

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ»
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Савали, 2024г

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации разработаны для техникумов и колледжей с целью организации профориентационной работы по модели «Школа-Техникум-Предприятие». Суть инновационного проекта заключается в построении четкой модели профориентационной деятельности, способствующей развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников и обучающихся в городских школах.

В рекомендациях подробно описаны этапы реализации инновационного проекта, представлена модель профориентационной работы и результаты ее апробации во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и ведущими предприятиями Малмыжского района. Разработаны сценарии профессиональных проб, профориентационных классных часов и тренингов.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	6
2	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ.....	10
3	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ.....	11
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	73
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно распоряжению министерства образования Кировской области №813 от 17.07.2023 «О закреплении областных государственных профессиональных образовательных организаций за муниципальными образованиями Кировской области» Савальский политехнический техникум закреплен за муниципальным образованием Малмыжский район и располагается в сельской местности, поэтому специальности техникума ориентированы на ведущие предприятия района.

Большая часть студентов Савальского политехникума – это выпускники школ района и важно организовать профориентационную работу пока они обучаются в школе. Это будет способствовать их своевременному определению в дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации являются продуктом работы региональной инновационной площадки на базе КОГПОАУ «Савальский политехникум» по теме «Модель профориентационной работы «Школа-Техникум-Предприятие» в условиях сельской местности».

Апробирование и внедрение модели в профориентационную работу, организованную техникумом в Малмыжском районе прошло успешно. Об этом свидетельствуют результаты оценки по критериям:

1. *Количество абитуриентов* в сравнении с набором 2021 года, за период работы региональной инновационной площадки (2022 – 2024 годы) возросло на 52%.
2. Возросло количество заключенных четырехсторонних соглашений, в 2021г их не было, сейчас их 13.
3. Также увеличился процент выпускников, трудоустроившихся по специальности, с 17% до 29%.

Для реализации программы инновационного проекта рекомендуем использовать материально-технические, финансовые и кадровые ресурсы техникума и предприятий-партнеров.

Настоящие методические рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей и преподавателей средних профессиональных образовательных организаций и школ, ответственных за проведение профориентационной работы. В них описаны механизмы и формы взаимодействия техникума с общеобразовательными организациями и ведущими предприятиями района.

В методических рекомендациях используются следующие понятия:

Партнёр – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено организацией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно - профессиональной траектории.

Профориентация – это процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека. Она помогает людям определиться с выбором профессии, которая соответствует их способностям, интересам и ценностям.

Профориентационный минимум – единый минимальный набор требований к профориентационным практикам и инструментам. Разработан для образовательных организаций всех субъектов РФ, включая малые и отдаленные поселения.

Тренинг – это интенсивная форма обучения, направленная на развитие профессиональных навыков и личных качеств участников мероприятия.

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1.1. Заключение соглашений о сотрудничестве.

Целесообразно заключить трехсторонние соглашения между техникумом, управлением образования администрации района и предприятием-партнером (Приложение 1). От последних будет зависеть количество соглашений.

1.2. Разработка модели профориентационной работы «Школа-Техникум-Предприятие».

Подготовка и реализация проекта охватила три года. За этот период модель профориентационной работы «Школа-Техникум-Предприятие» изменилась несколько раз до своего окончательного варианта. Следует отметить, что она пластична и может быть скорректирована в связи с новыми тенденциями развития образования и исходя из уклада образовательной организации. Модель адаптирована для реализации программы «Профориентационный минимум» (Приложение 2). В нее включены формы взаимодействия со школами и предприятиями, ориентированные на реализацию практико-ориентированного модуля в организации профориентационной работы: проведение профпроб, классных часов, квестов, мастер-классов.

1.3. Разработка сценариев профессиональных проб и классных часов.

Из всех опробованных форм профориентационных мероприятий большее количество положительных откликов получили профессиональные пробы и квест (Приложение 3), профориентационные классные часы (Приложение 4). Для оформления разработок профориентационных мероприятий рекомендуем использовать представленный макет.

МАКЕТ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ИЛИ КЛАССНОГО ЧАСА

ФИО,

*Должность, образовательная организация,
e-mail:*

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
<i>Профпроба/ классный час</i>	<i>Очный/онлайн</i>	<i>45/90</i>	<i>6-7/ 8-9/ 10-11 классы, Курс обучения</i>	<i>- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюдать для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»</i>

2. Содержание занятия

Введение

Например,

- Краткое описание профессии/профессионального направления.*
- Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.*
- Постановка цели и задачи*

Основная часть

- *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.*
- *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*
- *Профессиональные пробы. Инструкции по выполнению.*
- *Рекомендации для педагога по организации процесса выполнения.*

Контроль, оценка и рефлексия

- *Подведение итогов.*
- *Рекомендации для педагога по контролю результата, процедуре оценки.*
- *Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии.*
- *Вопросы для рефлексии обучающихся.*

3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование, расходные материалы.

Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
<i>Пример: компьютер</i>	<i>Поддерживающий работу системы Linux</i>	<i>1</i>	<i>На 1 чел.</i>
<i>учебное помещение (кабинет)</i>	<i>Особых требований не предъявляется</i>	<i>1</i>	<i>На 1 группу</i>

4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии, презентации, видеоролики, чертежи, схемы, иные значимые инструкции. Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Ссылка	Комментарий
https://:...	...

1.4. Составить график проведения профориентационных мероприятий.

В начале учебного года необходимо составить график проведения профориентационных мероприятий, ориентируясь на выпускные классы (см. Таблицу 1). И ознакомить с ним школы и предприятия. Ввиду особенностей организации учебного года в выпускных классах школ, профориентационные мероприятия не следует планировать в сентябре и мае (Приложение 5).

Таблица 1. План проведения профориентационных мероприятий в рамках реализации программы «Профминимум»

Мероприятие	Место проведения	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
<i>Квест/ профпробы/кл ассный час/ мастер-класс и т.д.</i>								

В организации профориентационных мероприятий предприятия-партнеры могут предоставлять материально-технические ресурсы, проводить консультации и экскурсии (этот пункт включен в соглашение о сотрудничестве).

2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

2.4. Организовать взаимодействие с «Центром содействия трудоустройству».

«Центр содействия трудоустройству» на базе техникума принимает участие в организации профориентационной работы со студентами. Необходимо внести соответствующие изменения в положение о работе центра.

2.5. Составить план профориентационных мероприятий.

Составление в начале учебного года графика для каждой группы, в котором отмечены запланированные профориентационные мероприятия и сроки их исполнения (см. Таблицу 2) .

Таблица 2.График профориентационных мероприятий для студентов

Мероприятие	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Февраль	Март	Апрель	Май
<i>Неделя специальности/ Тренинги/ Экскурсия на предприятие/ Экскурсия на производство (мастер-класс)/ Встреча с работодателем и т.д.</i>							

2.6. Подготовка и участие в чемпионате «Профессионалы».

В подготовке участвуют представители работодателей, преподаватели и студенты, уже участвовавшие в этом конкурсном движении.

2.7. Провести работу по разъяснению особенностей целевого обучения

Заключение договора о целевом обучении доступно не только для абитуриентов, но и студентов. Важно оказать разъяснительную помощь работодателям и обучающимся в этом опросе.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

3.4. Заключение дополнительных соглашений.

В случае изменения траектории взаимодействия с предприятиями в рамках профориентационной работы обязательно оформление дополнительных соглашений к уже заключенным соглашениям.

3.5. Участие работодателей в проведении профориентационных мероприятий.

Студентам интересны классные часы с участием выпускников, успешно трудоустроившихся по специальности в нашем регионе (Приложение 4).

Круглые столы можно организовывать во взаимодействии «Работодатель-Преподаватели», «Работодатель-Студенты», «Работодатель-Преподаватели-Студенты». Необходимо заранее подобрать участников круглого стола и сообщить им тему обсуждения. Для продуктивной и организованной работы сторон назначить ведущего.

3.6. Реализация наставничества.

Наставники для студентов на производственной практике назначаются из числа работников приказом руководителя предприятия.

3.7. Участие в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства.

Предприятия снабжены необходимым современным оборудованием и могут оказать помощь в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства или к конкурсному движению «Профессионалы» по определенным компетенциям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брылёва, Т.Г. Профессиональная ориентация старшеклассников в теории и практике зарубежной и отечественной школы // Наука-Вуз-Школа: Сб.-науч. Тр. Молодых исследователей. Магнитогорск: МаЕУ, 2005. — Вып. 10: - С. 15-20.
2. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. – 2015. - № 2. – С. 101-110
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию: Советы практического психолога. СПб., Питер; 2005.
4. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников: метод. Рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с.
5. Методические рекомендации по проведению мероприятий профессионального выбора в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», приложение к приказу Фонда Гуманитарных Проектов №09/2 от 15 мая 2024 года;
6. Сибгатова К.И. Основы профориентационной работы в интегрированной системе «школа – колледж – предприятие»: учебно-методическое пособие. — Казань: КГТУ им. А.Н. Туполева, 2009. – 83 с.

СОГЛАШЕНИЕ №_
о сотрудничестве образовательных организаций и предприятий в
организации профориентационной работы учащихся школ и техникума

с. Савали

«__» _____ 20__ г.

_____ (далее - ТЕХНИКУМ), именуемое в дальнейшем Сторона №1, в лице директора _____, действующего на основании Устава; компания «_____» (далее-ПРЕДПРИЯТИЕ), именуемое в дальнейшем Сторона №2, в лице директора _____, действующего на основании Устава; Управление образования администрации _____ района (далее-УО администрации _____ района), именуемое в дальнейшем Сторона №3, в лице исполняющей обязанности заведующей _____, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Соглашения является совместная **деятельность** сторон по взаимодействию в рамках региональной инновационной площадки ИРО Кировской области по теме _____, осуществление сотрудничества по проведению профессиональной ориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения и закрепления на предприятиях региона.

1.2. Направления совместной работы

1.2.1. Осуществление совместной деятельности посредством планирования мероприятий, направленных на реализацию предмета настоящего Соглашения.

1.2.2. Формирование единого подхода к содержанию и организации деятельности системы профессиональной ориентации учащихся.

1.2.3. Разработка современных дидактических материалов в области _____.

1.2.4. Организация информирования учащихся о конъюнктуре и прогнозе развития регионального рынка труда, рынка образовательных услуг.

Координацию совместной деятельности, являющейся предметом настоящего Соглашения, осуществляет ТЕХНИКУМ.

1.3. Соглашение носит некоммерческий характер.

2. Порядок взаимодействия и обязательства сторон.

2.1. ТЕХНИКУМ:

1. Разрабатывает план совместных мероприятий с ПРЕДПРИЯТИЕМ и школами _____ района и действий по организации профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательного учреждения.

2. Участвует в разработке, утверждает и реализует программы элективных курсов (курсов профориентационной направленности, информационных курсов, предметно-ориентированных и межпредметных курсов по выбору и др.)

3. Организует и проводит профориентационные мероприятия для обучающихся (интегрированные уроки, ролевые и деловые игры по выбору профессии, профессиональные пробы и практики, классные часы, экскурсий, тренинги, тематические беседы, встречи, презентации и др.) с привлечением представителей Предприятия.

4. Организует и проводит для школьников, их родителей (законных представителей) встречи с представителями профессий, востребованных на рынке труда; бывшими выпускниками Учреждения, получающими профессию и/или работающими на Предприятии и другие мероприятия по популяризации профессий и специальностей.

5. Участвует в проведении мероприятий профориентационной тематики (открытых классных часов, родительских собраний, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Проводит мониторинг запроса детей и родителей (законных представителей) в организации направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Совместно со школой участвует в корректировке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом потребностей Предприятия.

8. Формирует информационно-справочные материалы для школ (уголка, стенда, буклета и др.) по профориентации (информация о потребности рынка труда; профессиограммы (описание профессий), в том числе о ПРЕДПРИЯТИИ.

9. Проводит информационный обмен по всем направлениям сотрудничества в рамках настоящего Соглашения (предоставление своих информационных, рекламных материалов, модулей курсов по выбору, презентаций и других материалов).

2.2. УО администрации _____ района:

1. Участвует в разработке плана взаимодействия Сторон по организации профессиональной ориентации обучающихся.

2. Предоставляет возможность сотрудникам ТЕХНИКУМА осуществлять профориентационную деятельность в школах в рамках проведения интегрированных уроков, факультативов, классных часов, педагогических советов по профориентации, профессиональным пробам и профконсультированию школьников; предоставляет аудиторию для проведения профориентационных мероприятий, осуществляет материально-техническое и организационное сопровождение профориентационных мероприятий.

4. Обеспечивает присутствие школьников 7-11 классов на запланированных профориентационных мероприятиях.

5. Организует круглые столы (конференции и др.) по кадровым проблемам развития поселения, района с участием представителей органа местного самоуправления, ТЕХНИКУМА и ПРЕДПРИЯТИЯ.

6. Проводит массовые профориентационные мероприятия с обучающимися (недели профориентации, конкурсы, ярмарки учебных мест, профориентационные экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования, находящиеся на территории муниципального образования, встречи с ветеранами труда, передовиками производств с участием специалистов ЦЗН).

2.3. ПРЕДПРИЯТИЕ.

1. Предоставляет информацию о потребности в подготовке специалистов для Предприятия на условиях целевой подготовки.

2. Содействует в проведении массовых профориентационных мероприятий с обучающимися школ (профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования, находящиеся на территории муниципального образования, встреч с ветеранами труда, передовиками производства ПРЕДПРИЯТИЯ).

3. Участвует в проведении круглых столов, массовых профориентационных мероприятий по кадровым проблемам развития поселения, района с участием представителей органа местного самоуправления, ТЕХНИКУМА, школ Малмыжского района и ПРЕДПРИЯТИЯ.

3. Права Сторон:

1. Проводить профориентационную работу с обучающимися школ Малмыжского района в интересах ПРЕДПРИЯТИЯ, ТЕХНИКУМА и личности обучающихся.

2. Вносить предложения в содержание, технологию, организацию образовательного процесса.

3. Вносить предложения по совершенствованию управления совместной деятельностью.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания Сторонами.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено или дополнено по согласию Сторон. Все изменения оформляются в письменном виде, подписываются всеми Сторонами и являются неотъемлемой частью Соглашения. Внесение изменений и дополнений в настоящее Соглашение производится путем заключения Сторонами дополнительного соглашения.

4.3. Каждая из Сторон имеет право в одностороннем порядке расторгнуть настоящее Соглашение, предупредив в письменном виде другую Сторону за три месяца до начала следующего учебного года.

4.4. Настоящее Соглашение составлено в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Сторона 1:

Техникум

Директор:

М.П.

Сторона 2:

Предприятие

Директор:

М.П.

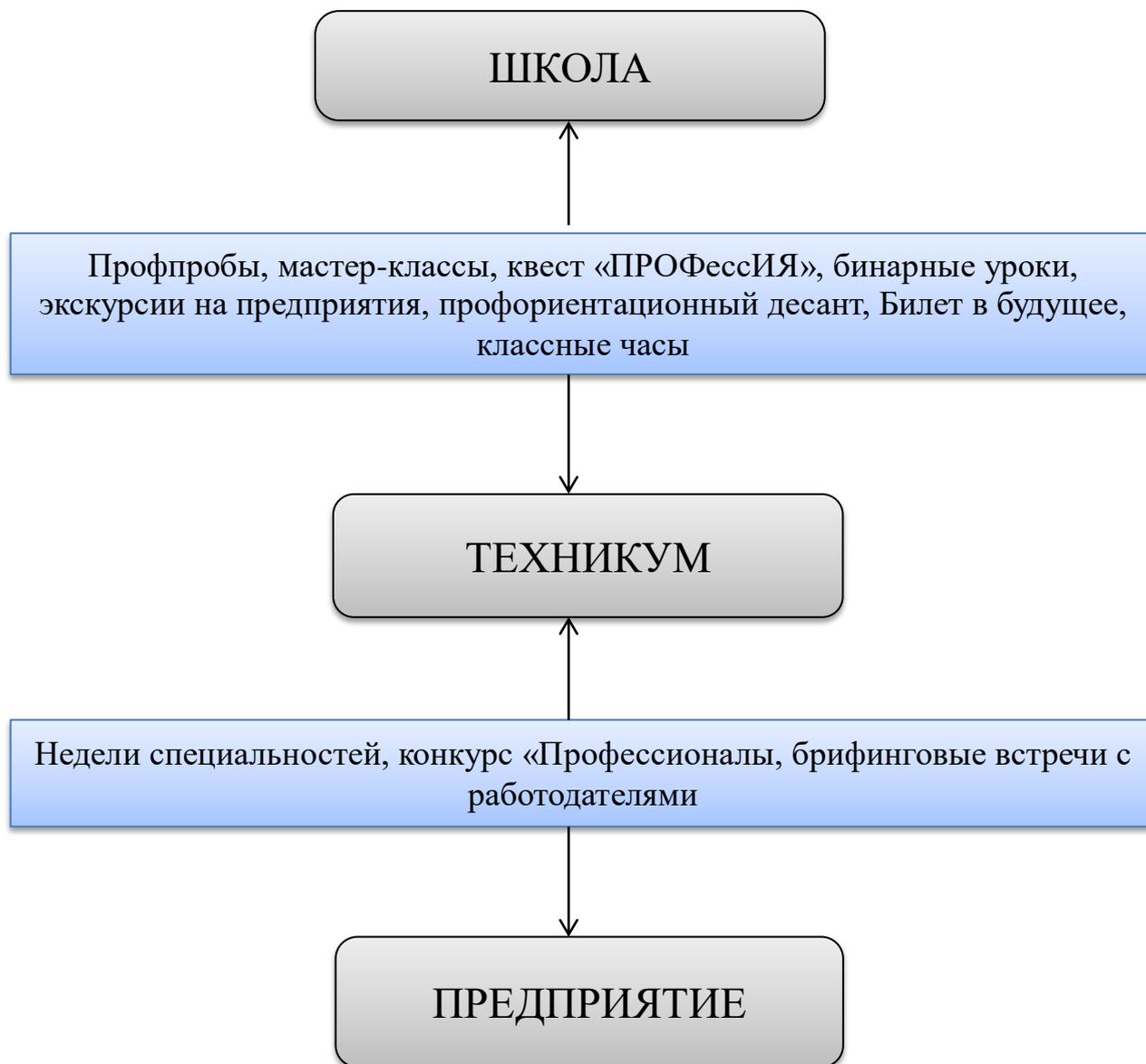
Сторона 3:

**Управление образования администрации
_____ района**

Заведующий:

М.П.

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

для учащихся общеобразовательных школ 8-9 классов

Профессиональная проба

**по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования
и систем газоснабжения**

«Техническое обслуживание газовой плиты»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Наименование профессионального направления: техник-газовик

Авторы программы: Зайцева Анна Альбертовна, преподаватель,
Головешкин Дмитрий Анатольевич, преподаватель
Толмачев Владимир Иванович, преподаватель

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Доступность для участников с ОВЗ
Ознакомительный	Очный	45 минут	Не предусмотрено

2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Техник-газовик работает в организациях, основное направление деятельности которых – обслуживание и ремонт газового оборудования. Профессиональные навыки техника-газовика должны обеспечивать быстрое и качественное выполнение работ, необходимых для безопасной, бесперебойной и экономичной работы газового оборудования, а также комфорта потребителей. Кроме основных навыков, связанных с выполнением работ, техник-газовик должен обладать хорошими коммуникативными навыками и знаниями, для того, чтобы при необходимости объяснить потребителю/абоненту основные правила

пользования газовым оборудованием и свои действия по ремонту газового оборудования.

Главное в работе техника-газовика – строгое соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, которые он должен неукоснительно соблюдать, поскольку нарушение может привести не только к серьезной поломке оборудования, но и к травмам, как самого работника, так и абонента, что является совершенно недопустимым. Следует помнить, что работы по ремонту и обслуживанию газового оборудования могут быть связаны с утечкой газа из газопроводов или газоиспользующего оборудования и, несмотря на низкое давление газа в системе, могут привести к серьезным последствиям.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Техник-газовик может работать в любой организации, связанной с эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом систем газоснабжения, газораспределения и газоиспользующего оборудования. Дополнительные навыки, полученные во время обучения, дают возможность работать не только в сфере ремонта бытового газового оборудования, но и с промышленным оборудованием, работающим на повышенном давлении газа и предназначенном для подачи тепла в многоквартирные жилые дома. С учетом непрерывного развития газовой промышленности технику-газовику открыты двери в любые организации, имеющие отношение как к газовой промышленности, так и в организации, использующие газ в качестве топлива.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

При обучении на специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» студент должен обладать хорошими коммуникативными данными, техническим мышлением, ориентироваться в постоянно меняющемся мире технологий. Немалое значение, как при обучении, так и в будущей работе имеет стрессоустойчивость, помогающая быстро ориентироваться в изменяющихся условиях работы.

Умение пользоваться различным инструментом и оборудованием, ориентироваться в нормативных документах и инструкциях, также поможет в будущей работе.

4. Интересные факты о профессиональном направлении

Газовая отрасль очень тесно связана с окружающим миром. Настолько тесно, что крупнейшее в мире газовое месторождение возле Уренгоя было открыто благодаря оленям, которые не паслись на определенном участке леса с

их излюбленным кормом. Оказалось, что олени просто чуяли метан, который в тех местах просачивался на поверхность Земли.

Аптеки, в которых мы привыкли приобретать лекарственные препараты, оказывали услуги по заправке автомобилей, колесивших по миру в самом начале прошлого столетия – бензином, который считался растворителем и продавался только там.

В настоящее время в Западной Сибири добывается более 90% всего природного газа, добываемого в нашей стране. Основные регионы добычи – Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Профессиональная проба по специальности 08.02.08. «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» направлена на формирование интереса к профессии техника-газовика, а также ответственности школьников за безопасное использование газа в быту. Профессиональная проба дает понятие об устройстве и работе основных узлов газовой плиты, ее эксплуатации и содержанию.

Постановка задачи (3/5 мин)

- изучить устройство бытовой газовой плиты в соответствии с инструкцией, провести техническое обслуживание;
- выполнить необходимые действия в соответствии с требованиями правил техники безопасности.

Выполнение задания (15/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

1. Пройти инструктаж по технике безопасности;
2. Надеть спецодежду и защиту для рук;
3. Осмотреть рабочее место;
4. Провести разборку газовой плиты под контролем преподавателя;
5. Сравнить устройство газовой плиты с чертежом, имеющимся в инструкции по эксплуатации;
6. Осознать важность правильного выполнения работы;
7. Произвести сборку газовой плиты в порядке, обратном разборке.
8. Завершить работу и прибрать рабочее место.

2. Рекомендации для наставника

На площадке наставник контролирует выполнение правил техники безопасности, правильность этапов разборки и сборки газовой плиты, проверяет,

как школьник усвоил теоретические знания и как применяет их при выполнении операций.

Контроль, оценка и рефлексия (7/20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Газовая плита после завершения процедуры технического обслуживания не должна иметь перекосов, сломанных частей, недостающих деталей. После окончательной сборки не должно оставаться неустановленных деталей. Инструменты должны быть аккуратно уложены на свои места.

2. Рекомендации для наставника

Газовая плита должна соответствовать начальному состоянию.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Рефлексия и контроль включает ответы на вопросы наставника по устройству газовой плиты, ее элементов, этапов разборки/сборки. Обсуждение результатов работы.

Анкетирование (Приложение 1)

Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
<i>Газовая плита ПГ-4</i>	Четырехкомфорочная варочная панель; духовка с газовой горелкой	<i>3</i>	<i>На 1 группу</i>
<i>Набор инструментов</i>	Отвертка крестовая №1, Отвертка крестовая №2, Отвертка крестовая №3 Отвертка со шлицем №1 омедненная, Отвертка со шлицем №2 омедненная, Отвертка со шлицем №3 омедненная, Ключ газовый разводной КТРн1, Плоскогубцы 180 мм омедненные, Кусачки торцевые (боковые) 200 (180) мм омедненные,	<i>3</i>	<i>На 1 группу</i>

	<p>Ключи гаечные рожковые 8х10 омедненный, Ключи гаечные рожковые 9х11 омедненный, Ключи гаечные рожковые 10х12 омедненный, Ключи гаечные рожковые 10х13 омедненный, Ключи гаечные рожковые 12х13 омедненный, Ключи гаечные рожковые 12х14 омедненный, Ключи гаечные рожковые 14х17 омедненный, Ключи гаечные рожковые 24х27 омедненный.</p>		
<i>Верстак</i>	<p>Столешница с металлическим оцинкованным покрытием</p>	<i>3</i>	<i>На 1 группу</i>
<i>Перчатки</i>	<p>Перчатки х/б с ПВХ покрытием, белые</p>	<i>1 пара</i>	<i>На 1 человека</i>

Профессиональная проба
по специальности 09.02.07 Информационные технологии о
программирование
«Программист»

1. Пояснительная записка

Наименование профессионального направления: программист

Автор программы: Гарифьянова Люция Харисовна - преподаватель

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90 минут	Не предусмотрено

2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Каждый день человек полагается на цифровые продукты: от таймера на телефоне до поискового запроса в браузере. Их бесперебойную работу обеспечивают программисты.

Программист — человек, который создаёт компьютерные программы, сайты, веб-сервисы и мобильные приложения с помощью языков программирования— Python, C, C++, Go, Java, JS, Swift и других. Программист работает в команде с другими программистами и дизайнерами, чтобы спроектировать каждую часть приложения или программного обеспечения, а затем определить, как они будут работать вместе.

В современном мире практически во всех сферах жизнедеятельности человека применяется компьютерная техника. Сегодня каждая фирма и каждое производство, а также все образовательные заведения работают с компьютерным обеспечением и компьютерными системами. Сегодня широко распространена автоматизация, которая в будущем приведет к вытеснению человеческого труда и замене его на автоматизированную систему. Именно из-за такой перспективы люди боятся потерять свою работу и беспокоятся о будущем, в том числе и программисты не до конца уверены в актуальности своей профессии, когда на смену им придет искусственный интеллект.

Что делает программист? Вопрос на самом деле не такой простой, как может показаться на первый взгляд. Эти специалисты трудятся в самых разных направлениях: от космических полетов до создания игр. Соответственно, набор обязанностей тоже отличается.

На что обратить внимание? Главное разделение идет по специализации. Прикладные, системные и веб-программисты занимаются разными вещами, и важно заранее понимать, кто и чем, чтобы правильно выбрать направление.

Основная работа такого специалиста связана с написанием и разработкой программного обеспечения (ПО) и продуктов, которые включают определенные команды, выполняемые компьютерными устройствами. Сегодня уже невозможно представить себе жизнь без Гугла, смартфонов, компьютерных игр и других явлений, к которым самое непосредственное отношение имеют эти специалисты.

В рейтинге наиболее востребованных профессий программист уверенно занимает место в Топ-10. Добиться успеха в этой сфере может каждый, кто разбирается в математике, знает физику и информатику.

Профессиональная деятельность программистов связана с различными операционными системами: Windows, Mac, Linux, Android и т. д. В процессе разработки продуктов они применяют специальные языки, которых в настоящее время уже создано более 10. Со временем некоторые формальные знаковые системы, на базе которых создаются программы, устаревают, соответственно, написанные на них приложения теряют актуальность. В таких ситуациях специалистам приходится осваивать новые, более перспективные языки.

Что же делает программист на работе? Задача специалистов состоит в создании, доработке и тестировании ПО, приложений, интернет-сайтов и т. д. Даже в создании сайта-визитки они принимают участие. Ваш смартфон может выполнять множество функций именно, благодаря приложениям, созданным такими специалистами.

Сегодня профессия программиста является одной из самых востребованных. Можно с уверенностью предположить, что она продержится на первых местах как минимум ближайшие пятнадцать лет. Программисты требуются в научной, космической, коммерческой, медицинской, производственной и иных сферах. Речь идет не об IT-компаниях, они нужны в любых сферах, даже в церковном мире.

Если вас привлекает программирование, можно выбрать перспективную специальность и соединить ее с хобби: химия, биология, история, лингвистика и др. Если получится совместить опыт создания программ и основы профильной

деятельности, цена ваших услуг на рынке будет расти, а конкурентов будет становиться меньше.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

В эру цифровой трансформации, программисты становятся одними из наиболее актуальных и востребованных профессионалов. Спрос на квалифицированных разработчиков программного обеспечения будет только расти, и ряд причин делает программистскую профессию чрезвычайно перспективной.

IT-сфера продолжает демонстрировать впечатляющий рост и изменения в наших повседневных жизнях, индустрии и экономике. Технологические инновации, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные, интернет вещей, блокчейн и другие, требуют опытных программистов, которые способны создавать и управлять этими технологиями.

Программисты имеют возможность работать в различных секторах экономики, включая финансы, здравоохранение, медиа, транспорт, производство и другие. Помимо этого, они могут выбирать между фрилансом, удаленной работой или трудоустройством в крупные компании. Такая гибкость и масштабируемость открывают двери для разнообразных возможностей карьерного роста и самореализации.

В свете быстрого развития IT-сектора, существует значительный дефицит квалифицированных программистов. Рынок труда постоянно ищет опытных разработчиков, и спрос на них продолжает превышать предложение. Это означает, что программисты имеют больше возможностей выбора работы, более высокие зарплаты и перспективы роста.

Если посмотреть на особенности данной профессии, то можно с уверенностью заявить, что это деятельность будущего и какими бы совершенными ни были роботы и компьютеризированные системы, всегда будут нужны специалисты, которые умеют с ними работать и программировать их.

Сегодня на рынке однозначно можно выделить следующие преимущества профессии программиста:

- востребованность компьютерных технологий и скорость их развития никогда не позволит такой профессии, как программист, быть невостребованной;
- грамотный программист всегда может самостоятельно справиться с собственной техникой, что экономит немалые средства на ремонт;
- для программистов еще очень долгие годы не будет страшен вопрос сокращений;

- программист всегда имеет возможность работать на дому и зарабатывать при этом достойные деньги.

Современность диктует такие правила, что ни один бизнес не строится без толкового программиста. Помимо того, что они необходимы для обслуживания компьютерных систем, так еще и продвижение любого бренда нуждается в собственном сайте. Опытный программист всегда сможет трудоустроиться в любой точке мира и устроить себе жизнь высокого уровня.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Аналитический склад ума. Программист должен уметь критически оценивать информацию. Например, судить о полезности фреймворка или технологии не по звёздочкам на GitHub, а проверив производительность и скорость работы через синтетические тесты и бенчмарки. Без базового знания логики трудно разобраться, как выполняется программное обеспечение и как писать простой и легко поддерживаемый код. К тому же специалист, который умеет выстраивать логические связи, может легко выполнять большие задачи, разбивая их на мелкие части.

Навык решения проблем. В коде часто что-то ломается. Умение справляться с трудностями поможет спокойно подойти к отладке кода. Обладая этим навыком, программист может легко преобразовать абстрактные запросы коллег или клиентов в реальные задачи и выполнимые решения.

Самоорганизация и тайм-менеджмент. Многим программистам в самых разных отраслях приходится работать в сжатые сроки, что требует от них чёткого планирования времени, усидчивости и сосредоточенной работы. Но в этой сфере сотрудники часто сталкиваются с перфекционизмом, прокрастинацией и синдромом самозванца.

Командная работа и сотрудничество. В процессе разработки приложения или веб-сайта разные специалисты внутри компании неизбежно будут использовать код, который принадлежит другим командам, или полагаться на него. Чтобы это не затрудняло процесс, программисту нужно уметь сотрудничать с коллегами из разных отделов.

Абстрактное мышление. Иногда уже готовые и реализованные алгоритмы не подходят для проекта и нужно найти новый способ решения проблемы. Научиться мыслить абстрактно сложнее, чем следовать шаблонным решениям, поэтому ценится разработчик, который освоил оба подхода.

Гибкость. Изначально заданные требования могут измениться, например, клиент попросит внести правки и программисту придётся переписывать часть кода. Открытость к изменениям и быстрое включение в новые запросы — важный

элемент сотрудничества и командной работы.

Инициативность. Энтузиазм и желание помочь бизнесу, зарабатывать с помощью новых решений повышает ценность разработчика и способствует его карьерному росту.

Алгоритмизированный подход. Вид деятельности, предполагающий расчленение процесса разработки программ по этапам на отдельные элементы и однозначное предписание действий, производимых в определенном порядке для получения искомого результата.

4. Интересные факты о профессиональном направлении

Сегодня в России отмечается День программиста. Дата 13 сентября выбрана для него неслучайно: на праздник приходится двести пятьдесят шестой день в году. 256, то есть два в восьмой степени — это количество значений, выражаемых с помощью восьмизарядного байта. А ещё — максимальная степень двойки, не превышающая количества дней в году.

При отладке кода некоторые программисты применяют метод утёнка. Они ставят на стол игрушечную утку (или просто представляют ее), а затем начинают ей объяснять, что делает каждая строка программы. Именно таким образом нередко обнаруживаются ошибки.

Программирование складывается не только из написания кода, но и из анализа пользовательского поведения. IT-специалисты в своей работе в среднем около 25% своего времени думают о том, как конечный пользователь будет работать с программой, приложением или сайтом.

Программирование — это не написание кода, это размышление о его процессе написания. Программисты не могут просто так сесть и написать тысячу строк кода. Чтобы увидеть качественный результат в итоге, вначале необходимо структурировать информацию, подготовиться к выполнению задачи и собрать все необходимые данные.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Программист», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба направлена на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных способностей. Обучение должно дать возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, реализовать себя в практико-ориентированной социально-значимой деятельности;

содержание обучения, средства и методы подбираются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

Профессиональная проба ориентирована на формирование алгоритмического мышления при структурировании текста по уровням заголовков и в строки, с применением цвета шрифта и рисунков в абзацах; фона страницы; переходов на разделы документа посредством создания гиперссылок в документе HTML.

Постановка задачи (3/5 мин)

1. Цель профессиональной пробы – оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении, приобретение опыта в области информационно-коммуникационных технологий и разработке web-страниц.

Дано задание: разработать web-страницу «Времена года» с применением гиперссылок на 4 сезона года.

Применить теги языка HTML для всех компонентов web-страницы.

2. Продемонстрировать итоговый результат, продукт.

Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым учащимся web-страницы «Времена года».



Выполнение задания (15/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

1. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным правилам, и нормам при работе на ПК.
2. Включить персональный компьютер.
3. Запустить в работу программу текстового редактора Блокнот в меню Пуск.
4. Согласно инструкционной карте и методике выполнения практико-ориентированного задания, школьники должны набрать исходный текст, используя теги языка HTML для абзацев, уровней шрифта и цвета.

Работу сохранить в виде файла, согласно пути D:\ 9 класс\ времена года.txt
<html>

```

<body>
<H1><body bgcolor="F0E68C" text="lime">Временагода</H1>
  <a href="#razdel1">Зима</a>
<H2><a name="razdel1"></a><font color="blue">Зима</font></H2>
  
  <Pstyle="color: blue"> Пришла зима веселая с коньками и
салазками, с лыжнею припорошенной, <BR>
  На елке разукрашенной фонарики качаются. </P>
<H2><a name="razdel2"></a><font color="green">Весна</font></H2>
  Кап да кап, и не до сна, постучалась к нам весна.
  Уж весну пора встречать!» ...</P>
<H2><a name="razdel3"></a><font color="red">Лето</font></H2>
  Вот и лето подоспело - Земляника покраснела;
  Видно, люди не напрасно называют лето красным!..</P>
<H2 id="razdel4"><font color="orange">Осень</font></H2>
  Птицы к югу потянулись, значит, осень на дворе.
  Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река отражает
облака...</P>
</body>
</html>

```

Применить внедрение рисунков в html-странице через теги языка HTML.

5. Отформатировать текст с помощью тегов языка HTML для организации гиперссылок.
6. Работу сохранить в виде файла, согласно пути D:\ 9 класс\ времена года.html
7. Открыть файл с помощью браузера MS Edge. Проверить дизайн, соответствие рисунков по временам года и работу гиперссылок.
8. Закрыть документ и исправить ошибки. Сохранить работу.
9. Открыть файл с помощью браузера MS Edge и проверить выполнение всех требований. Сохранить работу.
10. Продемонстрировать результат выполнения.

2.Рекомендации для наставника

На площадке техникума: наставник на протяжении всей работы организуетпошаговое выполнение задания на мультимедийнуюдоску.

В итоге наставниквместе с участниками производит оценивание выполненной работы: по полноте выполнения; эргономичности дизайна работы, организации гиперссылок.

Участники оценивают свои работы, дают комментарии сначала сами. Наставник корректирует ответы, помогает участнику правильно сформулировать мысль. Далее наставник дает свою экспертную оценку. Если проба проводится дистанционно, то наставник производит наблюдение и оценку с помощью веб-камеры и спецоборудования на усмотрение организатора.

Оценка web-страницы «Времена года» определяется соответствием или не соответствием работы дизайна и гиперссылок на времена года.

Контроль, оценка и рефлексия (7/20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Оценивается полнота текста, соответствие рисунков, дизайн web-страницы и работа функции гиперссылок.

2. Рекомендации для наставника

Web-страница «Времена года» определяется соответствием образцу на мультимедийной доске с персонального компьютера наставника.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Рефлексия и контроль включает: презентация готового продукта. Обсуждение результатов.

Анкетирование (Приложение 1)

Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
Персональный компьютер или ноутбук	Поддержка операционной системы Linux	1	На 1 человека
Принтер лазерный	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу
Проектор	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу
Мультимедийная доска	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу

Профессиональная проба
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования
«Настройка агронавигатора»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Наименование профессионального направления: механик

Автор программы: Закиев Альберт Фанильевич - преподаватель

Вид	Формат проведения	Время проведения	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90	Не предусмотрено

2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Профессия механик стала востребованной после автоматизации множества процессов, которые раньше делались вручную. Остается она таковой и в 2024 году, ведь любой прибор, каким бы надежным он ни был, может выйти из строя.

Механика – слово, которое с греческого языка дословно переводится как «искусство построения машин». Стоит уточнить, что проектированием занимаются инженеры-механики. Кроме них есть и другие мастера, которые ничего не строят, но проверяют и ремонтируют уже созданные кем-то устройства. Их роль не стоит недооценивать.

Те механики, которых мы привыкли видеть, появились во время расцвета научно-технического прогресса, то есть в середине XIX века. Конечно, специалисты, работающие с механизмами, были и до этого. Например, в Древнем Риме. Правда, тогда они обслуживали только системы для перекачивания воды.

По-настоящему выдающимся из первых механиков был сицилиец Архимед – древнегреческий ученый, инженер и настоящий мастер своего дела. Он изобрел такие важные вещи, как блок, клин, рычаг и бесконечный винт. Почти все современные механизмы работают благодаря этим деталям.

Механик – это квалифицированный специалист, который имеет профессиональное техническое образование. Он ремонтирует и обслуживает

разные технические приборы (порой даже те, что не связаны с механикой). Среди подобных устройств есть как те, что используются на крупных производствах, так и те, которыми мы пользуемся повсеместно, в быту.

На производствах и предприятиях механики принимают новое оборудование, устанавливают его и настраивают. Уже имеющиеся и работающие приборы при необходимости осматривают и ремонтируют.

Со времен Древнего Рима обязанности механиков значительно расширились.

Сегодня механики:

- обслуживают и ремонтируют различные виды механизмов;
- проверяют состояние оборудования и его технические характеристики;
- составляют заявки на покупку необходимых запчастей;
- ведут техническую документацию;
- обучают других работников безопасности во время работы с оборудованием;
- продумывают работу, которая поможет улучшить возможности устройств.

Некоторые специалисты работают не только в больших компаниях, но и оказывают частные услуги, например ремонтируют какие-либо мелкие бытовые приборы.

Механика интересует людей с техническим складом ума, которые при этом любят и умеют работать руками. Если для инженеров наличие второго навыка не так важно, то для менее квалифицированного сотрудника это необходимо.

Не последнее значение также имеет физическая сила и выносливость, ведь многие устройства достаточно массивны. Это является одной из причин, по которой в профессии чаще встречаются мужчины, а не женщины.

Профессия входит в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют внедрение в образовательный процесс современных технологий на уровне международных стандартов и передовых практик.

Профессионально важные качества:

Интерес к технике; практический склад ума; техническое мышление; способность на слух определять неисправность; развитый глазомер; физическая выносливость; ответственность; организаторские способности.

Возможные места работы:

Предприятия агропромышленного комплекса различных форм собственности, станции технического обслуживания.

Близкие и родственные виды деятельности:

Тракторист, комбайнер, автомеханик, слесарь-ремонтник.

Ориентировочная зарплата:

20 00 – 80 000 рублей.

2. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

К профессионально важным качествам техника-механика в сельском хозяйстве относятся:

- интерес к автомеханике;
- практический склад ума;
- техническое мышление;
- наблюдательность;
- способность на слух определять неисправность;
- развитый глазомер;
- умелые руки;
- физическая выносливость;
- ответственность;
- организаторские способности.

Техник- механик в сельском хозяйстве должен обладать следующими личностными качествами:

- эмоциональная стабильность и надежность;
- исполнительность, аккуратность, систематичность в работе;
- дисциплинированность;
- терпеливость;
- ответственность за выполняемую работу;
- сознание и самоконтроль;
- упорство, настойчивость

3. Интересные факты о профессиональном направлении

Слово «трактор» произошло от латинского trahere, что означает «тянуть, вытаскивать». В этом и заключается предназначение этого транспорта — тянуть механизм, выполняющий определенную функцию. Профессия тракториста возникла вместе с появлением первого трактора. Он был создан в середине XIX века в Великобритании для облегчения тяжелого ручного труда крестьян. В прошлом столетии американские ученые усовершенствовали модель трактора, применив двигатель внутреннего сгорания, и использовали технику лишь в

сельском хозяйстве. Первый русский паровой гусеничный трактор был построен уроженцем села Никольское Вольского уезда Саратовской губернии крестьянином Фёдором Абрамовичем Блиновым, в 1879 году он получил патент («привилегию») на «вагон с бесконечными рельсами для перевозки грузов по шоссейным и проселочным дорогам». Постройка прототипа была закончена Блиновым в 1888 году. Готовой паровой машины малых габаритов ещё не существовало, и Фёдор Абрамович сам соорудил её из листового железа и труб сгоревшего вблизи Балаково парохода. Затем он изготовил такую же вторую машину. Каждая из них управлялась отдельно. Скорость движения трактора соответствовала скорости движения быков — три версты в час. Таким образом, устройство приводилось в действие двумя паровыми машинами (по одной на каждую «гусеницу») мощностью в 10-12 лошадиных сил каждая. Ф.А. Блинов продемонстрировал его в 1889 г. в Саратове и в 1897 г. на Нижегородской ярмарке. С тех пор трактор стал самой полезной техникой, но в наши дни уже и не только в сельском хозяйстве. Без тракториста сложно работать на промышленных предприятиях, ферме, строительстве, в горной промышленности или в коммунальной службе, учитывая, что опытный специалист зачастую может управлять различными специализированными машинами.

Техник – механик занимается эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом сельскохозяйственной техники. Ежедневно выдает рабочим задания, обеспечивает их всем необходимым (топливо, запчасти и др.) Принимает участие в планировании работ на посевной или уборочный период. Взаимодействует с медицинским контролером при выпуске механизаторов на линию. Планирует график выполнения работ, осуществляет контроль.

4.Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии. Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственных машин должен быть специалистом с сильным диагностическим и аналитическим навыком, владеть специальными инструментами для диагностики, обслуживания и ремонта любых механизмов и систем тракторов, комбайнов и других машин. Эффективность его работы оказывает значительное влияние на количество и качество полученной с/х продукции, на расход горюче-смазочных материалов и защиту окружающей среды. Основой работы техника-механика является

глубокое знание устройства тракторов и с/х машин, правила их эксплуатации, обслуживания и ремонта.

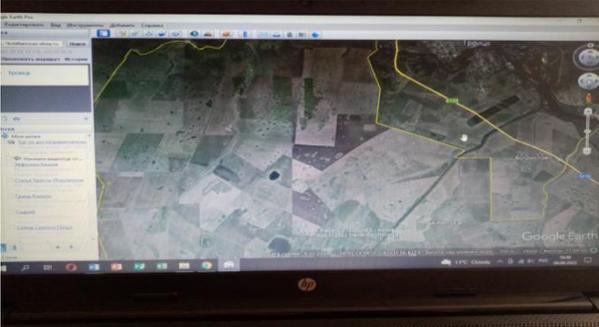
Знание приемов использования навигационного комплекса системы точного земледелия являются необходимым и обязательным условием для дальнейшей работы по профессии.

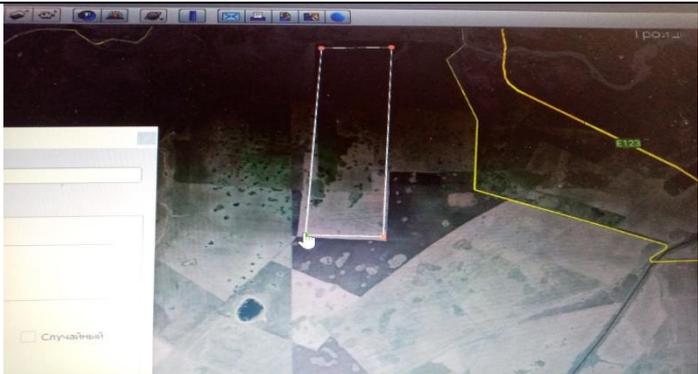
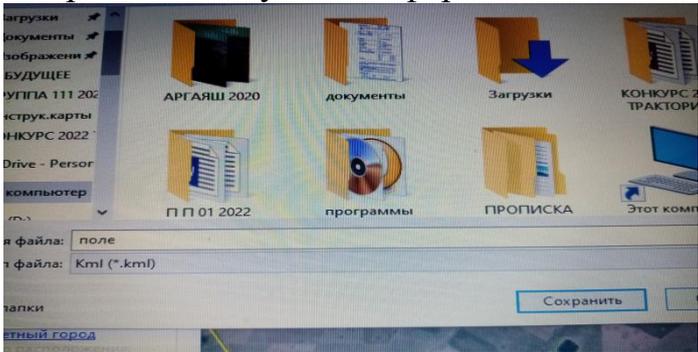
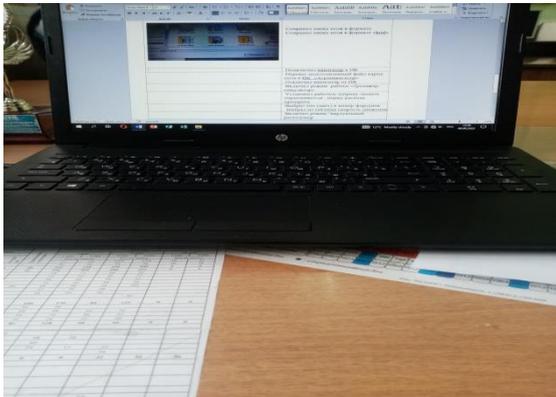
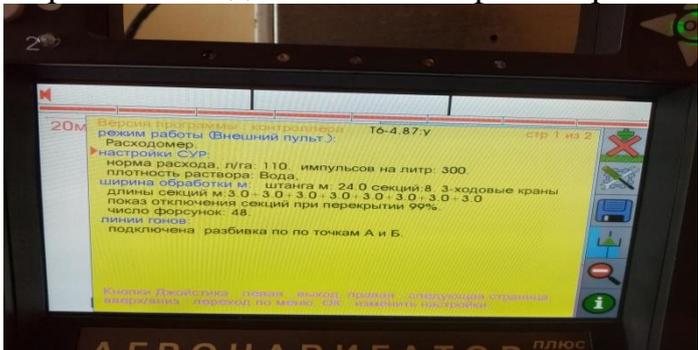
Постановка задачи (3/5 мин)

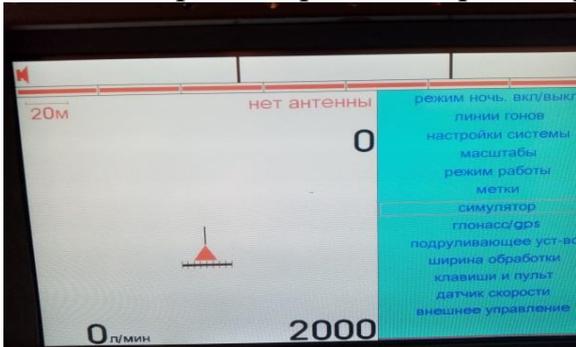
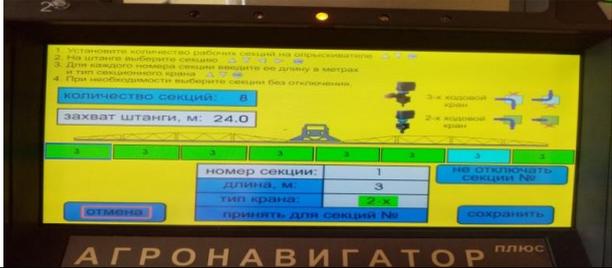
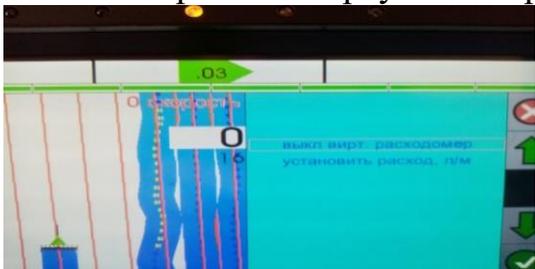
1. Постановка цели и задачи в рамках пробы: формирование умений программирования навигационного комплекса системы точного земледелия на выполнение работы с сельскохозяйственной машиной на поле с заданными нормативными показателями работы.

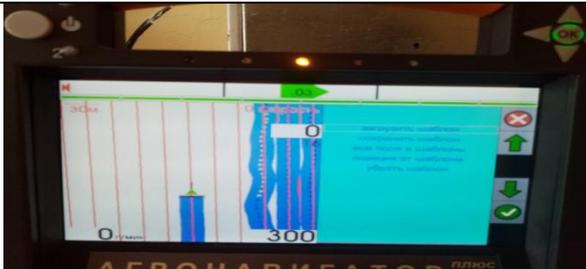
2. Демонстрация итогового результата, продукта. Перед началом программы профессиональной пробы необходимо продемонстрировать профессиональные навыки по настройке и выполнению операции на Тренажёре – симуляторе - «Агронавигатор»

Выполнение задания. Подробная инструкция по выполнению задания

№п/п	Перечень практических действий
1	Подготовка ноутбука к работе
2	Подготовка к работе агронавигатора 
3	Изучение технической документации
4	Открыть на ПК программу Google Планета Земля
5	Найти космоснимок поля по заданным координатам 
6	Установить границу поля
7	Создать карту поля обрисовкой контура поля и внутренних препятствий

	
8	<p>Сохранить папку поля в формате «kml»</p> 
9	<p>Подключить навигатор к ПК</p> 
10	<p>Найти созданную папку на ПК</p>
11	<p>Перенести подготовленный файл карты поля в НК «Агронавигатор»</p> 

12	Отключить навигатор от ПК
13	Включить режим работы «тренажер-симулятор» 
14	Установить рабочую ширину захвата опрыскивателя 24 метра
15	Установить автоматическое отключение секций при заходе на ранее обработанный участок поля
16	Установить перекрытие 0,0 м
17	Установить пропуск между проходами 0,0 м
18	Установить норму расхода препарата (110л/га)
19	Выбрать из таблицы скорость движения не выше 15 км/ч
20	Определить рабочую передачу трактора для данной скорости движения
21	Определить из таблицы рабочее давление жидкости (л/мин) для заданной нормы внесения и выбранной скорости движения
22	Определить из таблицы расход жидкости (л/мин) для заданной нормы внесения и выбранной скорости движения 
23	Включить режим "виртуальный расходомер" 
24	Сохранить значение виртуального расхода и нормы внесения.
25	Загрузить карту (шаблон) поля
26	Установить режим разбивки гонов "по траектории"
27	Включить режим "Обработка"

	
28	Выполнить обработку периметра поля
29	Нажать на кнопку «Разбить гоны».
	
30	Начать обработку поля по траектории
31	Закончить обработку поля по траектории
32	Выключить режим «Обработка»
33	Определить площадь обработанного поля
34	Соблюдать технику безопасности при работе
35	Сделать запись в ведомость об установленных параметрах.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Необходимо удостовериться, чтобы у участников получилось выполнение задания согласно руководству по эксплуатации навигационного комплекса, который демонстрировался в начале профессиональной пробы.

2. Рекомендации наставнику

Самое важное – это функциональная грамотность участников и ознакомление их с деятельностью профессии. Любое качество выполнения задания является положительным. По итогам выполненной работы, важно проработать все ошибки и вопросы, которые возникнут у участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

Чему вы научились на сегодняшнем занятии?

Что вы узнали нового для себя?

Подходит ли профессия вам?

Хотели бы вы обучаться в нашем техникуме?

Анкетирование (Приложение 1)

3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Кол -во	На группу / на 1 чел.
Ноутбук с доступом в Интернет	Ноутбук подключен к интернету, на рабочем столе установлена программа Google Планета Земля,	1	На 1 чел.
Тренажёр - симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения	проводной руль для ПК, PS3, PS2коробка передач педали газа и тормоза крестовина, 12 кнопок	1	На 1 чел.
Руководство по эксплуатации навигационного комплекса	Согласно марки навигационного комплекса	1	На 1 чел.
Рабочий стол		1	На 1 чел.
стулья	без колес, без подлокотников, сидение деревянное, без покрытия	1	На 1 чел.
Электричество на 1 рабочее место - 220 Вольт	удлинитель (пилот)	1	На 1 чел.

Профессиональная проба
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
«Повар, кондитер»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Наименование профессионального направления: повар, кондитер

Автор программы: Низамеева Альбина Нурулловна, преподаватель

Вид	Формат проведения	Время проведения	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90	Предусмотрено для учащихся коррекционных школ с нозологией – умственная отсталость

2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Повар работает в индустрии питания, включая элитные рестораны, кафе, бары, а также в сфере социального обслуживания (больницах и домах престарелых), предоставляя питание гостям и персоналу. Диапазон профессиональных навыков и ожиданий клиентов будет варьироваться в зависимости от места работы. Требуемый тип и качество предоставляемой услуги напрямую связаны с оплатой, производимой заказчиком, будь то физическое или юридическое лицо. Помимо мастерства приготовления блюд, должность повара требует определенных навыков, связанных с коммерческим аспектом деятельности, в частности, соблюдением установленного бюджета и обеспечением ожидаемой прибыли. К этим навыкам относится составление меню, оформление заявки на пищевые продукты, их приобретение, контроль за хранением, использование и реализация готовой продукции, управление деятельностью производства через планирование, обмен информацией, взаимодействия с персоналом.

Повар, работающий в элитном отеле или ресторане высокой кухни, должен демонстрировать впечатляющие навыки приготовления пищи и ее презентации. Он создает и творчески подготавливает блюда к подаче, в соответствии с ожиданиями гостя. мода и тенденции в сфере кулинарии постоянно меняются, так что повару необходимо всегда быть в курсе актуальных новинок. Гость

ожидает, что прием пищи станет ярким и запоминающимся событием. Его впечатления складываются из атмосферы ресторана, презентации блюда, обслуживания.

Во все времена важнейшее значение имеет строгое соблюдение санитарных норм и правил личной гигиены, а также техники безопасности. Несоблюдение этих требований может иметь серьезные последствия для здоровья и благополучия гостя, а также нанести непоправимый ущерб репутации предприятия питания.

Организации питания оснащены высокотехнологичным оборудованием, при работе с которым необходимо соблюдать технику безопасности и правила охраны труда. Рабочее место представляет собой зону с опасными факторами, где сотрудники работают в стрессовых ситуациях, часто в ограниченном пространстве.

Для повара крайне важны навыки эффективной коммуникации. Профессиональная кухня является пространством повышенного давления, где команды поваров, специализирующихся на различных этапах производства, работают вместе, чтобы приготовить все блюда согласно меню. Координация работы бригады поваров имеет большое значение для гарантии качества и своевременной подачи блюд. Эффективное взаимодействие всех производственных подразделений будет способствовать созданию у гостя комплексных положительных впечатлений.

Благодаря глобализации в сфере индустрии питания, повара имеют возможность работать по всему миру. Спрос на услуги талантливого повара есть всегда. Для него открыты самые необычные и интересные заведения во всех уголках планеты. Это требует от него уважения к различным культурам, присущим им гастрономическим традициям и требованиям.

Повар – это специалист по приготовлению пищи. Профессия входит в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют внедрение в образовательный процесс современных технологий на уровне международных стандартов и передовых практик.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Благодаря глобализации в сфере индустрии питания, повара имеют возможность работать по всему миру. Спрос на услуги талантливого повара есть всегда. Для него открыты самые необычные и интересные заведения во всех

уголках планеты. Это требует от него уважения к различным культурам, присущим им гастрономическим традициям и требованиям.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

В результате освоения программы учащиеся должны:

знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;

- технологию выполнения профессиональной работы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической работы.

уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инвентарем, оборудованием и документацией;

- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

иметь практический опыт:

- первичных навыков по приготовлению горячих блюд и кондитерских изделий, правила их оформления и подачи;

Профессия – это трудовая деятельность, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессиональные качества.

4. Интересные факты о профессиональном направлении

Профессиональная деятельность повара и кондитера осуществляется на предприятиях общественного питания различных типов и форм собственности (рестораны, кафе, столовые, буфеты, закусочные, кофейни); медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря); образовательные учреждения (школы, детские сады, институты, техникумы, колледжи); фабрики-заготовочные, фабрики-кухни, комбинаты полуфабрикатов; магазины-кулинарии.

5. Связь профессиональной работы с реальной деятельностью

Профессиональная работа направлена на формирование интереса к профессии «Повар, кондитер», а также способствует саморазвитию и

самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарных требований к рабочему месту повара. Санитарные правила приготовления пиццы (8-9 класс). Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению блюд.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии приготовления и приготовление мучного кондитерского изделия - пицца, для развития творческих способностей школьников.

Постановка задачи (3/5 мин)

- Приготовить пиццу, используя творческий подход к выполнению задания.

- Продемонстрировать итоговый результат, продукт. Демонстрируется вариант готового продукта.

Выполнение задания (15/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

11. Пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам.
12. Надеть спец. одежду и вымыть руки!
13. Организовать рабочее место
14. Готовим соус для смазывания теста: смешиваем майонез, кетчуп (можно взять томатную пасту) и соль.
15. Огурцы маринованные режем кубиками.
16. Колбасу режем кубиками.
17. Тесто делим на две части. Раскатываем тесто на пергаментной бумаге в корж толщиной 0,5 см. Смазываем приготовленным соусом. Выкладываем равномерно колбасу.
18. Выкладываем огурцы. Помидоры режем кружочками и выкладываем сверху.
19. Запекаем пиццу с колбасой, маринованными огурцами и помидорами в хорошо разогретой духовке сначала 10 минут. Затем посыпаем пиццу сыром и помещаем в духовку ещё на 5 минут.
20. Продемонстрировать готовое изделие.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

На площадке техникума: наставник, вместе с участниками производит пробу. Участники оценивают свои блюда и дают комментарии сначала сами. Наставник корректирует ответы, помогает участнику правильно сформулировать мысль. Далее наставник дает свою экспертную оценку. Если проба проводится дистанционно, то наставник производит наблюдение и оценку с помощью веб-камеры и спец оборудования на усмотрение организатора. Оценивает внешний вид, цвет. Сервировку. Оценка блюда определяется односложным ответом - соответствует/ не соответствует

Контроль, оценка и рефлексия (7/20 мин)

1.Критерии успешного выполнения задания

Пицца от золотисто-желтого до светло-коричневого цвета; поверхность блестящая, тесто хорошо пропечено.

2.Рекомендации для наставника

Мучное кондитерское изделие – пицца должно соответствовать образцу

3.Вопросы для рефлексии учащихся

Рефлексия и контроль включает: презентация готового продукта. Дегустация. Обсуждение результатов. Пицца нарезается на кусочки, раскладывается по тарелкам.

Анкетирование (Приложение 1)

3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество На 1 чел	На группу 15 человек
Стол кухонный	На усмотрение участника	1	3
Шкаф холодильный бытовой	На усмотрение участника	1	1

Мойка бытовая	На усмотрение участника	1	1
Пластиковая урна для мусора (возможно педального типа)	На усмотрение участника	1	3
Шкаф духовой	На усмотрение участника	1	3
Доска разделочная	На усмотрение участника	1	15
Миски нержавеющая объем 300мл	На усмотрение участника	1	15
Миски нержавеющая объем 600мл	На усмотрение участника	1	15
Ложки столовые	На усмотрение участника	1	15
Порционная тарелка	На усмотрение участника	1	15
Бумажные полотенца	На усмотрение участника	1	15
Губка для мытья посуды	На усмотрение участника	1	15
Пакеты для мусора	На усмотрение участника	1	8
Моющие средства для мытья посуды 0,5л.	На усмотрение участника	1	1
Ножи поварской	На усмотрение участника	1	15
Нож маленький или нож карбовочный	На усмотрение участника	1	15
Одноразовые колпаки	На усмотрение участника	1	15

Веб-камера/программа Zoom, либо meet, либо skype.	На усмотрение участника	1	1
Ноутбук	На усмотрение участника	1	1
бахилы	На усмотрение участника	1	15
фартук	На усмотрение участника	1	15

Программа квеста «ПРОФЕССИЯ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Наименование профессионального направления: техник-газовик, техник-механик, программист

Авторы программы: преподаватели – Закиева Гульнара Накиповна, Набиуллин Раис Вагизович, Головешкин Дмитрий Анатольевич

Вид	Формат проведения	Время проведения	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90 минут	Не предусмотрено

В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

Перед игрой участники - школьники 9 классов делятся на команды. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций. План квеста и маршрутные листы прилагаются.

Оборудование:

- раздаточный материал на каждую станцию;
- маршрутные листы для каждой команды;
- маркеры

Станции.

Станция «Объёмная геометрия»

Школьникам выдаются листы с заданиями и подробными инструкциями по конструированию различных объёмных фигур и их оформлению.

Задание:

Построить 3-х мерную модель 3-х гранной призмы с помощью

графического редактора Компас 3D по указанному алгоритму

7. В главном меню **Операции** выбрать **Операция - Выдавливания** (Рис.7).

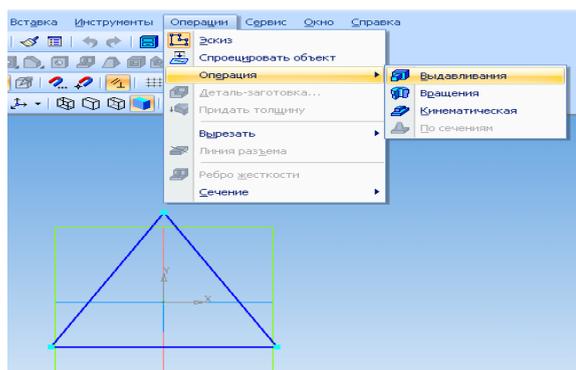


Рис.7.

8. В окне свойств Операции Выдавливания во вкладке **Параметры** (Рис.8), установить **Расстояние: 50 мм** (высота трехгранной призмы) и нажать кнопку **Создать**.

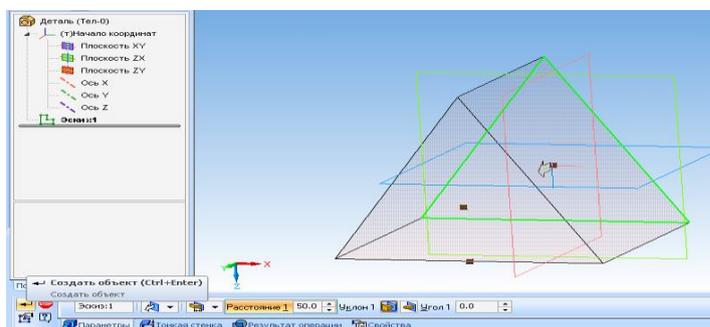


Рис.8

Станция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования»

При встрече со школьниками преподаватели знакомят их с оснащением кабинетов, рассказывают о специальности: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования» и проговаривают условия заданий.

Задание:

Настройка газораспределительного механизма.

Сборка карбюратора бензинового двигателя.

Задания также выполняются по представленному алгоритму.

Станция газовая

Задание:

Собрать регулятор по образцу из деталей, которые необходимо найти в разных кабинетах. А их координаты можно найти при помощи QR-кода.

На каждой станции по результату выполненных заданий команде выдаются технарики.



Максимальное количество технариков на каждом этапе указано в маршрутных листах. При подведении итогов организаторы на станциях определяют самую дружную, организованную, сплочённую, творческую команду.

После прохождения всех станций все команды собираются в читальном зале, где объявляются результаты и вручаются призы.

В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем. И важен итог: ***Профессиональное самоопределение школьников.***

АНКЕТА

участника профессиональной пробы (квеста)

1. Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное учреждение _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				

КЛАССНЫЙ ЧАС

Ростсельмаш – флагман машиностроения Российской Федерации

Преподаватели КОГПОАУ «Савальский политехникум»:

Закиев Альберт Фанильевич

Яблоков Евгений Александрович

Набиуллин Раис Вагизович

e-mail: savpt@mail.ru

ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Формат проведения	Место проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Очный, конференция	Читальный зал библиотеки техникума	90	9, 11 классы 1-2 курс	Недоступно

1. Содержание занятия

Введение

В нашем техникуме вы можете получить (вы получаете) специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, важно знать историю развития нашего машиностроения, как оно развивалось, ведь современное сельское хозяйство без высокопроизводительных машин, применяемых в современных технологиях немислимо. Когда-то пределом мечтаний в стране было иметь 100 000 тракторов и сельскохозяйственных машин на наших полях, и они со временем появились, но пришло новое время, и те трактора и машины, которые мы имели не стали нас удовлетворять: громоздкие, шумные, холодные, малопроизводительные, съедающие большое количество ГСМ. Поэтому многие сельскохозяйственные товаропроизводители стали закупать зарубежную технику, а это стало сказываться на развитии нашего машиностроения, мы стали уступать европейским и другим странам в выпуске сельскохозяйственных машин, квалифицированные работники стали оставаться без работы, а ведь импортная техника очень дорогая. Всё это в конечном итоге ведет к увеличению себестоимости сельскохозяйственной продукции.

И вот в нашей стране нашлось предприятие, которое взяло на себя тяжелую ношу вернуть наше машиностроение на лидирующее место, или хотя бы не уступать другим странам по качеству выпускаемой сельскохозяйственной техники, таким предприятием является ООО «Ростсельмаш».

Мы сегодня поговорим об истории развития этого предприятия, о том как и какую технику предприятие выпускало в начале своего развития, и к чему оно пришло сейчас.

Основная часть

Ростсельмаш — российская компания, входящая в пятерку крупнейших мировых производителей сельскохозяйственной техники. В составе 13 предприятий.

История завода

1929—1940

Официальным днем рождения Ростсельмаш считается 21 июля 1929 года. В этот день, задолго до окончания строительства, заработали первые 5 цехов, и была выпущена первая продукция: крестьянские хода, поперечные грабли, тракторные плуги и сеялки.

Создаваясь как завод сельхозорудий, буквально через год Ростсельмаш получает новое, основное направление производственной деятельности — выпуск уборочных машин.

30 июня 1930 года был выпущен первый российский комбайн — «Колхоз», успешно прошедший испытания.

Летом 1931 года в опытной мастерской строящегося цеха комбайнов завершилась сборка двух комбайнов более совершенной конструкции, которые получили название «Сталинец». Новые машины проходили испытания вместе с американскими комбайнами. Машины Ростсельмаш работали лучше и, в отличие от комбайнов зарубежных марок, имели возможность убирать не только хлеб, но и подсолнечник, кукурузу, просо.

В январе 1932 года был открыт сборочный цех комбайнов Ростсельмаш, а в мае на поля страны отправлен первый эшелон комбайнов «Сталинец-1». С этого момента Россия не только перестала ввозить комбайны из-за границы, но и сама начала их экспортировать.

1937 год стал годом триумфального открытия Ростсельмаш для Европы на Всемирной промышленной выставке в Париже, куда был отправлен комбайн «Сталинец-1». Уже во время транспортировки российский комбайн вызвал небывалый интерес среди жителей Франции, люди собирались толпами на улицах, чтобы посмотреть на невиданную машину. По результатам выставки в Париже комбайну «Сталинец-1» была присуждена высшая награда — диплом «Grand Prix» и золотая медаль выставки.

Комбайны Ростсельмаш сделали настоящую революцию в агропромышленном комплексе. Лучшие комбайнеры устанавливали на них мировые рекорды уборки. Например, в Чкаловской области за сезон убрали 6012 га (ранее – 378 га), при этом было сэкономлено 16 тонн горючего. На сцепе двух комбайнов «Сталинец-1» было заменено 1637 человек, 373 лошади, 25 жаток, 25 молотилок, 25 веялок, 40 сортировок, а при уборке вручную на эту работу потребовалось бы 3323 человека.

В 1938 году в Москве открылась сельскохозяйственная выставка, где Ростсельмаш получил диплом первой степени.

14 июня 1940 года на главном конвейере был собран уже 50-тысячный комбайн «Сталинец-1».

1941—1949

Стела Героев - установлена в ознаменование славных подвигов рабочих завода Ростсельмаш во время Великой Отечественной войны.

Во время войны тысячи работников компании уходили добровольцами на фронт, их места у станков занимали жены, сестры, дети. Цеха быстро перестраивались на выпуск военной продукции. Станки устанавливались без фундамента, на «лагах», позволявших производить их демонтаж и перестановку в течение нескольких часов. Когда фашистские войска были уже на подступах к Ростову,

рабочие выпускали продукцию для фронта и одновременно возводили оборонительные сооружения и бомбоубежища.

13 октября 1941 года начался демонтаж оборудования и отправка его в Ташкент. Эвакуация стала титанической работой. Вся территория предприятия превратилась в сплошной поток движущихся грузов, которые доставляли с помощью лебедок, катков, авиации. Более 3500 вагонов потребовалось для эвакуации оборудования. 19 октября 1941 года в Среднюю Азию выехала последняя группа работников во главе с директором Титаренко М.М.

Для размещения Ростсельмаш в Ташкенте были предоставлены площадки в разных частях города. Этого было недостаточно, и часть оборудования пришлось отправлять в город Чирчик в 60 км от Ташкента. Так, в Узбекистане образовалось 4 филиала Ростсельмаш — 3 в Ташкенте и 1 в Чирчике.

На 33-й день после прибытия оборудования в Ташкент предприятие снова начало выпускать продукцию для фронта. Монтаж станков и конвейеров шел под открытым небом или в наскоро приспособленных сараях и других помещениях. На 35-й день непрерывной работы был выплавлен первый чугун. За 3 месяца на пустом пространстве площадью 12 тыс. кв. м выросли цеха. Ростсельмаш давал фронту корпуса мин калибра 82 мм, боеголовки к снарядам РС (катюша), фугасные авиабомбы (ФАБы) 50 кг, 100 кг и 250 кг. После Великой Отечественной войны на базе оборудования и оставшихся специалистов Ростсельмаш в Ташкенте появился завод Таштекстильмаш, который сегодня является ведущим предприятием в экономике Узбекистана. В Чирчике действует отдельный металлургический завод, снабжающий металлом практически весь Узбекистан.

14 февраля 1943 года войска Южного фронта освободили Ростов-на-Дону. Город лежал в руинах, в том числе Ростсельмаш и его поселки, которые фашисты планомерно взрывали восемь суток перед сдачей города. Материальный ущерб, нанесенный предприятию, составил свыше 180 млн. сталинских полновесных рублей. 23 февраля, на 10-й день освобождения, в разрушенном Ростове начали работать первые 33 станка Ростсельмаш. Одновременно развернулась подготовка и по выпуску военной продукции, организован ремонт танков, трак-

торов, автомашин. Для восстановления пришлось расчистить 150 тысяч кубометров завалов, уложить 21 млн кирпичей, 37 тысяч кубометров бетона, смонтировать 8 тысяч тонн металлоконструкций, уложить 185 тысяч кубометров кровли. За короткое время было введено в действие 145 000 м² производственных площадей.

Пока шло интенсивное восстановление предприятия, сельмашевские специалисты А.А. Красниченко, В.В. Прошунин и И.И. Попов создали конструкцию комбайна «Сталинец-6», а 30 апреля 1947 года в цехе уборочных машин были собраны первые комбайны этой модели. Ее разработчики стали лауреатами Сталинской премии. В ноябре 1948 года Ростсельмаш полностью восстановлен. В этом году выпущено 7190 комбайнов, а уже через год, в 1949 году предприятие превзошло довоенный уровень производства. Всего выпуск комбайнов в четвертой пятилетке (1946-1950 гг.) составил 34114 штук.

1950—1972

Марка СССР к 25-летию завода (ЦФА [ИТЦ «Марка»] № 1906)

В середине 1950-х годов в народном хозяйстве страны наметилась специализация промышленных предприятий.

С августа 1955 года, согласно решению июльского Пленума ЦК КПСС, Ростсельмаш стал специализироваться на выпуске зерноуборочных комбайнов. Были сняты с производства плуги и кукурузоуборочные комбайны.

В конце 1955 года началась подготовка выпуска новой уборочной машины — комбайна «Ростсельмаш-8». Также как и «Сталинец-1», «Сталинец-6», он был разработан собственными конструкторами. Комбайн имел большой захват жатки, большую пропускную способность молотилки. Штифтовой барабан был заменен бильным. Эти усовершенствования делали его более производительным. Комбайн «РСМ-8» производился 1 год (декабрь 1956 — январь 1958) и был выпущен в количестве 50 тысяч.

В марте 1958 года Ростсельмаш получил новое ответственное задание — в пятимесячный срок перестроиться на выпуск самоходных комбайнов. 15 марта в 17:30 с главного конвейера сошел последний комбайн «РСМ-8». Так закончилась

эра прицепных зерноуборочных комбайнов и началась эпоха самоходной сельхозтехники.

12 июля 1958 года, ровно через 100 рабочих дней после схода с конвейера последнего комбайна «РСМ-8», приемщик Министерства сельского хозяйства принял первые 27 самоходных комбайнов, изготовленных на Ростсельмаш по разработкам конструкторов Таганрогского ГСКБ под руководством Изаксона.

24 января 1961 года выпущен уже 100-тысячный самоходный комбайн СК-3.

В феврале 1962 года Ростсельмаш начал выпуск следующей серийной модели — СК-4, которая превосходила предыдущую модель по производительности на 25%.

На международной выставке в Лейпциге в 1963 году машине был присужден диплом I-ой степени, в Чехословакии (1964 год) модель завоевала медаль и в том же году в Венгрии получила высшую награду — «Серебряный Кубок». Комбайн СК-4 был признан самой награждаемой моделью среди зерноуборочных машин всего мира.

В августе 1969 года Ростсельмаш выпустил свой миллионный комбайн
1973—1984

В августе 1973 года Ростсельмаш начал выпуск самой массовой модели своих зерноуборочных машин — СК-5 «Нива». На базе данного комбайна выпущены крутосклонные модификации и модификации для уборки риса.

Кроме того, в этот период изготавливались томатоуборочные комбайны, молотилки для обработки льна, приспособления для уборки крупяных культур. Параллельно продолжалась реконструкция предприятия. В 1970-е годы Ростсельмаш был полностью обновлен.

К своему 50-летнему юбилею в 1979 г. Ростсельмаш стабильно занимал лидирующее положение в своей отрасли.

Вследствие реконструкции Ростсельмаш становится специализированным предприятием, готовым обеспечить сельское хозяйство страны современной для того времени техникой. В 1984 году выпущен 2-х миллионный комбайн.

1985—1999

В середине 1980-ых годов при заводе был создан Завод-втуз.

В начале 1980-х коллектив приступил к разработке и внедрению в производство высокоэффективных зерноуборочных комбайнов семейства «Дон». Это был седьмой по счету переход предприятия на производство новых машин. Первые серийные «Доны» были собраны в октябре 1986 г.

За период 1985-1999 г. было разработано большое количество новых моделей, таких как кормоуборочный комбайн «Дон 680», энергосредство «Дон 808», Дон-1500 и др.

В этот же период начинается преобразование государственного предприятия в акционерное общество открытого типа (конец 1992 г.), собственником которого стал коллектив Ростсельмаш.

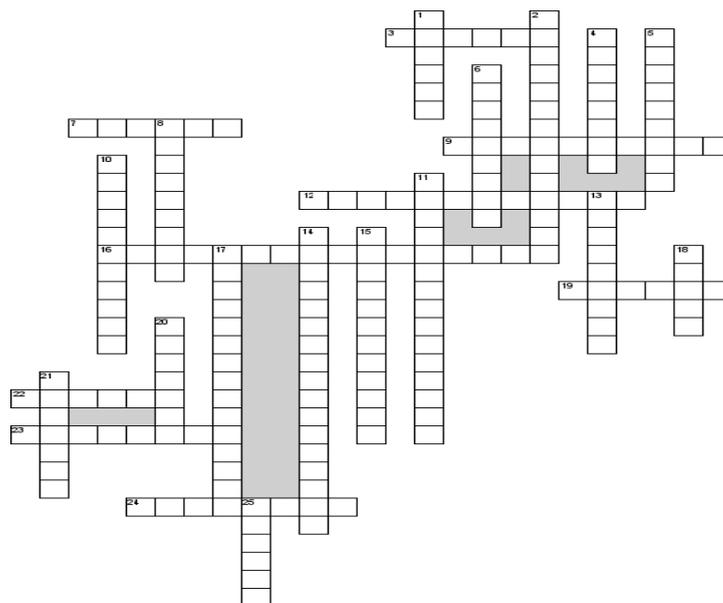
Перемены в политико-экономической ситуации в стране 1990-х годов не могли не сказаться на деятельности компании. Ростсельмаш пережил нелегкие времена.

Давайте посмотрим, какие сельскохозяйственные машины и оборудование выпускает «Ростсельмаш» в настоящее время (информация в презентации).

Для того чтобы знать как работают эти огромные машины и уметь их ремонтировать и обслуживать необходимо соответствующее образование. Специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» вы можете получить в нашем техникуме, а также в некоторых техникумах Кировской области: Нолинский политехнический техникум, Куменский аграрно-технологический техникум, Кировский сельскохозяйственный техникум.

**Оценка (решение кроссворда только для студентов 2 курса),
рефлексия (с учащимися школ можно сразу перейти к вопросам рефлексии)**

Кроссворд на тему "Комбайн"



По горизонтали

3. Что расположено на площадке управления комбайна. 7. Зерно зерновым шнеком подается на зерновой элеватор. 9. Солома и оставшееся в ней недомолоченное зерно выбрасывается на (.....), где за счёт вибрации происходит отделение зерна от соломы. 12. Основная система, обеспечивающая управление комбайном и его агрегатов. 16. Устройство, направляющее солому и полову в копнитель
19. Моторная установка комбайна, обеспечивающая его движение и работу механизмов. 22. Стебли и колоски, оставшиеся после обмолота зерна. 23. Комбайн, в котором вместо молотильного барабана, отбойного битера и соломотряса установлен продольный ротор. 24. Механизм жатки, подающий стебли к режущему аппарату жатки.

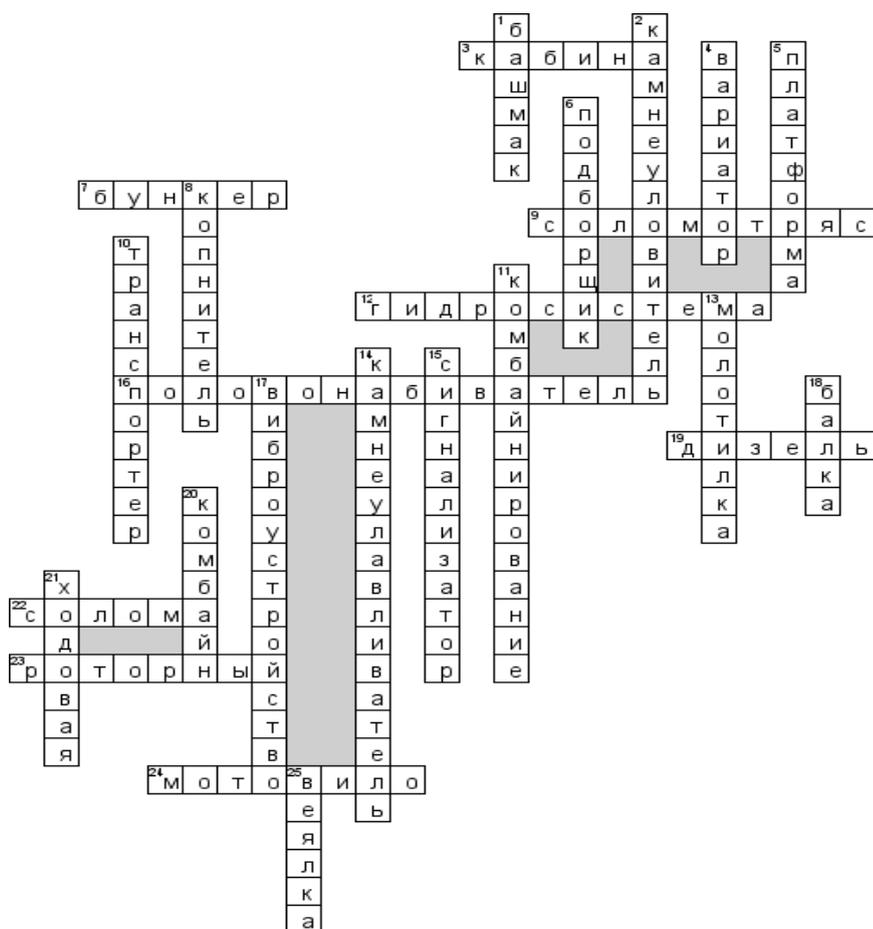
По вертикали

1. Приспособление, при помощи которого жатка опирается на почву в рабочем положении. 2. Забита рыхлой массой, поэтому срезанные растения скользят по ней и направляются лопастями приемного битера в зазор между барабаном и декой. 4. Передаточный механизм вращения вала вентилятора агрегата очистки. 5. Элемент механизма, предназначенный для подборки валов. 6. Устройство для подбора хлебной массы и подачи к жатке комбайна. 8. Устройство, осуществляющее формирование копен соломы и половы. 10. Основной элемент подборщика. 11. Метод машинной уборки с.-х. культур за один проход уборочного агрегата. 13. Устройство, осуществляющее вымолот зерна. 14. Механизм, в который под действием гравитации из хлебной массы выпадают камни. 15. Устройство, срабатывающее при скоплении соломы в соломотрясе. 17. Устройство, предназначенное для ускорения выгрузки влажного зерна из бункера. 18. Деталь механизма поворота управляемых колес.
20. Многофункциональная сельскохозяйственная машина, предназначенная для уборки сельскохозяйственных культур. 21. Часть комбайна - все механизмы и устройства, участвующие в движении комбайна. 25. Сельскохозяйственная машина, предназначенная для отделения зерна от мякины.

Вопросы для рефлексии:

1. Интересен ли был для вас этот классный час?
2. Что вам больше всего понравилось?
3. Чем помогло вам это мероприятие?

Кроссворд на тему "Комбайн" (ответы)



3. Приложение и дополнения

Ссылка	Комментарий
https://wiki2.org/ru/Сельскохозяйственная_техника	Ссылка указана в тексте сельскохозяйственной техники

КЛАССНЫЙ ЧАС

Профессии повар и кондитер - это престижно

Преподаватель КОГПОАУ «Савальский политехникум»:
Зяблицева Людмила Григорьевна
e-mail: savpt@mail.ru

ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Формат проведения	Место проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
<i>Очный,</i>	<i>Читальный зал библиотеки техникума</i>	<i>45</i>	<i>9, 11 классы 1-2 курс</i>	<i>Доступно для нозологии – умственная отсталость</i>

1. Содержание занятия

Введение

- Здравствуйте дорогие ребята, гости и администрация техникума. Сегодня вы приглашены на открытый классный час на тему: «Профессия «Повар, кондитер»- это престижно.

Цель:

Сформировать понимание значимости, актуальности и престижности профессии «Повар, кондитер». Подготовить девятиклассников к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Задачи:

1. Повысить престиж профессии «Повар, кондитер»
2. Привить любовь к профессии «Повар, кондитер»
3. Воспитать интерес к профессии «Повар, кондитер»

Основная часть

Сегодня мы хотели бы поговорить с вами о профессии – «Повар, кондитер». Что вы о ней уже знаете? В конце нашего мероприятия мы попробуем ответить на вопросы:

Что значит профессия «ПОВАР, КОНДИТЕР»

- для общества - ?
- для моей будущей карьеры - ?
- для моей будущей семьи - ?

В нашем современном обществе школьники и студенты всё больше мечтают о высшем образовании, стремятся стать юристами, экономистами, менеджерами и т.п. Несомненно, такие профессии нужны, но в определённом количестве. Многие мои сверстники решили получать высшее образование, не задумываясь о том, смогут ли они по окончании институтов устроиться по специальности, востребована ли их будущая профессия.

Все же не хочется получать образование, только ради учебы в престижном ВУЗе, хочется еще и быть полезной людям, получать от результатов своего труда удовольствие.

Почему рабочие профессии не так востребованы? Я считаю, дело всё в том, что это заложено с самого детства. Детям внушают, что рабочая профессия — это не престижно. «Вот будешь плохо учиться — будешь полы в офисах мыть или дворником», — говорят родители. И дети начинают понимать, что физический труд — это плохо, лучше всего выучиться и пойти работать в офис.

Я думаю, надо с малого возраста объяснять ребёнку, что рабочие профессии очень важны и интересны, а не пугать ими.

Сейчас многие люди с высшим образованием работают продавцами, официантами, уборщицами, а всё потому, что рабочих рук не хватает, а людей с высшим образованием очень много.

Выбор рабочей профессии сегодня чаще воспринимается как отсутствие выбора. А на самом деле это удачный старт для профессионального и карьерного роста.

Для карьерного роста значение имеет мастерство и навыки, а не уровень образования. В ВУЗах образовательный процесс сводится к сухой теории, а у студентов, получающих среднее профессиональное образование, есть

возможность теоретические занятия чередовать с практической работой, что обеспечивает им большую ценность на рынке труда.

Получив практический опыт, в дальнейшем можно устроиться на работу и продолжить образование в ВУЗе. Такое обучение будет более эффективным, так как вы будете знать свою профессию на практике.

Профессия «Повар, кондитер» требует скрупулёзной точности, наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное украшение блюда. Для работы повару-кондитеру необходимо знать рецепты и технологию приготовления блюд и кондитерских изделий, правила хранения продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, экономику и организацию общественного питания, устройство и правила использования специального оборудования.

Кроме того, повару-кондитеру необходимы знания о составе пищи и ее калорийности, хранении продуктов, о физиологии питания, правилах составления меню и эксплуатации оборудования. Да и кушанье необходимо подать красиво, создавая из каждого блюда или изделия уникальный, неповторимый натюрморт.

В последнее время профессия «Повар, кондитер» медленно, но верно восстанавливает свой престиж.

Повара и кондитеры востребованы всегда и везде: в детских садах, школьных столовых, санаториях, и даже в армии.

Дефицит квалифицированных поваров, кондитеров определяет готовность работодателей брать на работу молодых специалистов без опыта работы, что дает возможность нам будущим выпускникам трудоустроиться.

Условия и оплата труда становятся всё более достойными, квалифицированный повар или кондитер может обеспечить себе материальное благополучие. А заработная плата – один из главных факторов для любого человека, ищущего работу.

На сегодняшний день в нашей стране ресторанный бизнес – один из самых перспективных и доходных. Каждый из нас замечает, как открываются новые

пиццерии, кафе, бары, рестораны. И это наблюдается не только в крупных городах, но и в таких относительно небольших, но с серьезным потенциалом городах, как наш Малмыж. Детское кафе «Милана», кафе «Восход», «Все свой», «Лотос». В дальнейшем, зная своё дело, вы сможете по найму, заниматься выполнением заказов клиентов, а возможно и организовать собственное предприятие общественного питания. Выступление обучающегося:

- Белый фартук и колпак,

Сам зари румяней.

Догадаться нам пустяк,

Кто тут перед нами.

Целый день он у плиты

И зимой, и летом.

Чтобы сыт был я и ты,

Жарит нам котлеты.

На плите кипят компот

И бульон прозрачный.

Накормить скорей народ —

Вот его задача.

Сыт шофер и сыт солдат —

Значит, все в порядке.

Сыт в ракете космонавт,

В детсаду — ребятки...

Не поверят, может, мне?

Усмехнется кто-то?

Нет нужнее на земле

Повара работы!

Выступление преподавателя спец. дисциплин:

- Для того чтобы быть успешным в своём деле, вам потребуется приложить немало усилий и терпения. Давайте посмотрим, что же конкретно от вас

требуется? Я предлагаю вашему вниманию просмотреть презентацию (приложение 1).

Выступление преподавателя спец. дисциплин:

- Чтобы вы более подробно узнали о важности профессии «Повар, кондитер», я предлагаю вашему вниманию просмотреть видеоролик по ссылке (см.Таблицу 1)

2. Подведение итогов, рефлексия

Выступление преподавателя спец. дисциплин:

- Итак, какие выводы вы сделали для себя?
- Важна ли профессия «Повар, кондитер»
- Престижна ли она?

В начале нашего с вами мероприятия я задала вопросы, давайте на них ответим, как вы считаете?

Что значит профессия «ПОВАР, КОНДИТЕР»

- для общества - ?
- для будущей карьеры - ?
- для будущей семьи

Повар и кондитер очень почётные и востребованные профессии. Появление новых ресторанов обеспечивает высокий спрос на представителей всех профессий, начиная от официантов и рядовых работников кухни и заканчивая управляющими и шеф-поварами. Это открывает дорогу не только специалистам с немалым опытом, но и новичкам — выпускникам всевозможных курсов. Шансы молодежи в ресторанном бизнесе велики. В отличие от других сфер экономики здесь можно в сравнительно короткие сроки сделать головокружительную карьеру. Причем, начав с самых нижних позиций.

3. Приложение и дополнения

Таблица 1

Ссылка	Комментарий
http://www.youtube.com/watch?v=ijw73lte8TE	Ссылка на таблицу 1 указана в тексте

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ

«Шаг в будущее!»

Преподаватель КОГПОАУ «Савальский политехникум»:
Низамеева Альбина Нурулловна
e-mail: savpt@mail.ru

ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Формат проведения	Место проведения, оборудование	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Очный,	Читальный зал библиотеки техникума. Проектор, видеоролик на тему: «Успешное собеседование», доска, мел, ручки, раздаточный материал.	90	3-4 курс	Доступен, для студентов с нозологиями - умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата

1. Содержание

Введение

Добрый день, уважаемые студенты! Рада видеть Вас на нашем тренинге: «Шаг в будущее!». Тема сегодняшней встречи очень актуальная и важная для вас! Через определённое время возникнет сложная проблема выбора вашего дальнейшего жизненного пути. Вы будете обладателем диплома о среднем профессиональном образовании. Но что же делать дальше? Поступить в институт или устраиваться на работу? А где найти работу по душе, кто возьмет вас на высокооплачиваемую работу, как общаться с администрацией выбранного вами предприятия при устройстве на работу? А что делать, если вам откажут в работе на нескольких предприятиях? Сегодня вы узнаете много интересного и полезного для себя.

Основная часть

Начинаем мы наше мероприятие с упражнения «Выбор».

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу и у вас есть образования...

Необходимо письменно ответить на вопросы:

- В каком городе или даже стране вы находитесь?
- Какое у вас время года?
- Что вы будете делать? Каковы ваши действия?
- Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ.)
- Что будет потом?

В общем, устройте свою жизнь. Время работы 10 минут.

Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия. Происходит обсуждение. Делается вывод о том, что подсобные работы – это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы.

Учащиеся, моделируя ситуации, учатся и приобретают навыки рефлексии. Это упражнение ориентирует на осознание необходимости получения участниками профессионального образования. Занятие настраивает на самопознание. От ведущего требуется максимум собранности. Участники задают много вопросов.

А сейчас я предлагаю вам по очереди назвать, где можно найти желаемую свободную вакансию? Куда можно обратиться или у кого спросить? (Ответы студентов)

1. Центр занятости населения /Обращение в ЦЗН экономит время, здесь вы быстро получите информацию/
2. Объявления в газетах. / Это один из реальных и эффективных методов поиска информации/

3. Объявления на улице. / На проходных предприятий, по радио, по местному телевидению, на доске объявлений/
4. Отдел кадров предприятий, учреждений.
5. Торговля./Здесь нужны люди не только торговых специальностей/
6. Ваши друзья, знакомые, родственники, родители, соседи.
7. Ярмарки вакансий. /Где вы можете получить информацию о предложениях на рынке труда/.
8. Интернет.

Есть ли среди вас студенты, которые уже пробовали устроиться на работу? Как вы это делали и где находили вакансии? Устроились на желаемое место работы? Или что – то вам помешало это сделать? (Ответы студентов).

Первое, что вы должны иметь при себе при поиске работы - это **резюме**. Можно сказать, что при устройстве на работу, обязательное предоставление резюме-это один из элементов современных правил делового этикета, но одновременно это одно из самых эффективных средств рекламы на рынке труда. Резюме - это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей. Цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу. Отсюда вытекает главный принцип написания резюме - подчеркнуть все положительные моменты и сделать незаметным, насколько это возможно, то, что вашей сильной стороной не является.

Давайте сейчас вместе составим резюме. Как вы думаете, как правильно составить личное резюме? (Ответы студентов).

Резюме должно иметь и содержать:

- текст должен быть четким, кратким;
- текст необходимо уместить на одной, в крайнем случае на двух страницах;

– будьте как можно точнее в формулировках, помните, что нечеткое описание себя и своих профессиональных возможностей создаст о вас столь же неопределенное впечатление;

– опишите, какой опыт вы имеете, даже если это опыт работы на общественных началах или во время практики в период обучения;

– опыт работы лучше излагать в порядке, обратном хронологическому;

– не стоит указывать ничего негативного о себе, но вы должны быть готовы в позитивном тоне обсуждать эти вопросы в ходе собеседования;

– проверьте, нет ли в тексте орфографических ошибок;

– дайте прочитать текст кому-нибудь еще, чтобы понять все ли вы указали в резюме правильно и точно.

А сейчас давайте попробуем самостоятельно составить своё собственное резюме, по образцу. **Приложение № 1.**

Второй и не менее ответственный шаг к получению желаемой вакансии (работы) это успешно пройти собеседование на данную должность. Как к нему подготовиться и правильно себя вести мы узнаем из видеоролика.

Просмотр видео ролика: «Успешное собеседование» (см. Таблицу 1)

Как вы думаете, какие документы вам нужно взять с собой на собеседование? (Ответы студентов).

*Трудовая книжка,

*паспорт,

*медицинская справка,

*диплом об образовании,

*фотографии 3x4,

*медицинский полис,

*страховое свидетельство,

*военный билет.

Я предлагаю вам ознакомиться с памяткой: «Как пройти собеседование?» надеюсь, она вам поможет в дальнейшей жизни. **Приложение 2**

А сейчас я вам предлагаю выполнить **Упражнение «Дом – работа»**

На листе А4 или тетрадном листе сделаете 2 колонки, одна называется «Дом», вторая «Работа». После чего в каждой колонке напишите как можно больше стилей поведения, как вы себя ведёте в том и в другом месте.

К примеру, вариант: «я всегда дома...», «я на работе всегда...». Списки составляются индивидуально каждым участником, после чего происходит общее обсуждение всей группой.

В процессе самого обсуждения затрагиваются и анализируются отдельные моменты, такие как: одинаковые черты, противоположные черты, одни и те же качества, как можно оценить отсутствие одинаковых черт.

- Какой из списков был составлен быстрее и легче?
- Должны ли эти списки совпадать? Почему?
- Какую информацию дают эти списки для участника, приемлемо ли такое отношение к работе дому?

В заключение можно обсудить важность поведения на работе и поведения в доме. Свободная дискуссия участников позволит увидеть разные стороны и мнения, что в последующем поможет участникам при планировании профессионального становления.

Это упражнения позволяют участникам выйти на имеющиеся стереотипы поведения мышления, посмотреть на свои взаимоотношения с профессией как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии. Только при учете всего этого можно определить изменения в своем дальнейшем поведении и деятельности.

Еще один вид помощи в определении той или иной задачи это тестирование, предлагаю пройти онлайн тест «Работа» по ссылке в Таблице 1.

Оцените свои результаты.

2. Подведение итогов, рефлексия

Народная мудрость гласит: *«Счастливый человек утром с удовольствием идёт на работу, а вечером с радостью возвращается домой»*. Мир профессий огромен.

Найти свое место в нём, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный, требующий от человека: адекватной оценки собственных возможностей; знаний, как о своих сильных сторонах, так и личностных затруднениях; овладения культурой самопознания; готовность к постоянному процессу обучения, повышения собственной профессиональной компетентности.

Сегодняшнее время – это время людей компетентных, профессионалов, способных интегрировать знания, рождающих новый продукт собственной деятельности, ищущих и находящих варианты решения, казалось бы, неразрешимых проблем.

3. Приложение и дополнения

Таблица 1

Ссылка	Комментарий
https://yandex.ru/video/preview/333638153937015774	Ролик «Успешное собеседование»
https://www.sunhome.ru/tests/test_rabota/1	Онлайн тест «Работа»

Пример резюме молодого специалиста

Ф.И.О. Сидоров Иван Иванович

Возраст: 23 года

Семейное положение: холост

Контактная информация: Адрес: г. Малмыж, ул. Мичурина, д.5, кв. 15.

Телефон: 8-000-000-00-00

E-mail: Sid234@ yandex. ru

Цель: Устроиться на интересную работу с достойной оплатой и перспективой карьерного роста в сфере

Образование: 2022-2023 – КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Специальность:.....

Опыт работы и полученные профессиональные навыки (практика):....

Дополнительные навыки и интересы:

Английский язык – средний уровень (перевожу технические тесты и свободно говорю);

Опытный пользователь ПК. Работаю в программах: КОМПАС; AutoCad; ANSYS и др.

Имею водительские права категории В.

Личные достижения:

Победителей Регионального чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", компетенция "Инженерный дизайн САПР"

Победитель олимпиады по математике «Арифметика 2022».

Личные качества:

Ответственный, пунктуальный, легко обучаемый, имею организаторские способности. Веду здоровый образ жизни.

СОВЕТЫ ОТ ЮЛИИ ЧЕХ, КАК ПРОЙТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ.

1. Обязательно пишите сопроводительные письма к резюме, обращаясь к конкретному человеку.



2. Проверьте текст резюме и сопроводительного письма на наличие орфографических ошибок. Одна мелкая ошибка может лишить вас хорошей работы.



3. Позаботьтесь о внешнем виде. Произвести первое впечатление дважды невозможно.



4. Подготовьте краткую презентационную речь о себе. Избегайте общих фраз. Больше конкретики.



5. Будьте готовы к неудобным провокационным вопросам. Стрессоустойчивость и психическая уравновешенность - значимый навык любого сотрудника.



6. Задавайте вопросы про ваши будущие обязанности, а не только про оплату труда и бонусы.



7. Следите за страницами в соцсетях. Службы по подбору персонала внимательно изучают кандидатуру всеми доступными способами.



**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФМИНИМУМ
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятие	Место проведения	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	
Квест «ПРОФЕССИЯ» для учащихся 9-х классов	КОГПОАУ «Савальский политехнику м»	МКОУ СОШ с.Калини но	МКОУ СОШ с.Савали	МКОУ СОШ с. Рожки МКОУ СОШ с. Т.-В. Гоньба	МКОУ СОШ с. Ральник и МКОУ СОШ с. Аджим	МКОУ СОШ с. Кинерь МКОУ СОШ с. Ст.Тушка	МКОУ СОШ с.Ст. Ирюк	МКОУ СОШ с.Б.Китяк	
		МКОУ СОШ №2	КОГОбУ «Лицей г.Малмыж а»					МКОУ СОШ с.Н.Смаи ль	
Профпробы для учащихся 9-х классов	КОГПОАУ «Савальский политехнику м		МКОУ СОШ с.Калинин о	МКОУ СОШ с.Савали	МКОУ СОШ с. Рожки МКОУ СОШ с. Т.-В. Гоньба	МКОУ СОШ с. Ральники МКОУ СОШ с. Аджим	МКОУ СОШ с. Кинерь МКОУ СОШ с. Ст.Туш ка	МКОУ СОШ с.Ст. Ирюк	
			МКОУ СОШ №2	КОГОбУ «Лицей г.Малмыж а»		МКОУ СОШ с.Б.Кит як			МКОУ СОШ с.Н.Смаи ль

ГРАФИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
КОГПОАУ «СВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

Мероприятие	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Февраль	Март	Апрель	Май
Неделя специальности	Т-11 Т-21 Т-31 Т-41 И-11 И-21 И-31 И-41	П-11 П-21 М-11 М-21 М-31 М-41		К-21 НП-11 НП-21 Б-31			
Тренинги	П-11 П-21	Т-11 Т-21 Т-31 Т-41		И-11 И-21 И-31 И-41	М-11 М-21 М-31 М-41	К-21 НП-11 НП-21	
Экскурсия на предприятие, производство	П-11 П-21	Т-11 Т-21 Т-31 Т-41	И-11 И-21 И-31 И-41		К-21 НП-11 НП-21		М-11 М-21 М-31 М-41
Подготовка и участие в конкурсном движении «Профессионалы»				Группы всех специальностей	Группы всех специальностей		