

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное автономное учреждение
«Савальский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Н.А. Хромцева
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.11 География

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
20.02.04 Пожарная безопасность

ТЕХНИК

(квалификация)

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г. N 537 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Составитель: Т. В. Кудряшова – преподаватель

Кудряшова
Татьяна
Владимиро
вна

Подписан: Кудряшова Татьяна Владимировна
DN: С=RU, OU=преподаватель, O=КОГПОАУ "Савальский политехникум", CN=Кудряшова Татьяна Владимировна, E=ucheblaya00@list.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: с. Савали, Кировская обл.
Дата: 2024-05-30 10:37:17
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 География

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.11 География на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.11 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, история, обществознание, биология, информатика, физика и профессиональными дисциплинами информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.11 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	44	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	44	
уроки, лекции	38	
практические занятия	4	
консультации	-	
Самостоятельная работа обучающегося¹:	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданского воспитания:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛРПв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРПв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛРПв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛРДнв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРДнв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРДнв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРДнв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛРДнв.15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛРЭв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛРЭв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

ЛРнп.20 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.21 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛРнп.22 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛРфв.23 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.24 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.25 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛРТв.26 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв.27 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.28 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТВ.29 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛРэкв.30 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛРэкв.31 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.32 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.33 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.34 расширение опыта деятельности экологической направленности.

1.4.2 Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

М.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

М.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-

экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.10 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.11 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.12 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,

М.19 допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

М.20 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.21 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

М.22 оценивать достоверность информации;

М.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.25 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.26 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

ситуации;

М.27 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

М.28 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

М.29 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.30 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.32 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.33 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение регулятивными универсальными действиями:

а) самоорганизация:

М.34 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.35 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.36 давать оценку новым ситуациям;

М.37 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.38 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.39 оценивать приобретенный опыт;

М.40 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

М.41 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

М.42 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.43 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.44 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора

верного решения;

М.45 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект:

М.46 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.47 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.48 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.48 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.49 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) умения принять себя и других людей:

М.50 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

М.51 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.52 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.53 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.4.3 Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной

и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение,

монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы

познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах

для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.

Содержание обучения

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации",

"Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в

соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России

как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны мира.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная

Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания:

особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

2.1. Календарно-тематическое планирование по предмету ОУП. 11 География

№ урока п/п	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия	Количество часов на тему (раздел) предмета	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Раздел 1. География как наука.			2	
1	<p>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.</p> <p>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы: Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Географическая культура: Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p>
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			4	
2	<p>Тема 2.1 Географическая среда.</p> <p>Географическая среда: географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>Естественный и антропогенный ландшафты: Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13, ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ЭВ}16, ЛР_{ЭВ}17, ЛР_{ЭВ}18, ЛР_{ЭВ}19</p> <p>ЛР_{ГВ}1, ЛР_{ГВ}2, ЛР_{ГВ}3, ЛР_{ГВ}4, ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ГВ}7</p> <p>ЛР_{ЭКВ}30, ЛР_{ЭКВ}31, ЛР_{ЭКВ}32, ЛР_{ЭКВ}33, ЛР_{ЭКВ}34</p>

	<p>беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особоохраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p>			
3	<p>Практическое занятие 1</p> <p>«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</p>	Практическое занятие	2	
	Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
4	<p>Тема 3.1 Политическая география и геополитика</p> <p>Политическая география и геополитика: теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая</p>	Урок	2	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.09</p> <p>ЛР_{нп}20, ЛР_{нп}21, ЛР_{нп}22</p> <p>ЛР_{гв}5, ЛР_{гв}6, ЛР_{эв}19, ЛР_{тв}26</p> <p>ЛР_{нп}20, ЛР_{нп}21, ЛР_{нп}22</p>

	<p>многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p> <p>Классификация и типология стран мира: основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p>			
	Раздел 4. Население мира		10	
5	<p>Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.</p> <p>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.08 ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29 ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22 ЛР_{ФВ}23, ЛР_{ФВ}24, ЛР_{ФВ}25</p>
6	<p>Практическое занятие 2 Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	Практическое занятие	2	
7	<p>Тема 4.2 Состав и структура населения.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.08 ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29 ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22 ЛР_{ФВ}23, ЛР_{ФВ}24, ЛР_{ФВ}25</p>

	<p>пирамид.</p> <p>2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p>			
8	<p>Тема 4.3 Размещение населения.</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p><i>Практическая работа</i> 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p>	Урок	2	
9	<p>Тема 4.4 Качество жизни населения</p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.08</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ФВ}23, ЛР_{ФВ}24, ЛР_{ФВ}25</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство			10	
10	<p>Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13, ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ЭВ}19, ЛР_{ТВ}26</p> <p>ЛР_{ФВ}23, ЛР_{ФВ}24, ЛР_{ФВ}25</p>

	<p>международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>			
11	<p>Тема 5.2 Международная экономическая интеграция.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>	Урок	2	
12	<p>Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13, ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ЭВ}19, ЛР_{ТВ}26</p> <p>ЛР_{ФВ}23, ЛР_{ФВ}24, ЛР_{ФВ}25</p>

	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>			
13	<p>Тема 5.4 Сельское хозяйство мира.</p> <p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	Урок	2	

14	<p>Тема 5.5 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт</p> <p>Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13, ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ЭВ}19, ЛР_{ТВ}26</p> <p>ЛР_{ФВ}23, ЛР_{ФВ}24, ЛР_{ФВ}25</p>
Раздел 6. Регионы и страны мира			12	
15	<p>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира.</p> <p>Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.</p> <p>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p><i>Практическая работа</i> 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ФВ}20, ЛР_{ФВ}21, ЛР_{ФВ}22, ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13, ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ГВ}1, ЛР_{ГВ}2, ЛР_{ГВ}3, ЛР_{ГВ}4, ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ГВ}7</p>
16	<p>Тема 6.2 Зарубежная Азия</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).</p> <p>Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p>	Урок	2	

	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p>			
17	<p>Тема 6.3 Америка.</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.</p> <p>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06 ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29 ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22 ЛР_{ФВ}20, ЛР_{ФВ}21, ЛР_{ФВ}22, ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13, ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15 ЛР_{ГВ}1, ЛР_{ГВ}2, ЛР_{ГВ}3, ЛР_{ГВ}4, ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ГВ}7</p>
18	<p>Тема 6.4 Африка.</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</p>	Урок	2	

19	<p>Тема 6.5 Австралия и Океания.</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.</p> <p>Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>	Урок	2	
20	<p>Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ФВ}20, ЛР_{ФВ}21, ЛР_{ФВ}22,</p> <p>ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13,</p> <p>ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ГВ}1, ЛР_{ГВ}2, ЛР_{ГВ}3, ЛР_{ГВ}4,</p> <p>ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ГВ}7</p>
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	
21	<p>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и</p>	Урок	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07</p> <p>ЛР_{ТВ}26, ЛР_{ТВ}27, ЛР_{ТВ}28, ЛР_{ТВ}29,</p> <p>ЛР_{НП}20, ЛР_{НП}21, ЛР_{НП}22</p> <p>ЛР_{ДНВ}11, ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13,</p> <p>ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15</p> <p>ЛР_{ЭВ}19, ЛР_{ТВ}26</p> <p>ЛР_{ЭВ}16, ЛР_{ЭВ}17, ЛР_{ЭВ}18, ЛР_{ЭВ}19</p> <p>ЛР_{ГВ}1, ЛР_{ГВ}2, ЛР_{ГВ}3, ЛР_{ГВ}4,</p> <p>ЛР_{ГВ}5, ЛР_{ГВ}6, ЛР_{ГВ}7, ЛР_{ГВ}8,</p> <p>ЛР_{ГВ}9, ЛР_{ГВ}10</p> <p>ЛР_{ЭКВ}30, ЛР_{ЭКВ}31,</p> <p>Р_{ЭКВ}32, ЛР_{ЭКВ}33,</p>

	<p>деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>			ЛР _{ЭКВ} 34
22	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	44 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественно-научных предметов.

Основное оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон

Технические средства

1. Многофункциональное устройство/принтер
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Электронные средства

1. Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметной области «География»)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области «География»)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Модели: глобус Земли политический, интерактивный глобус.
2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты настенные; словари, справочники, энциклопедия (по предметной области), раздаточные учебные материалы по географии.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник - М., ООО «Русское слово - учебник», 2022 г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fg.resn.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.geosite.com.ru
4. www.rgo.ru

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 География как наука.	П1, П2, П3, П4, П5, П6	Формы контроля: Входной, текущий Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	П1, П2, П3, П4, П5, П6	Формы контроля: Входной, текущий Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование, географический диктант, защита отчета по практической работе.
Раздел 3. Современная политическая карта мира	П2, П4, П6, П10	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование, географический диктант.
Раздел 4. Население мира	П1, П2, П3, П4, П5, П6	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование, географический диктант, защита отчета по практической работе.
Раздел 5. Мировое хозяйство	П1, П2, П3, П4, П5, П7, П10	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование, географический диктант
Раздел 6. Регионы и	П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19	Формы контроля: Входной, текущий, рубежный

страны мира		Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование, географический диктант, оценка работы с атласом и контурной картой.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П20	Формы контроля: Входной, текущий Методы контроля: Устный опрос, письменный опрос, тестирование, географический диктант.

**Темы индивидуальных проектов в соответствии
с требованиями ФГОС СОО**

(* - профессиональная направленность проектов)

1. Энергетика: высокие технологии, энергетика XXI века, проекты
2. Нетрадиционные источники получения энергии.
3. Солнечная энергетика, проблемы развития
4. Экологоэнергоэффективные проекты
5. Подводные электростанции для энергоснабжения отдалённых регионов и труднодоступных производств
6. Россия в мировом энергетическом пространстве, энергетическая безопасность России
7. Электроэнергетика: состояние и перспективы
8. Системы безопасности и предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах энергетического комплекса
9. Международные нормативы и стандарты использования энергии.
10. Энергосбережение в быту, устойчивая энергетика: образование, просвещение, кадры