

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Савальский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Хромцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

### **ОУП.14 Родной язык**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**СПЕЦИАЛИСТ ПО ПОВАРСКОМУ И КОНДИТЕРСКОМУ ДЕЛУ**

*(квалификация)*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Родной язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 1565 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

на основании Рабочей программы воспитания,  
с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Составитель: Т.М. Панкратова – преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Л.В. Желонкина /

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                    | 14   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                        | 26   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28   |
| ПРИЛОЖЕНИЕ   | 33   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Родной язык

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 14 Родной язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Цикл                               | Общеобразовательный             |
| Профиль                            | Технологический                 |
| Предметная область                 | Родной язык и родная литература |
| Уровень изучения учебного предмета | базовый                         |

обязательный учебный предмет     дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.14 Родной язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.14 Родной язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Родной язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета ОУП.14 Родной язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности   | Объем часов |   |
|--|-------------|---|
|  | всего       | из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:</b>               | 36          | 8   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b> | 34          | 8   |
| уроки, лекции  | -           |   |
| практические занятия   | 22          |   |
| консультации   | -           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>                                      | -           |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>   | 2           |   |

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.4.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО**

#### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРЭв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРЭв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРТв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРЭкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.4.2 Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.4.3 Предметные результаты:**

П.1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

П.2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

П.3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

П.4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

П.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

П.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

П.7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

П.8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

П.9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Родной язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами и общих компетенций ОК 01-ОК 07, ОК 09.

## 2. Структура и содержание учебного предмета Родной язык

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия   | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное и профессионально ориентированное содержание</b> |   |             |  |
| <b>Вводное занятие</b>                                       | <b>Родной язык как основа культурной самоидентификации личности</b><br>(лекция-беседа)<br>Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии  | 2           | <i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i> |
| <b>Модуль 1 (обязательный)</b>                               | <b>Риторика публичного выступления</b>  | 10          |  |
| <b>Тема 1.1.</b>   | <b>Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности</b><br>(лекция)<br>Риторика - наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.<br>Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция) | 2           | <i>ЛРгв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>                           |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Риторический канон. Изобретение идей</b><br>(практическое занятие)<br>Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов  | 2           | <i>ЛРгв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРнп.34</i>   |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Расположение идей</b><br>(практическое занятие)<br>Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств  | 2           | <i>ЛРгв.3, ЛРнв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРнп.33</i>                                       |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</b><br>Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания  | 2           | <i>ЛРгв.6, ЛРнв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32</i>                     |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
| <p><b>Тема 1.5.</b></p>                   | <p><b>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?</b><br/> <b>Техника запоминания текста</b><br/> (практическое занятие)<br/> Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора<br/> <b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b> (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику</p>   | <p>2</p>        | <p><i>ЛРгв.2, ЛРпв.9,<br/> ЛРднв.15, ЛРэкв.27,<br/> ЛРпп.34</i></p>                        |
|   | <p><b>Содержание вариативных модулей<br/> (основное и профессионально ориентированное)**</b></p>  |                 |  |
| <p><b>Модуль 2<br/> (вариативный)</b></p> | <p><b>Деловой русский язык</b></p>  | <p><b>8</b></p> |  |
| <p><b>Тема 2.1.</b></p>                   | <p><b>Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b><br/> (лекция)<br/> Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор</p>   | <p>2</p>        | <p><i>ЛРпв.8, ЛРднв.11,<br/> ЛРэв.19, ЛРфв.20,<br/> ЛРтв.23, ЛРтв.24,<br/> ЛРпп.33</i></p> |
| <p><b>Тема 2.2.</b></p>                   | <p><b>Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов</b><br/> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).<br/> Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства</p> | <p>2</p>        | <p><i>ЛРгв.1, ЛРгв.4,<br/> ЛРпв.10, ЛРднв.14,<br/> ЛРэв.18, ЛРтв.26</i></p>                |

|                                   |  |          |  |
|-----------------------------------|--|----------|--|
| <b>Тема 2.3.</b>                  | <b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b><br>(лекция)<br>Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие).<br>Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | 2        | <i>ЛРгв.2, ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.15, ЛРэкв.27,<br/>ЛРпп.34</i>   |
| <b>Тема 2.4.</b>                  | <b>Структура основной части письма</b><br>(практическое занятие). Виды писем/сообщений.<br>Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.<br>Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)             | 2        | <i>ЛРпв.8, ЛРднв.11,<br/>ЛРэв.16, ЛРэв.18,<br/>ЛРтв.25</i>   |
| <b>Модуль 3<br/>(вариативный)</b> | <b>Интернет-коммуникация на русском языке</b>  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b>                   | <b>Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b><br>(лекция-беседа)<br>Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.<br>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире   | 2        | <i>ЛРпв.9, ЛРднв.13,<br/>ЛРэв.19, ЛРтв.26,<br/>ЛРэкв.29, ЛРпп.33</i>   |
| <b>Тема 3.2</b>                   | <b>Язык интернет-коммуникации</b><br>(практическое занятие)<br>Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.<br>Особенности коммуникации в социальных сетях.<br>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.<br>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на   | 2        | <i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.8, ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.11, ЛРднв.12,<br/>ЛРднв.14, ЛРэв.16,<br/>ЛРтв.24, ЛРпп.32</i> |

|                                   |   |          |  |
|-----------------------------------|---|----------|--|
|                                   | профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта  |          |  |
| <b>Тема 3.3</b>                   | <b>Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления</b><br>(практическое занятие)<br>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления  | 2        | <i>ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.8, ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.11, ЛРднв.12,<br/>ЛРднв.14, ЛРэв.16,<br/>ЛРтв.24, ЛРпп.32</i> |
| <b>Тема 3.4</b>                   | <b>Работа с нелинейными и инструктивными текстами</b><br>(практическое занятие)<br>Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.<br>Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста | 2        | <i>ЛРгв.2, ЛРпв.10,<br/>ЛРднв.11, ЛРэв.17,<br/>ЛРтв.24, ЛРпп.34</i>  |
| <b>Модуль 4<br/>(вариативный)</b> | <b>Русский язык в межкультурной коммуникации</b>  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 4.1</b>                   | <b>Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом</b><br>(лекция-беседа)<br>Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.<br>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей  | 2        | <i>ЛРгв.1, ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.8, ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.11, ЛРднв.12,<br/>ЛРднв.14, ЛРэв.16,<br/>ЛРтв.24, ЛРпп.32</i>   |

|                 |   |           |   |
|-----------------|---|-----------|---|
| <b>Тема 4.2</b> | <b>Принципы и правила межкультурной коммуникации</b><br>(лекция-беседа)<br>Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур  | 2         | <i>ЛРэв.2, ЛРнв.10,<br/>ЛРднв.11, ЛРэв.17,<br/>ЛРтв.24, ЛРнп.34</i>             |
| <b>Тема 4.3</b> | <b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде</b><br>(практическое занятие)<br>Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка | 2         | <i>ЛРэв.1, ЛРнв.9,<br/>ЛРднв.11, ЛРэв.19,<br/>ЛРфв.22, ЛРтв.25,<br/>ЛРнп.32</i> |
| <b>Тема 4.4</b> | <b>Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации</b><br>(практическое занятие)<br>Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса                                       | 1         | <i>ЛРэв.3, ЛРнв.9,<br/>ЛРднв.11, ЛРэв.19,<br/>ЛРфв.22, ЛРтв.25,<br/>ЛРнп.33</i> |
|                 | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  | <b>1</b>  |   |
|                 | <b>Всего:</b>   | <b>36</b> |   |

В скобках указано количество часов профессионально ориентированных занятий)

\*\*Модули 2-4 являются вариативными; в соответствии с потребностями конкретной ООП могут быть выбраны два модуля из трёх в объеме 8 ч каждый, либо один модуль из трех в объеме 16 ч.

## 2.1. Тематическое планирование по предмету ОУП. 14 Родной язык

| № урока<br>п/п                     | Наименование темы учебного<br>занятия   | Вид<br>учебного<br>занятия   | Количес-<br>тво часов<br>на тему<br>(раздел)<br>предмета | Формируемые<br>личностные<br>результаты<br>реализации<br>программы<br>воспитания   |
|------------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 1                                  | 2   | 3                            | 4  | 5  |
| <b>Вводное<br/>занятие</b>         | <b>Родной язык как основа<br/>культурной самоидентификации<br/>личности</b><br>Роль родного языка в жизни<br>человека. Понятия родной язык -<br>государственный язык -<br>иностраный язык. Культурный<br>код в родном языке. Отражение<br>традиционных духовно-<br>нравственных ценностей в родном<br>русском языке. Родной язык и<br>профессия. Речевая составляющая<br>профессии  | лекция-<br>беседа            | 2  | <i>ЛРЛРгв.1,<br/>ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.8,<br/>ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.11,<br/>ЛРднв.12,<br/>ЛРднв.14,<br/>ЛРэв.16,<br/>ЛРтв.24,<br/>ЛРпп.32</i> |
| <b>Модуль 1<br/>(обязательный)</b> | <b>Риторика публичного выступления</b>  |                              | <b>10</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.</b>                   | <b>Риторика как наука и искусство.<br/>Риторический канон в истории и<br/>современности</b><br>Риторика - наука об эффективной,<br>убедительной, грамотной и<br>выразительной речи.<br>Востребованность риторических<br>навыков в наши дни.<br>Необходимость риторической<br>грамотности в профессиональной<br>деятельности. Риторический канон<br>- правила создания устного/<br>письменного высказывания. Пять<br>частей риторического канона | лекция                       | 2  | <i>ЛРгв.4,<br/>ЛРпв.8,<br/>ЛРпв.9ЛРэв.1<br/>7,<br/>ЛРэв.18ЛРтв.<br/>25, ЛРтв.26,<br/>ЛРпп.33</i>                                     |
| <b>Тема 1.2.</b>                   | <b>Риторический канон.<br/>Изобретение идей</b><br>Топос как тематический образец<br>развития идеи высказывания.<br>Виды топосов  | практи-<br>ческое<br>занятие | 2  | <i>ЛРгв.2,<br/>ЛРпв.10,<br/>ЛРднв.11,<br/>ЛРэв.17,<br/>ЛРпп.34</i>   |
| <b>Тема 1.3.</b>                   | <b>Расположение идей</b><br>Хрия как образец построения<br>публицистической речи. Учет<br>фактора адресата при создании<br>плана высказывания. Виды<br>доказательств  | практи-<br>ческое<br>занятие | 2  | <i>ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.8,<br/>ЛРднв.13,<br/>ЛРэв.19,<br/>ЛРтв.23,<br/>ЛРпп.33</i>   |

|                               |   |                      |          |  |
|-------------------------------|---|----------------------|----------|--|
| Тема 1.4.                     | <p><b>Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</b><br/>         Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания</p>   | практическое занятие | 2        | <i>ЛРзв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРпп.32</i> |
| Тема 1.5.                     | <p><b>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста</b><br/>         Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора<br/> <b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b><br/>         Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику</p>                         | практическое занятие | 2        | <i>ЛРзв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34</i>                           |
|                               | <p><b>Содержание вариативных модулей (основное и профессионально ориентированное)**</b></p>   |                      |          |  |
| <b>Модуль 2 (вариативный)</b> | <b>Деловой русский язык</b>   |                      | <b>8</b> |  |
| Тема 2.1.                     | <p><b>Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b><br/>         Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор</p> | лекция               | 2        | <i>ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</i>                   |

|                         |  |                             |          |   |
|-------------------------|--|-----------------------------|----------|---|
| <p><b>Тема 2.2.</b></p> | <p><b>Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов</b><br/>         Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства</p> | <p>практическое занятие</p> | <p>2</p> | <p><i>ЛРзв.1, ЛРзв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26</i></p> |
| <p><b>Тема 2.3.</b></p> | <p><b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b><br/>         Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания</p>   | <p>лекция</p>               | <p>2</p> | <p><i>ЛРзв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэв.27, ЛРпп.34</i></p>          |

|   |  |                             |                 |   |
|---|--|-----------------------------|-----------------|---|
| <p><b>Тема 2.4.</b></p>                           | <p><b>Структура основной части письма</b><br/>         Виды писем/сообщений.<br/>         Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры).<br/>         Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.<br/>         Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)</p> | <p>практическое занятие</p> | <p>2</p>        | <p><i>ЛРпв.8,<br/>         ЛРднв.11,<br/>         ЛРэв.16,<br/>         ЛРэв.18,<br/>         ЛРтв.25</i></p>                       |
| <p><b>Модуль 3<br/>         (вариативный)</b></p> | <p><b>Интернет-коммуникация на русском языке</b></p>   |                             | <p><b>8</b></p> |   |
| <p><b>Тема 3.1</b></p>                            | <p><b>Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b><br/>         Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.<br/>         Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире</p>   | <p>лекция-беседа</p>        | <p>2</p>        | <p><i>ЛРпв.9,<br/>         ЛРднв.13,<br/>         ЛРэв.19,<br/>         ЛРтв.26,<br/>         ЛРэв.29,<br/>         ЛРпп.33</i></p> |

|                        |  |                             |          |   |
|------------------------|--|-----------------------------|----------|---|
| <p><b>Тема 3.2</b></p> | <p><b>Язык интернет-коммуникации</b><br/> Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.<br/> Особенности коммуникации в социальных сетях.<br/> Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.<br/> Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках.<br/> Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito).<br/> Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p> | <p>практическое занятие</p> | <p>2</p> | <p><i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i></p> |
| <p><b>Тема 3.3</b></p> | <p><b>Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления</b><br/> (практическое занятие)<br/> Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</p>  | <p>практическое занятие</p> | <p>2</p> | <p><i>ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32</i></p> |
| <p><b>Тема 3.4</b></p> | <p><b>Работа с нелинейными и инструктивными текстами</b><br/> (практическое занятие)<br/> Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц</p>  | <p>практическое занятие</p> | <p>2</p> | <p><i>ЛРзв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэв.27, ЛРпп.34</i></p>  |

|                                   |  |                      |          |   |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------|---|
|                                   | <p>нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p> <p>Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки.</p> <p>Особенности инструктивных текстов:</p> <p>дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст.</p> <p>Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста</p>   |                      |          |   |
| <b>Модуль 4<br/>(вариативный)</b> | <b>Русский язык в межкультурной коммуникации</b>   |                      | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b>                   | <p><b>Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом</b></p> <p>Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.</p> <p>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> | лекция-беседа        | 2        | <p><i>ЛРЛРгв.1,<br/>ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.8,<br/>ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.11,<br/>ЛРднв.12,<br/>ЛРднв.14,<br/>ЛРэв.16,<br/>ЛРтв.24,<br/>ЛРпп.32</i></p> |
| <b>Тема 4.2</b>                   | <p><b>Принципы и правила межкультурной коммуникации</b></p> <p>Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур</p>   | лекция-беседа        | 2        | <p><i>ЛРпв.8,<br/>ЛРднв.11,<br/>ЛРэв.16,<br/>ЛРэв.18,<br/>ЛРтв.25</i></p>   |
| <b>Тема 4.3</b>                   | <p><b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде</b></p> <p>Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение</p>  | практическое занятие | 2        | <p><i>ЛРгв.3,<br/>ЛРпв.9,<br/>ЛРднв.11,<br/>ЛРэв.19,<br/>ЛРфв.22,<br/>ЛРтв.25,<br/>ЛРпп.33</i></p>  |

|                 |   |                      |                |   |
|-----------------|---|----------------------|----------------|---|
|                 | этого стремления через средства русского языка  |                      |                |   |
| <b>Тема 4.4</b> | <b>Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации</b> Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса<br><b>Дифференцированный зачет</b> | практическое занятие | 1              | <i>ЛРгв.3, ЛРив.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРип.33</i> |
|                 | <b>Всего:</b>   |                      | 1<br><b>36</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 65.

Оборудование учебного кабинета:

портреты русских писателей, стенды, репродукции.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

Воителева Т.М. Русский язык (б/уровень) 10 класс. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» -М:2021

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2021

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2020.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2020.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.

#### Дополнительные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

#### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russskiyjazik.ru](http://www.russskiyjazik.ru) (энциклопедия “Языкознание”).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал “Учеба”: ”Уроки”(www.uroki.ru)  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ry/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ry/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей.  
Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ry/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ry/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса “Учитель -  
учителю” издательства “Просвещение”).  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramota.ry/EXM](http://www.gramota.ry/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Содержание обучения                                     | Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|---|---|--|
| <p><b>Раздел 1. Риторика публичного выступления</b></p> | <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать <span style="float: right;">нормативный,</span></p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности</p> <p>Программа - 0341</p> <p>использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> |  |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b>Деловой</b><br/><b>русский язык</b></p> | <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных,</p>  | <p><b>Рубежный контроль:</b><br/>словарный диктант</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь</p> <p>Словообразовательные нормы.</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> |   |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Интернет-коммуникация</b><br/><b>русском языке</b></p> | <p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. 19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>   |   |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>Русский язык в межкультурной коммуникации</b></p> | <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом</p> | <p><b>Итоговый контроль:</b><br/><b>диф.зачет</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> |  |
|--|---|--|

**Темы индивидуальных проектов в соответствии  
с требованиями ФГОС СОО**

(\* - профессиональная направленность проектов)

1. \*Речевой этикет как показатель культуры общения.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. \*Лексикон студентов 1-2 курсов моего колледжа.
4. \*Деловые бумаги в техникуме.
5. Фразеологизмы в речи студентов.
6. Орфоэпические ошибки в речи студентов моей группы.
7. \*Периодические издания и интернет-сайты у студентов КАТ.
8. \*История слова «волонтёр» («компьютер»).
9. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
10. \*Язык и культура.
11. \*Культура речи. Нормы русского языка.
12. Стилистика и синонимические средства языка.
13. \*Русское письмо и его эволюция.
14. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
15. Русская пунктуация и ее назначение.
16. \*Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
18. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
19. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
20. Синонимия простых предложений.
21. Синонимия сложных предложений.
22. Использование сложных предложений в речи.
23. \*Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
24. Словари русского языка и сфера их использования.

