

**Кировское областное государственное  
Профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Савальский политехнический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
По учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Хромцева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СГ.01 История России**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**по специальности**

***35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ***

**ТЕХНИК-МЕХАНИК**  
\_\_\_\_\_  
*(квалификация)*

2024 г

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: КОГПО АУ «Савальский политехникум»  
Разработчик: Шерстнева Вероника Петровна- преподаватель

Вероника  
Петровна  
Шерстнева

Подписан: Вероника Петровна Шерстнева  
DN: C=RU, OU=преподаватель, O="КОГПОАУ  
"Савальский политехникум"", CN=Вероника  
Петровна Шерстнева,  
E=veronika.malmig@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.05.31 13:17:32+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ /Л.В.Желонкина/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина История России относится к общему социально- гуманитарному учебному циклу ОПОП СПО-ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цель:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историкопросветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

#### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI веков;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

**В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен знать:**

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XIX вв.,
- особенности формирования партийнополитической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.,
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающих в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>Самостоятельная работа</b>	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
консультации	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание</b>  История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.</b>	<b>Содержание</b>  Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	<b>4</b>   <b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>  Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.

<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого..		
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение		
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в		ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России  Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Тема 10. «Вставай,</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>страна огромная»</b>	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.  Практическое занятие 9.. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	4	
<b>Тема 13. Россия.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика.		

	Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 03
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия	Количество часов на тему (раздел) предмета	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Урок	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Урок	2	
Собирание русских земель вокруг Москвы	урок	2	
Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	пз	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Урок	2	
4 ноября – смысл Дня народного единства	урок	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Урок	2	
. Спасение Малороссии Великой Россией	урок	2	
Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	пз	2	
Тема 5. Пётр Великий.	Урок	2	
Строитель великой империи	Урок	2	
Преобразования Петра Великого.	пз	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Урок	2	
Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	урок	2	
Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение	пз	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Урок	2	
Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	пз	2	
Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	пз	2	
Тема 8. Гибель империи	Урок	2	
Гражданская война:	урок	2	
Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	пз	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Урок	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Урок	2	
Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.	урок	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Урок	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Урок	2	
Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	пз	2	

Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России	урок	2	
Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	пз	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Урок	2	
Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	урок	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Урок	2	
Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации	урок	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Урок	2	
Тема 16. Россия сегодня	Урок	2	
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		2	
всего		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный

##### Дополнительные источники: Дополнительные материалы к учебнику

1. В. А. Федоров, Ю. А. Щетинов, В. И. Моряков, История России с древнейших времен до наших дней., Учебник –М.; 2014г.-544с.
  1. Апальков В. С., Миняев И. М., История Отечества; учебное пособие, изд. 2-е, исправ. и доп ;. М. – Альфа –М; ИНФРА-М 2011 г.-544с.
  2. Долуцкий И. И. Отечественная история XX века. 10-11 класс. М., 2014 г.
  3. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX –начала XXI веков, учебник для 11 класса.- М., ООО «Русское слово-учебник» 2014г.-416с.
  4. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков, История (для всех специальностей СПО); учебник для студентов учреждений СПО/, 2-е издание исправленное – М.; издательский центр «Академия», 2013.-256с.
  5. Н.И.Павленко, И.Л. Андреев История России, учебник2016-248с.
  6. Понамарева Г. М. и др. История цивилизаций мира 10-11 класс. М., 2001 г.
  7. Сорохо-Цюпа О. С. Мир в 20-ом веке. М., 2001 г.
  8. Хачутарян В. М. История мировых цивилизаций 10-11 класс. М., 2008 г.

##### Интернет – ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на диф. зачете, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой,</p> <p>-домашние задания проблемного характера.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства информационных технологий для демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– <u>Должен знать:</u></li> <li>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданскопатриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul> <p>Формируемые ОК:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <p>-отбирать и оценивать исторические факты и процессы, явления,</p> <p>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением м собственной позиции,</p> <p>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков по дисциплине на основе результатов промежуточного контроля в виде диф. зачета.</p>
---	---	--

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--