

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н. А. Хромцева
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 № 235), базовый уровень подготовки, и примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» (базовая подготовка) для ОУ, реализующих образовательные программы СПО, утвержденной Президиумом Экспертного Совета по проф. Образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик: М.С. Панфилова - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л. В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4 - 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14- 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16 - 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 № 456.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>144</i>
контрольные занятия	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции, формируемые личные результаты
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	12	
Тема 1.1. Английский в моей жизни	<p>Практические занятия</p> <p>Введение: цели и особенности изучения английского языка на 2 курсе, возможности для развития, саморазвития личности</p> <p>Лексический материал по теме из текстов: «Почему мы учимся», «Почему изучаем английский?», «Советы по изучению англ. языка», «Английский в моей жизни», «Трудности иностранного языка», «В моем колледже».</p> <p>Грамматический материал: -конструкция «to be going to do», -употребление глаголов временной группы Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; -употребление глаголов временной группы Continuous/Progressive, -употребление глаголов временной группы Perfect, -дифференциальные признаки глагола в Future in the Past, -система времен глагола в активном залоге, порядок слов в различных типах предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) в активном залоге.</p>	12	ОК 1, 2, 8 ЛР 8

Раздел 2	Развивающий курс	36	
Тема 2.1. Образование в Великобритании	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Образование в Великобритании», «Английские университеты», «Каковы старейшие университеты в Британии».</p> <p>Грамматический материал: система времен английского глагола в пассивном залоге, порядок слов в различных типах предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) в пассивном залоге, модальные глаголы + пассивный инфинитив.</p>	6	<p>ОК 8</p> <p>ЛР 8</p>
Тема 2.2. Известные люди науки и культуры	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Вклад Британской литературы в мировую культуру», «Вильям Шекспир», «Знаменитые английские ученые»</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Порядок слов в различных типах предложений с модальными глаголами и их эквивалентами. Модальные глаголы should (ought to), would, need, shall.</p>	6	<p>ОК 4, 6</p> <p>ЛР 8</p>
Тема 2.3. Как написать письмо по- английски, заполнить анкету?	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: «Как написать открытку и личное письмо», «Как написать деловое письмо», «Как заполнить анкеты при приеме на работу», «Анкеты, заполняемые во время путешествий, деловых поездок».</p> <p>Грамматический материал: словообразование, существительное в функции определения, неличные формы глаголов: причастие настоящего и прошедшего времени, неличная форма глагола – герундий, отглагольное существительное.</p>	2	<p>ОК 1, 2, 4</p> <p>ЛР 8</p>

Тема 2.4. Экология	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Охрана природы», «Парниковый эффект». «Глобальное потепление». Грамматический материал: сложное дополнение, субъектный инфинитивный оборот, структура простого распространенного и нераспространенного, безличного предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	6	ОК 1 ЛР 8
Тема 2.5. Персональный компьютер	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Что такое персональный компьютер», «Что такое клавиатура», «Что такое Интернет», «Кто изобрел всемирную паутину?», «Что такое ISP?», «Билл Гейтс – основатель Microsoft». Грамматический материал: согласование времен в главном и придаточном предложениях, дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; согласование времен при переводе прямой речи в косвенную, условные предложения.	10	ОК 5 ЛР 8
Тема 2.6. Кировская область	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: « Кировская область», « Город Киров». « Вятка». Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	ОК 1, 4 ЛР 8
	Контрольное занятие		ОК 2, 4 ЛР 8
Примерная тематика проектных заданий (выпуск газеты, журнала или подготовка электронной презентации) для 2 курса	«Английский язык в современном мире», «Жизнь студентов в Великобритании», «Жизнь студентов в США», «Секрет их успеха», «Планета – наш дом», «Защита природы», «Природное наследие нации», «Компьютер в нашей жизни», «Образовательные возможности сети Интернет», «Место, где я живу»	5	ОК 2, 4, 5, 8 ЛР 8

Раздел 3.	Общепрофессиональный цикл	22	
Тема 3.1. Деловой английский	<p>Практические занятия Введение: цели и особенности изучения английского языка на 3 курсе, возможности для развития, саморазвития личности. Лексический материал по теме из текстов: «Сельскохозяйственное образование в Британии », «Деловое письмо», «Денежное обращение в Англии», «Денежное обращение в США», «Денежное обращение в странах Евросоюза» «Условленная деловая встреча», «Устройство на работу» Грамматический материал: различные функции глаголов «to be», «to have», распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	10	ОК 2, 4 ЛР 8
Тема 3.2. Охрана окружающей среды	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Загрязнение», «Мир, в котором мы живем», «Защита природы», «Наша планета в опасности», «Проблемы окружающей среды» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	10	ОК 5 ЛР 8
	Контрольное занятие		ОК 2, 4 ЛР 8
Раздел 4.	Профессиональный цикл	26	
Тема 4.1. Современный автомобиль	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Американский автомобиль. Компьютер на водительском месте», «Компьютер, который обучает», «Высокоскоростной гибрид», «Автомобиль будущего», «Дорога в будущее» «Новые технологии НИССАН» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	14	ОК 2, 4, 6, 9 ЛР 8

Тема 4.2. Металлы и их применение	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Металлы», «Металлы и их свойства» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.	10	ОК 4 ЛР 8
	Контрольное занятие		ОК 2, 4 ЛР 8
Примерная тематика проектных заданий (выпуск газеты, журнала или подготовка электронной презентации) для 3 курса	«Моя будущая специальность» «Национальные валюты различных государств» «Деловые письма и контракты» «Устройство на работу» «Защита почвы от загрязнения» «Автомобильные концерны» «Новые технологии в автомобиле- и тракторостроении» «Новости автосалонов» «Использование металлов в автомобиле- и тракторостроении»	5	ОК 2, 4, 5, 8 ЛР 8
Тема 4.3. Сварка	Практические занятия Введение: цели и особенности изучения английского языка на 4 курсе, возможности для развития, саморазвития личности. Лексический материал по теме из текстов: «История автомобиля» «Сварка» «Газосварка» «Электродуговая сварка» «Правила техники безопасности при сварке» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.	14	ОК 2, 4, 9 ЛР 8
Тема 4.4. Сельское хозяйство России	Практические занятия Лексический материал по теме из текста: «Сельское хозяйство России» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.	4	ОК 2, 4 ЛР 8
Тема 4.5. Конструкция сельскохозяйственных машин	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Структура двигателя» «Система охлаждения и система смазки» «Система подачи топлива» «Система зажигания» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.	12	ОК 2, 4, 9 ЛР 8

<p>Тема 4.6. Сельскохозяйственные орудия</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текста: «Плуг, его конструкция и действие» «Двухлемешной плуг Л-107» «Двухлемешной плуг Л-101» «Роторная косилка Л-501» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p><i>10</i></p>	<p>ОК 2, 4, 9 ЛР 8</p>
<p>Тема 4.7. Технологии завтрашнего дня</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текста: «Направления исследования и сельскохозяйственное конструирование» «Сельскохозяйственные машины завтрашнего дня» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 2, 4, 9 ЛР 8</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, 4 ЛР 8</p>
	<p style="text-align: right;">Всего:</p>	<p><i>144</i></p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- классная доска.
- комплект наглядных пособий.
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык»

Технические средства обучения: аудио-аппаратура, видео-аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов. Учеб. пособие: учебное пособие [Электронный ресурс] /И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2018–280 с.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 220 тыс. слов [Текст] /В. К. Мюллер. – М.: ООО «Стандарт», 2016. – 928 с.
4. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 120 тыс. слов [Текст] / В. К. Мюллер. – М.: ООО «Стандарт», 2016. – 832 с.
5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). [Текст] / 2-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2016. - 768 с.
6. Англо-русский словарь: словарь [Электронный ресурс] /А. А. Акопян, А. Д. Травкина, С. С. Хватова. – Москва: Проспект, 2015. – 640 с.

Дополнительные источники:

1. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 282 с.
2. English Grammar Guide. Путеводитель по грамматике английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т. К. Цветкова. – Москва: Проспект, 2015. – 164 с.
3. English Grammar Practice: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. К. Цветкова. – Москва: Проспект, 2015. – 111 с.
4. Грамматика английского языка: самоучитель: учебник [Электронный ресурс] / С. А. Шевелева. – Москва: Проспект, 2016. – 96 с.

5. Английская грамматика. Самое важное: справочник [Электронный ресурс] / Е. А. Васильева. – Москва: Проспект, 2015. – 32 с.
6. 100 главных правил английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Васильева. – Москва: Проспект, 2014. – 200 с.
7. Curious Facts about Great Britain: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. – Москва: КноРус, 2016. – 171 с.
8. Your Real English. Ваш настоящий английский: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Л. Зайцева. – М.: КНОРУС; Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. – 250 с.
9. Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие [Электронный ресурс] А. А. Тихонов. – Москва: Проспект, 2014. – 120 с.
10. Английский язык: курс лекций [Электронный ресурс] / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. – Москва: Интуит НОУ, 2016. – 119 с.
11. Англо-русский политехнический словарь [Текст] / Серия «Словари». Сост. Ю. Синдеев. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 832 с.

Интернет-ресурсы:

www.britannica.co.uk

en.wikipedia.org

www.study.ru

www.timesonline.co.uk/

[www.English – to - go.com](http://www.English-to-go.com).

www.macmillanenglish.com.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joe.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование, защита проекта и т. д.).

Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на дифференцированном зачете, который проводится в промежуточную аттестацию.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемые ОК)	Основные показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, учебной и деловой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; - рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов; - описание событий; - подготовка сообщения, изложение фактов; - создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; - понимание основного содержания аутентичных аудио и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации; 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - описание явлений, событий, изложение фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка 	<p>контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистических, научно-популярных и технических, в т. ч. инструкций и нормативных документов); - использование основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое - поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; распознавание в предложении и правильный перевод на русский язык разнообразных грамматических явлений; - умение подбирать адекватные речевые средства на русском языке для выражения смысла текста. 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться англо-русскими и русско-английскими словарями, в т. ч. профессиональными; - умение пользоваться справочной литературой на английском языке; - использование разнообразных источников 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с</p>

	<p>информации для решения коммуникативных и профессиональных задач. в т. ч. грамматических справочников; -оценка важности, новизны информации, определение своего отношения к ней.</p>	<p>информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>- знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой изучаемых курсов; - знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации речевого общения в рамках изученных тем; - воспроизведение содержания основных грамматических тем, включенных в вводно-коррективный и развивающий курсы.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p>

		<p>выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации</p>	<p>- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии на английском языке</p> <p>- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии на английском языке</p> <p>- воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии на английском языке</p> <p>- планирует учебную деятельность, оценивает ее эффективность и качество</p> <p>- выбирает способ достижения учебной цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</p> <p>- проводит анализ причин существования учебной проблемы</p> <p>- предлагает способ коррекции учебной деятельности на основе результатов оценки</p> <p>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p>- прогнозирует последствия принятых решений</p> <p>- предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p> <p>Текущий контроль в форме наблюдения</p>

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности, - принимает решение о завершении/продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры - выполняет работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. 	<p>результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) - проявляет умение и желание работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при работе в команде фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ответственность за выполняемую работу членов команды - берет ответственность на себя за принятие творческих решений в нестандартной ситуации и результат деятельности. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего обучения</p> <p>- стремится к успеху, самосовершенствуется, проявляет самокритику</p> <p>- корректирует поведение на основе анализа причин успехов и неудач в деятельности.</p> <p>-готов к самостоятельной учебной деятельности в условиях неопределенности</p> <p>- анализирует различные варианты выполнения учебных заданий, сравнивает их, оценивает риски</p> <p>- организует разработку новых проектов</p>	<p>деятельности по критериям</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
--	--	--