

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н. А. Хромцева
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1547), базовый уровень подготовки, и примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» (базовая подготовка) для ОУ, реализующих образовательные программы СПО, утвержденной Президиумом Экспертного Совета по проф. Образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»
Разработчик: М.С. Панфилова - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л. В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4 - 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16- 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18 - 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовый уровень подготовки), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1547.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ПК 10.1. Обработать статический и динамический информационный контент.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>166</i>
контрольные занятия	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции, формируемые личные результаты
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	10	
Тема 1.1. Английский в моей жизни	<p>Практические занятия Введение: цели и особенности изучения английского языка на 2 курсе, возможности для развития, саморазвития личности Лексический материал по теме из текстов: «Почему мы учимся», «Почему изучаем английский?», «Советы по изучению англ. языка», «Английский в моей жизни», «Трудности иностранного языка», «В моем колледже».</p> <p>Грамматический материал: -конструкция «to be going to do», -употребление глаголов временной группы Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; -употребление глаголов временной группы Continuous/Progressive, -употребление глаголов временной группы Perfect, -система времен глагола в активном залоге, порядок слов в различных типах предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) в активном залоге.</p>	9	ОК 1, 2, 8 ЛР 8
	Тестирование (входной мониторинг)	1	

Раздел 2	Развивающий курс	36	
Тема 2.1. Образование в Великобритании	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Образование в Великобритании», «Английские университеты», «Каковы старейшие университеты в Британии». Грамматический материал: система времен английского глагола в пассивном залоге, порядок слов в различных типах предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) в пассивном залоге, модальные глаголы + пассивный инфинитив.	4	ОК 8 ЛР 8
Тема 2.2. Известные люди науки и культуры	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Вклад Британской литературы в мировую культуру», «Знаменитые английские ученые. Джордж Стефенсон.» «Знаменитые английские ученые. Джеймс Джоуль.» Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Порядок слов в различных типах предложений с модальными глаголами и их эквивалентами. Модальные глаголы should (ought to), would, need, shall.	4	ОК 2,3,4,5,6,7,8 ЛР 8
Тема 2.3. Как написать письмо по- английски, заполнить анкету?	Практические занятия Лексический материал по теме: «Как написать открытку и личное письмо», «Как написать деловое письмо», «Как заполнить анкеты при приеме на работу», «Анкеты, заполняемые во время путешествий, деловых поездок». Грамматический материал: словообразование, существительное в функции определения, неличные формы глаголов: причастие настоящего и прошедшего времени, неличная форма глагола – герундий, отглагольное существительное.	6	ОК 1, 2, 4 ЛР 8
	Контрольные задания	2	ОК 2, 4 ЛР 8

Тема 2.4. Экология	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Охрана природы», «Парниковый эффект». «Глобальное потепление». Грамматический материал: сложное дополнение, субъектный инфинитивный оборот, структура простого распространенного и нераспространенного, безличного предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	6	ОК 1 ЛР 8
Тема 2.5. Персональный компьютер	Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Что такое персональный компьютер», «Что такое клавиатура», «Что такое Интернет», «Кто изобрел всемирную паутину?», «Что такое ISP?», «Билл Гейтс – основатель Microsoft». Грамматический материал: согласование времен в главном и придаточном предложениях, дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; согласование времен при переводе прямой речи в косвенную, условные предложения.	14	ОК 4,5,6,8 ЛР 8
Раздел 3.	Общепрофессиональный цикл	13	
Тема 3.1. Деловой английский	Практические занятия Введение: цели и особенности изучения английского языка на 3 курсе, возможности для развития, саморазвития личности. Лексический материал по теме из текстов: «Сельскохозяйственное образование в Британии », «Деловое письмо», «Денежное обращение в Англии», «Денежное обращение в США», «Денежное обращение в странах Евросоюза» «Условленная деловая встреча», «Устройство на работу» Грамматический материал: различные функции глаголов «to be», «to have», распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.	6	ОК 2, 4, 6, 8 ЛР 8
	Контрольные задания	2	ОК 2, 4 ЛР 8

<p>Примерная тематика проектных заданий (выпуск газеты, журнала или подготовка электронной презентации) для 2 курса:</p>	<p>«Английский язык в современном мире» «Жизнь студентов в Великобритании» «Жизнь студентов в США» «Секрет их успеха» «Планета – наш дом» «Защита природы» «Природное наследие нации» «Компьютер в нашей жизни» «Образовательные возможности сети Интернет» «Моя будущая специальность» «Национальные валюты различных государств» «Деловые письма и контракты» «Устройство на работу» и др.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 2, 4, 5, 8 ЛР 8</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Профессиональный цикл</p>	<p>113</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>Тема 4.1. «Информационно-зависимое общество»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Компьютерная грамотность» «Что такое компьютер?» «Применение компьютеров» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1,2,3,6,8 ПК1.1.- ПК1.4 ПК2.5. ПК2.6. ЛР 8</p>
<p>Тема 4.2. «Развитие микроэлектроники»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Развитие электроники » «Микроэлектроника и микроминиатюризация » Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>8</p>	<p>ОК2, 3, 6, 8 ПК1.3. ПК1.4 ЛР 8</p>
<p>Тема 4.3. «История компьютеров»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Первые вычислительные устройства» «Первые компьютеры» «4 поколения компьютеров» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>10</p>	<p>ОК2, 3, 6, 8 П К 1.1. ПК 1.2 ЛР 8</p>

<p>Тема 4.4. «Понятие обработки данных»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Обработка информации и системы обработки данных» «Преимущества компьютерной обработки информации». Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 2, 3, 6, 8 ПК 1.1. ПК1.2. ПК 2.2.- ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР 8</p>
<p>Тема 4.5. «Архитектура компьютерных систем»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Архитектура компьютерной системы» «Аппаратное, программное и встроенное обеспечение компьютерной системы» «Шаги в развитии компьютеров» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>8</p>	<p>ОК1-ОК9 ПК 13. ПК 14 ЛР 8</p>
<p>Тема 4.6. «Функциональная организация компьютерной системы»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Функциональные единицы цифрового компьютера» «Характеристики цифрового компьютера» «Механический мозг» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 2, 3, 4, 6, 8 ПК 13. ПК 14 ЛР 8</p>
	<p>Контрольные задания</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, 4 ЛР 8</p>
<p>Тема 4.7. «Запоминающее устройство»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Блоки памяти» «Запоминающие устройства» «Действие цифрового компьютера» «Память» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8 ПК 13. ПК 14 ЛР 8</p>
<p>Тема 4.8. «Центральное процессорное устройство»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Центральное процессорное устройство» «Основные компоненты центрального процессорного устройства» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 2, 3, 6, 8 ПК 13. ПК 14 ЛР 8</p>

<p>Тема 4.9. «Устройства ввода-вывода»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Среда устройств ввода-вывода» «Устройства ввода» «Устройства вывода. Принтеры» «Магнитные медиаустройства» «Клавишные устройства» «Сканеры» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>20</p>	<p>ОК 2, 3, 5, 6, 8 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8</p>
<p>Тема 4.10. «Компьютерное программирование»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текстов: «Компьютерное программирование» «Языки программирования» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 2,3,4, 6, 8 ПК 2.2. – 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР 8</p>
<p>Тема 4.11. «Современные портативные компьютеры»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме из текста: «Ноутбук или современный лэптоп» Грамматический материал: распознавание в тексте и употребление в речи изученных ранее грамматических явлений.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2, 3, 8 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8</p>
	<p>Контрольное занятие в форме дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, 4 ЛР 8</p>
	<p style="text-align: right;">Всего: обязательная аудиторная учебная нагрузка</p>	<p>172 172</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- классная доска.
- комплект наглядных пособий.
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык»

Технические средства обучения: аудио-аппаратура, видео-аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие [Текст] / В. А. Радовель. – Москва : КНОРУС, 2017.–232 с.
2. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов. Учеб. пособие: учебное пособие [Электронный ресурс] /И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2015.–280 с
3. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова.. - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -208 с.
4. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 220 тыс. слов [Текст] /В. К. Мюллер. – М.: ООО «Стандарт», 2016. – 928 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 120 тыс. слов [Текст] / В. К. Мюллер. – М.: ООО «Стандарт», 2016. – 832 с.
6. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). [Текст] / 2-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2016. - 768 с.
7. Англо-русский словарь: словарь [Электронный ресурс] /А. А. Акопян, А. Д. Травкина, С. С. Хватова. – Москва: Проспект, 2015. – 640 с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Радовель. – Москва: КНОРУС, 2017.–239 с.
2. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 282 с.

3. English Grammar Guide. Путеводитель по грамматике английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т. К. Цветкова. – Москва: Проспект, 2014. – 164 с.
4. English Grammar Practice: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. К. Цветкова. – Москва: Проспект, 2014. – 111 с.
5. Грамматика английского языка: самоучитель: учебник [Электронный ресурс] / С. А. Шевелева. – Москва: Проспект, 2016. – 96 с.
6. Английская грамматика. Самое важное: справочник [Электронный ресурс] / Е. А. Васильева. – Москва: Проспект, 2015. – 32 с.
7. 100 главных правил английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Васильева. – Москва: Проспект, 2014. – 200 с.
8. Curious Facts about Great Britain: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. – Москва: КноРус, 2016. – 171 с.
9. Your Real English. Ваш настоящий английский: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Л. Зайцева. – М.: КНОРУС; Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. - 250 с.
10. Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Тихонов. – Москва: Проспект, 2014. – 120 с.
11. Английский язык: курс лекций [Электронный ресурс] / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. – Москва: Интуит НОУ, 2016. – 119 с.
12. Шевелева, С.А. Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учеб. заведений [Текст] / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 496 с.
13. Черепанов А. Т. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи [Текст] /– 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2002. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

www.britannica.co.uk
en.wikipedia.org
www.study.ru
www.timesonline.co.uk/.
www.macmillanenglish.com.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise N/
www.bbclearningenglish.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование, защита проекта и т. д.).

Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на дифференцированном зачете, который проводится в промежуточную аттестацию.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемые ОК)	Основные показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, учебной и деловой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; - рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или \ прослушанных текстов; - описание событий; - подготовка сообщения, изложение фактов; - создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; - понимание основного содержания аутентичных аудио и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации; - описание явлений, событий, изложение 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу,</p>

	<p>фактов в письме личного и делового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка 	<p>выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистических, научно-популярных и технических, в т. ч. инструкций и нормативных документов); - использование основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое - поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; распознавание в предложении и правильный перевод на русский язык разнообразных грамматических явлений; - умение подбирать адекватные речевые средства на русском языке для выражения смысла текста. 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться англо-русскими и русско-английскими словарями, в т. ч. профессиональными; - умение пользоваться справочной литературой на английском языке; - использование разнообразных источников информации для решения коммуникативных и профессиональных задач. в т. ч. грамматических справочников; - оценка важности, новизны информации, определение своего отношения к ней. 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией,</p>

		<p>документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой изучаемых курсов; - знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации речевого общения в рамках изученных тем; - воспроизведение содержания основных грамматических тем, включенных в вводно-коррективный и развивающий курсы. 	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Рубежный контроль в форме защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод: традиционная пятибалльная система отметок за работу, выполненную индивидуально, в парах или группах.</p>
<p>обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>	<p>- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии на английском языке</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания</p>

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии на английском языке - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии на английском языке 	
<p>ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует учебную деятельность, оценивает ее эффективность и качество - выбирает способ достижения учебной цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ причин существования учебной проблемы - предлагает способ коррекции учебной деятельности на основе результатов оценки - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности - прогнозирует последствия принятых решений 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности, принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры - выполняет работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, 	<p>Текущий контроль в форме выполнения</p>

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение и желание работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет 	<p>компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при работе в команде фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ответственность за выполняемую работу членов команды - берет ответственность на себя за принятие творческих решений в нестандартной ситуации и результат деятельности. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего обучения - стремится к успеху, самосовершенствуется, проявляет самокритику - корректирует поведение на основе анализа причин успехов и неудач в деятельности. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готов к самостоятельной учебной деятельности в условиях неопределенности - анализирует различные варианты выполнения учебных заданий, сравнивает их, оценивает риски 	<p>Текущий контроль в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания, наблюдения результатов практической деятельности</p>

<p>деятельности. обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности: ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку новых проектов - систематизирует информационные блоки на иностранном языке в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах. - выполняет процесс допечатной подготовки информационного контента на иностранном языке в соответствии со стандартом форматов статического информационного контента. - готовит материалы на иностранном языке для оригинал-макета в соответствующей программе и соответствующие ГОСТу. - исключает дефекты при процессе допечатной подготовки статического информационного контента на иностранном языке. - использует методы визуального контроля качества и средства автоматического контроля печатной продукции на иностранном языке на персональном компьютере. - обеспечивает соответствие структуры статического информационного контента на иностранном языке оригинал-макету. 	<p>по критериям</p> <p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записывает динамическое информационное содержание на иностранном языке в заданном формате. - конвертирует аналоговые форматы динамического информационного содержания на иностранном языке в цифровые. - устанавливает и работает со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента на иностранном языке. - выполняет событийно-ориентированный монтаж динамического контента на иностранном языке. - использует методы визуального контроля качества и средства автоматического контроля динамического информационного контента на иностранном языке на персональном компьютере. 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает параметры устройств системного блока персонального компьютера и периферийных устройств для решения задачи, поставленной на иностранном языке. - выполняет правила техники безопасности, регламентированные при установке оборудования, эргономикой и инструкцией по ТБ на иностранном языке для решения поставленной задачи. 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место техника-программиста за персональным компьютером/оснащает персональный компьютер в соответствии с регламентом работ, эргономикой и инструкцией по ТБ на иностранном языке. - проводит испытание отраслевого оборудования обработки информационного контента в соответствии с требованиями технических условий эксплуатации на иностранном языке. 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует бизнес-информацию на иностранном языке с использованием различных методик. - умеет работать со статическим и динамическим контентом на иностранном языке. 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет выбор и использование инструментальной среды поддержки разработки, системы управления контентом на иностранном языке. 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет базовое наполнение сайта содержанием (контентом) на иностранном языке. - осуществляет адаптивное сопровождение отраслевого программного продукта или информационного ресурса на иностранном 	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>

<p>ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.</p>	<p>языке. - составляет техническое задание на иностранном языке. - составляет техническую документацию, на иностранном языке.</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.</p>	<p>- применяет стандарты и нормативную документацию на иностранном языке по измерению и контролю качества.</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.</p>	<p>- разрешает проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности, выполненного на иностранном языке.</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.</p>	<p>- осуществляет продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности на иностранном языке.</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения результатов практической деятельности по критериям</p>