

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное автономное учреждение
«Савальский политехнический техникум»

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
_____/Н.А.Хромцева/
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(КВАЛИФИКАЦИЯ)

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 862(далее – ФГОС СПО);

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г № 743, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности;

и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе среднего общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Разработчики: Л.Т. Гареева - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П (Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.

Председатель: _____ Л.В. Желонкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование .

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☐ обязательный учебный предмет ☒ дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.14. Основы проектной деятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.14. Основы проектной деятельности; для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14. Основы проектной деятельности имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами Информатика и др.

Изучение учебного предмета ОУП.14. Основы проектной деятельности; завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	56	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	56	
уроки, лекции	4	
практические занятия	50	
консультации		
Самостоятельная работа обучающегося¹:		
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Гражданское воспитание	ЛРГв.1
Патриотическое воспитание	ЛРПв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРДнв.1,3
Эстетическое воспитание	ЛРЭв.16,17
Трудовое воспитание	ЛРТв.2,4, ЛРТв.3,6
Ценности научного познания	ЛРНп.3,4
Гражданское воспитание	ЛРГв.1
Патриотическое воспитание	ЛРПв.1

1.4.2 Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты (базовый уровень):

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.14. Основы проектной деятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды студенческих проектных, исследовательских работ

Виды студенческих проектных и исследовательских работ: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект).
Типы и виды проекта. Результаты проекта

Требования к оформлению проекта

Знакомство с различными проектами, их анализ с позиции содержания и оформления.

Общие требования к оформлению пояснительной записки проекта (на основе анализа правильно оформленного проекта: оформление титульного листа, листа «Содержание», текста, заголовков и подзаголовков, приложений, Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение.

Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной и исследовательской работы. Общие требования к оформлению текстовых документов, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части.

Общие правила оформления текста: формат, объем, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения, таблиц, рисунков, чертежей, информационных ссылок, списка литературы.

Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности

Сущность, содержание и структура проекта. Стадия проблематизации. Выбор оптимального разрешения проблемы. Способы нахождения наилучших вариантов из возможных.

Дидактические категории исследовательского проекта. Описание понятийного аппарата: актуальность, проблема, гипотеза, объект и предмет исследования, тема исследования, цели и задачи, новизна, значение для практики.

Виды исследований. Технология проведения экспериментов и исследований. Детальная проработка базовой идеи объекта проектирования. «Звездочки обдумывания составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта»

«Планирование и проведение эксперимента»

Поиск, накопление и обработка информации

Оформление списка литературы.

Оформление цитаты в тексте

Составление тезисов по выбранной теме на основе нескольких источников

Информационные ресурсы: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Методы и приёмы работы с источниками: тезирование, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Авторское право. Обучение эффективному преобразованию информации.

Методы учебного исследования

Составление анкеты, плана проведения интервью.

Понятия: методы учебного исследования, классификация методов.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция.

Эмпирические методы исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, тест, рейтинг работы с документами, научная экспедиция.

Практическая реализация проекта

Инструктаж по темам:

Осуществление плана по реализации проекта

Промежуточные испытания проекта и его корректировка

Осуществление текущего самоконтроля

Презентация результатов исследования, проекта

Подготовка публичного выступления по результатам работы и разработка презентации

Требования к публичному выступлению: алгоритм написания доклада, критерии оценивания публичной защиты, рекомендации к защите проекта.

Защита проекта

Зачет

2. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Объем часов	Виды учебных занятий	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	7
1	Тема 1. Виды студенческих проектных, исследовательских работ Виды студенческих проектных и исследовательских работ: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Типы и виды проекта. Результаты проекта.	2	Полное учебное занятие	ЛР _{гв.1} , ЛР _{днв.1,3} ЛР _{пв.1} ОК1-ОК5;ОК9
2	Тема 2. Требования к оформлению проекта Общие требования к оформлению пояснительной записки проекта (на основе анализа правильно оформленного проекта: оформление титульного листа, листа «Содержание», текста, заголовков и подзаголовков, приложений, Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной и исследовательской работы.	4	Практическое занятие 1,2	ЛР _{тв.2,4} , ОК1-ОК5;ОК9
3	Тема 2. Требования к оформлению проекта Общие требования к оформлению текстовых документов, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части. Общие правила оформления текста: формат, объем, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения, таблиц, рисунков, чертежей, информационных ссылок, списка литературы.	2	Практическое занятие 3	ЛР _{днв.1,3} ЛР _{пп.3,4} ОК1-ОК5;ОК9
4	Знакомство с различными проектами, их анализ с позиции содержания и оформления.	4	Практическое занятие 4,5	ОК1-ОК5;ОК9
5	Тема 3. Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности Сущность, содержание и структура проекта. Стадия проблематизации. Выбор оптимального разрешения проблемы. Способы нахождения наилучших вариантов из возможных.	4	Практическое занятие 6,7	ЛР _{тв.5,6} ОК1-ОК5;ОК9

	Дидактические категории исследовательского проекта.			
6	Тема 3. Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности Описание понятийного аппарата: актуальность, проблема, гипотеза, объект и предмет исследования, тема исследования, цели и задачи, новизна, значение для практики. Виды исследований. Технология проведения экспериментов и исследований. Детальная проработка базовой идеи объекта проектирования	2	Полное учебное занятие	ЛРтв.5,6 ОК1-ОК5;ОК9
7	Тренинг 1 «Моделирование желаемой ситуации», «Анализ реальной ситуации». Тренинг 2 «Анализ проектов на соответствие основным его аспектам (тема, проблема, цель, продукт)» Проблема выбора: обсуждение критериев для определения лучшего (оптимального) способа разрешения проблемы	2	Практическое занятие8	ОК1-ОК5;ОК9
8	Тренинг 3 «Звездочки обдумывания составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта»	2	Практическое занятие9	
9	«Планирование и проведение эксперимента»	2	Практическое занятие10	ОК1-ОК5;ОК9
10	Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации Содержание учебного материала Информационные ресурсы: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Методы и приёмы работы с источниками: тезирование, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование.	4	Практическое занятие11,12	ОК1-ОК5;ОК9
11	Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации Авторское право. Обучение эффективному преобразованию информации.	2	Практическое занятие13	ОК1-ОК5;ОК9
12	1. Оформление списка литературы. 2. Оформление цитаты в тексте 3. Составление тезисов по выбранной теме на основе нескольких источников Выполнение заданий–тренингов: прием «Инсерт» или чтение с маркированием, прием «Коллажирование», прием «Денотатный граф», «Дизайн - анализ».	2	Практическое занятие	ОК1-ОК5;ОК9
13	Тема 5. Методы учебного исследования Понятия: методы учебного исследования, классификация методов.	2	Практическое занятие	ОК1-ОК5;ОК9

	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция. Эмпирические методы исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, тест, рейтинг работы с документами, научная экспедиция.			
14	Тема 5. Методы учебного исследования Эмпирические методы исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, тест, рейтинг работы с документами, научная экспедиция.	2	Практическое занятие	ОК1-ОК5;ОК9
15	Тема 6. Составление анкеты, плана проведения интервью.	4	Практическое занятие	ЛРэв.16,17ОК1-ОК5;ОК9
16	Тема 7 Презентация ре результатов исследования, проекта Требования к публичному выступлению: алгоритм написания доклада, критерии оценивания публичной защиты, рекомендации к защите проекта.	4	Практическое занятие	ЛРэв.16,17ОК1-ОК5;ОК9
17	Тема 7 Презентация ре результатов исследования, проекта Подготовка публичного выступления по результатам работы и разработка презентации	2	Практическое занятие	ОК1-ОК5;ОК9
18	Публичная защита индивидуального проекта	8	Практическое занятие	ОК1-ОК5;ОК9
	Зачет	2	Контрольное занятие	ОК1-ОК5;ОК9
	Итого		56 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия двух учебных кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, компьютерные рабочие места для студентов, магнитная доска, стенды, экран, интерактивная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, компьютеры (в комплекте) с лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, наушники, микрофоны, выход в глобальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. -184 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст: непосредственный
2. Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов. Учебно-методическое пособие для педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности. Киров 2018

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. , Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник – М.: ОИЦ «Академия» , 2013
2. Основы проектирования: социальное проектирование Методическое пособие 10-11 классы Киров 2011
3. М.А. Ступницкая. Что такое учебный проект. М.:Первое сентября, 2014.
4. Г.В. Цветкова. Литература. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2015

Интернет – ресурсы

1. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: <http://нэб.рф/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com- Режим доступа к сайту: [http:// znanium.com](http://znanium.com).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Виды студенческих проектных, исследовательских работ	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 2. Требования к оформлению проекта	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 3. Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Раздел 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 6. Составление анкеты, плана проведения интервью.	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 7 Презентация результатов исследования, проекта	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: – Устный опрос, тестирование, решение

		ситуационных задач
Публичная защита индивидуального проекта	П1,П2, П3, П4	Формы контроля: – Защита
Зачет		Формы контроля: Рубежный Методы контроля: тестирование