

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н. А. Хромцева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС СПО), базовый уровень подготовки

Организация-разработчик: КОГПО АУ «Савальский политехникум»  
Разработчик: Шерстнева Вероника Петровна- преподаватель

Вероника  
Петровна  
Шерстнева



Подписан: Вероника Петровна Шерстнева  
DN: C=RU, OU=преподаватель, O="КОГПОАУ ""  
Савальский политехникум""", CN=Вероника  
Петровна Шерстнева, E=veronika.malmig@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2025.03.05 13:56:51+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.  
Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_/Л.В.Желонкина/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История России**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной составляющей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина История России относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** Формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

**В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен уметь:**

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

**В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен знать:**

- ☐ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- ☐ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- ☐ традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- ☐ роль и значение России в современном мире.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающих в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_80\_ часов;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной аудиторной программы</b> | <i>80</i>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | <i>2</i>           |
| в форме практической подготовки                   |                    |
| В том числе:                                      |                    |
| Теоретическое обучение                            |                    |
| Практическое занятие                              | <i>10</i>          |
| консультации                                      |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>    |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава»  | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 2           | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01  |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством  | 6           | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01  |
| Тема 3. Смута и её преодоление   | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 4           | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01  |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси                | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.     | 6           | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01  |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири   | 6           | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01  |

|   |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
|   | и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран   |   |                                    |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I      | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом   | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны          | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III  | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 8. Гибель империи                                      | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения  | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе              | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне  | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная»                         | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы   | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 11. В буднях великих строек                            | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира,                | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |



|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
|  | снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России   |   |                                    |
| Тема 13. Россия. XXI век                   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
|  | <i>Практическое занятие № 1</i> Рассмотрение и анализ Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России2   | 2 |                                    |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
| Тема 15. Слава русского оружия             | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
|  | <i>Практическое занятие № 2</i> Рассмотрение и анализ государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса  | 2 |                                    |
| Тема 16. Россия сегодня                    | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 02, ОК 01 |
|  | <i>Практическое занятие № 3</i> Рассмотрение и анализ современного Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий   | 2 |                                    |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Тема 17. Перспективы развития РФ в современном мире | <p><i>Практическое занятие № 4</i> Рассмотрение и анализ современного общегосударственного документального материала в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России, <i>выявлять взаимосвязь российских, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i></p> | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация диф зачет</b>           |   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                                       |   | <b>80</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории и философии рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. . Основные печатные издания 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. . Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

##### **Дополнительные источники: Дополнительные материалы к учебнику**

1. В. А. Федоров, Ю. А. Щетинов, В. И. Моряков, История России с древнейших времен до наших дней., Учебник —М.; 2014г.-544с.
1. Апальков В. С., Миняев И. М., История Отечества; учебное пособие, изд. 2-е, исправ. и доп.; М. — Альфа —М; ИНФРА-М 2011 г.-544с.
2. Долуцкий И. И. Отечественная история XX века. 10-11 класс. М., 2014 г.
3. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX —начала XXI веков, учебник для 11 класса.- М., ООО «Русское слово-учебник» 2014г.-416с.
4. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, История (для всех специальностей СПО); учебник для студентов учреждений СПО/, 2-е издание исправленное — М.; издательский центр «Академия», 2013.-256с.
5. Н.И.Павленко, И.Л. Андреев История России, учебник2016-248с.
6. Понамарева Г. М. и др. История цивилизаций мира 10-11 класс. М., 2001 г.
7. Сорохо-Цюпа О. С. Мир в 20-ом веке. М., 2001 г.
8. Хачутарян В. М. История мировых цивилизаций 10-11 класс. М., 2008 г.

##### **Интернет – ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на диф. зачете, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результатов обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига</li> </ul> </li> </ul> | <p>показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p><input type="checkbox"/> показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</p> <p><input type="checkbox"/> выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</p> <p><input type="checkbox"/> анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой,</p> <p>-домашние задания проблемного характера.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>российского народа по защите Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul> <p>– Формируемые ОК:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> | <p>□ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>□ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</p> <p>□ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>-отбирать и оценивать исторические факты и процессы, явления,</p> <p>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,</p> <p>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков по дисциплине на основе результатов промежуточного контроля в виде диф. зачета.</p> |
|--|---|--|