

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Хромцева/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03.. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**2025г.**

Настоящая образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г, базовый уровень подготовки и примерной программой учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности ФГУ «ФИРО».

Организация - разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум».

Разработчик: В.В. Шиклин - преподаватель

Валерий  
Васильев  
ич Шиклин

Подписан: Валерий Васильевич  
Шиклин  
DN: C=RU, O="КОГПОАУ ""  
Савальский политехникум""",  
CN=Валерий Васильевич  
Шиклин, E=Valera.shiklin@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2025-03-03 08:48:27  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Л.В.Желонкина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, базовой подготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному учебному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями в области обеспечения личной и общественной безопасности, необходимых для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

***Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):***

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Выпускник, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

## **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## **Личностные результаты программы воспитания**

ЛР 1 Осознать себя гражданином и защитником великой страны

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы.**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	12

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретических и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Осваиваемые ОК , ПК и формируемые ЛР
		ОЧ	НО	
<b>Раздел 1: Гражданская оборона.</b>		<b>20</b>		
Тема -1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ). Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности. Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность.	2		ОК 01-07 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения их реализации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с информационными источниками: конспект; подготовка реферата			
Тема -1.2. Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>  Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6

	<p><b>Практические занятия №1</b></p> <p><b>№ 1.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику.</p>	2		ПК 4.1-4.4 ЛР 1
Тема- 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, буяях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при стихийных явлениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Составить алгоритм действий населения при получении извещения о эвакуации.</p>	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
Тема- 1.4. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику.</p>	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
Тема- 1.5 Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС.</p> <p>Защита при авариях (катастрофах) на радиационноопасных объектах.</p>	4		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1

	<p><b>Практические занятия №2</b></p> <p><b>№ 2.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, применение первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.</p>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Составить реферативное сообщение по теме: «Организация работы на производстве по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях».			
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных Ч.С.			
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
	Обеспечение безопасности при эпидемии.			
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Прогнозирование развития событий и оценка последствий в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику. Подготовка сообщения по теме «Действия заложников при появлении признаков силового освобождения».			
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>		26		
Тема 2.1. Вооруженные	<b>Содержание учебного материала</b>			

силы на современном этапе.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Основы военной службы и обороны государства.	10		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1	
	Виды Вооружённых Сил и рода войск. Перечень военно-учетных специальностей и, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.				
	Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинские звания.				
	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Применение профессиональных знаний в ходе исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.				
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.				
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1	
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.				
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.				
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.				
	<b>Практические занятия №3</b>		2		
Тема 2.3. Строевая подготовка	<b>№ 3. Караульная служба – обязанности и действия часового.</b>		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение общевоинских уставов ВС РФ				
Тема 2.3. Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5	
	Строи и управления ими.				

				ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
	<b>Практические занятия №4, №5, №6</b>  № 4 Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.  № 5 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  № 6 Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка конспектов, повторить элементы строя	2		
Тема 2.4. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные специальностям СПО. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.  <b>Практические занятия №7 №8</b>  № 7. Практическое выполнение неполной разборки и сборки автомата.  № 8. Принятие положение для стрельбы подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Правила выполнения упражнения стрельбы из оружия Практическая стрельба.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику. Ознакомиться с ТТХ современных видов вооружений.	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Первая (деврачебная) помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  Первая (деврачебная) помощь при ожогах. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1

	<p>Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая (дворачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Первая (дворачебная) помощь при поражении электрическим током и утоплении. Дворачебная помощь при клинической смерти.</p> <p><b>Практические занятия №9, №10, №11</b></p> <p><b>№ 9</b> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</p> <p><b>№ 10</b> Наложение шины на место перелома, транспортировка пострадавшего.</p> <p><b>№ 11</b> Реанимационные мероприятия. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.</p> <p><b>№12</b> Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику.</p>			
Тема. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.</p> <p>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.4 ЛР 1
Дифференцированный зачет				Дифференцированный зачет
Итого часов аудиторных занятий		60		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», тира для стрельбы из пневматического оружия, полосы препятствий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов по всем разделам программы;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- туристическое снаряжение и оборудование для ориентирования на местности и карте;
- комплект новых учебников «Безопасность жизнедеятельности»;
- приборы радиационной и химической разведки, индивидуальные средства обеззараживания;
- учебные макеты: гранат, мин, АКМ, гильз, убежища, ПРУ;
- пневматические винтовки и пистолеты;
- печатные издания «Служу России», «ОБЖ».
- комплекты армейского обмундирования, шансовый инструмент;
- армейские погоны и знаки различия.

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютер (с программным обеспечением);
- принтер;
- доступ Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- методические пособия, информационное обеспечение на электронных носителях.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1.Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- 2.Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- 3.Гопкалитовый патрон ДП-5В
- 4.Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- 5.Респиратор Р-2

- 6.Индивидуальный противохимический пакет (И1П1-8, 9, 10, 11)
- 7.Ватно-марлевая повязка
- 8.Противопыльная тканевая маска
- 9.Медицинская сумка в комплекте
- 10.Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- 15.Индивидуальные перевязочные пакеты
- 16.Косынки перевязочные
- 17.Ножницы для перевязочного материала прямые
- 18.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- 19.Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- 20.Огнетушители порошковые (учебные)
- 21.Огнетушители пенные (учебные)
- 22.Огнетушители углекислотные (учебные)
- 23.Устройство отработки прицеливания
- 24.Учебные автоматы АК-74
- 25.Винтовки пневматические
- 26.Комплект плакатов по Гражданской обороне
- 27.Комплект плакатов по Основам военной службы

**Технические средства обучения:**

- 1.Аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- 2.Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) ;
- 3.Рентгенметр ДП-5В;
- 4.Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. В.Ю.Мирюков Безопасность жизнедеятельности Москва 2016г.

### **Дополнительные источники:**

1. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью: уч. пособие. – Ростов на Дону. Феникс. 2023г.
2. В.Н.Николенко Первая доврачебная медицинская помощь. «Академия» 2020г.
3. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных 14 ситуациях. – 3-е изд.; переработанное. и доп. – Москва: Академический Проект, 2020г.
4. Уставы ВС РФ 2014г.
5. ФЗ № 35 от 28.06.2014 г. «О противодействии терроризму».

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.morehod.ru>
2. <http://www.mariners.narod.ru>
3. <http://www.marinesft.narod.ru>
4. <http://www.netharbour.ru>
5. <http://www.moryak.biz.ru>
6. <http://www.marinesft.narod.ru>
7. <http://www.randewy.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование защиты проекта и т.д.). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на дифференцированном зачете, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными организациями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Раздел(тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>			
Раздел 1 Темы 1.2-1.7	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Выполнить организационные мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 1 Темы 1.4	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Выполнить организационные мероприятия по профилактике снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 1 Тема 1.2	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнить нормативные требования по использованию СИЗ;	Сдача нормативов, практические занятия.
Раздел 1 Тема 1.5	применять первичные средства пожаротушения;	Уметь использовать первичные средства пожаротушения;	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных

			задач.
Раздел 2 Тема 2.1	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Выполнить ориентировку в военно-учетных специальностях и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос, практические занятия. оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 2 Тема 2.1	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Найти применение профессиональным знаниям в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 2 Тема 2.2	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Найти и продемонстрировать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Устный опрос, практические занятия, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 2 Тема 2.5	оказывать первую помощь пострадавшим;	Выполнить оказание первой помощи пострадавшим	Тестирование, практические занятия.
<b>Знания:</b>			
Раздел 1 Тема 1.5	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выразить понятие устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, тестирование, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Тема 1.1	основные виды потенциальных	Выразить понятие потенциальных	Устный опрос, тестирование,

	опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 2 Тема 2.1	основы военной службы и обороны государства;	Выразить понятия об основах военной службы и обороны государства	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 1 Темы 1.1-1.2	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Выразить понятия об основных задачах мероприятиях гражданской обороны	Устный опрос, тестирование, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Тема 1.2	способы защиты населения от оружия массового поражения;	Выразить понятия о способах защиты населения от ОМП	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 1 Тема 1.5	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Выразить понятия о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 2 Тема 2.1	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Выразить понятия об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 2 Темы 2.1; 2.4	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Выразить понятия о видах вооружения и военной техники, состоящих на вооружении ВС.	Устный опрос, тестирование, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.

Раздел 2 Тема 2.1	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Выразить понятия о применении полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 2 Тема 2.5	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Выразить понятия о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
	<b>Общие компетенции:</b>		
Раздел 1 Темы 1.1-1.2	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	Устный опрос, практические занятия, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Раздел 2	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	Практические занятия, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Тема 1.3-1.7 Раздел 2	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
Раздел 1 Тема 1.3-1.7 Раздел 2	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Устный опрос, тестирование, оценивание

	команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Темы 1.3-1.7 Раздел 2 Темы 2.1-2.2, 2.5	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Устный опрос, тестирование, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.3-2.5	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Практические занятия, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 1 Темы 1.2-1.7 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Практические занятия, оценивание самостоятельной работы с информационными источниками.
Раздел 2 Темы 2.5	ОК 08 Использовать средства физической культуры для	использовать физкультурно-оздоровительную	Устный опрос, тестирование, оценивание

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	самостоятельной работы с информационными источниками
Раздел 1 Раздел 2 Тема 2.5	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Тестирование, практические занятия, оценка решений ситуационных задач.
	<b>Профессиональные компетенции:</b>		
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<input type="checkbox"/> о правах ребенка основы законодательства, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<input type="checkbox"/> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; <input type="checkbox"/> теоретические основы режима дня; <input type="checkbox"/> особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий,	Оценивание самостоятельной работы

		прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
Раздел 2 Темы 2.4	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<input type="checkbox"/> знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 2 Темы 2.4	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<input type="checkbox"/> теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> нормы показателей физического развития;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 2 Темы 2.3-2.4	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного	Оценивание самостоятельной работы

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.	
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<input type="checkbox"/> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 2 Темы 2.2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение	<input type="checkbox"/> содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; <input type="checkbox"/> историю, теорию,	Оценивание самостоятельной работы

	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<input type="checkbox"/> индивидуальных алгоритм разработки программы коррекционной работы, программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<input type="checkbox"/> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <input type="checkbox"/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<input type="checkbox"/> требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовывать способы их применения в процессе обучения детей раннего обучения детей раннего и основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, и дошкольного возраста в соответствии со	Оценивание самостоятельной работы

		спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	
Раздел 2 Темы 2.4	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 2 Темы 2.3	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	Оценивание самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<input type="checkbox"/> понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; <input type="checkbox"/> классификации типов семьи; <input type="checkbox"/> модели и стили семейного воспитания; <input type="checkbox"/> понятие «родительство», типология родительства;	Оценивание самостоятельной работы

Раздел 1,2,3	ЛР 1. Осознать себя гражданином защитником страны	Проявить себя как гражданин и защитник страны	Педагогическое наблюдение
--------------	---	---	---------------------------