм ос педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддерж
		Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита» «содействие» и «взаимодействие».
		Педагогическая диагностика как условие эффективности пед поддержки
		Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разн

	нарушениями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач по реализации технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуальных и ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура программы (содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Утверждения. Критерии экспертизы программы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОУ
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Содержание рабочей программы воспитания в ДОО»
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп
Учебная практика	
Виды работ	
Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей дошкольного возраста;	
Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;	
Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей дошкольного возраста;	
Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические беседы и др.);	
Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по направлениям (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;	
Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	
Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых технологий в воспитании детей дошкольного возраста;	
Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;	
Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей	

дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные виды здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных сферах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей и представителей организаций; Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге и в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения со сверстниками и взрослыми; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Промежуточная аттестация
Всего

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», Мастерская «Дошкольное воспитание»,
Оснащенные базы практики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления

	(самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.