

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Н.А.Хромцева

«___» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565), базовый уровень подготовки и примерной программой УД Основы философии, ФГУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Разработчик: Шерстнева Вероника Петровна- преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

Председатель П(Ц)К: _____ / Л.В. Желонкина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, базовой подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу .

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи: дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития; показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни; сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре; показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен уметь

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен знать:

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в редакции приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 22 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>написание рефератов</i> <i>подготовка сообщений</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философия и ее история.			
Тема 1.1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль <i>философии в жизни человека и в обществе</i> . Предмет и определение философии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09., ЛР 22
Тема 1.2 Философия античного мира и средних веков	Философия античного мира, общие характеристики. От мифа к Логосу, семь мудрецов, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Демокрит и Эпикур, киники, стоики. Основные этапы развития философии, <i>основы философского учения о бытии.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 Философы средних веков	Философы средних веков, <i>основы философского учения о бытии.</i> Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия Возрождения, <i>основы научной, философской и религиозной картин мира</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени	Философия нового и новейшего времени. Особенности философии нового времени: спор рационализма и эмпиризма. Философия Нового времени, общие характеристики. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор). Русская философия XIX – XX	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	вв. Современная философия (экзистенциализм, философия религии, философский прагматизм, сциентизм).		
Раздел 2. Человек – сознание – познание.			
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.	Человек как главная философская проблема, условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Философия о происхождении и сущности человека. Проблема антропогенеза. Человек как дух и тело. Духовное развитие человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Проблема сознания	Проблема сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Проблема жизни после смерти. Современная цивилизация и психическое здоровье личности, <i>основные категории и понятия философии.</i>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Учение о познании	Учение о познании, <i>сущность процесса познания.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Духовная жизнь человека			
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Философия и научная картина мира, <i>основы научной, философской и религиозной картин мира.</i>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Философия и религия	Философия и религия. Исторические принципы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Философия и	Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,

искусство			ОК 09
Раздел 4 Социальная жизнь.			
Тема 4.1 Социальная жизнь	Социальная жизнь, <i>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Философия и история.	Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 Философия и культура	Философия и культура. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы современности	Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета стран Юга. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Диф.зачет	2	
	итого	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники: Губин В.Д. « Основы философии». Учебное пособие. М. 2019г.

Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. М. 2019 г.

Дополнительные источники: Балашов Л.Е. «Философия» учебник. 3-е издание испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015-612 с.

Гуревич П.С. «Основы философии»: учебное пособие М.:КНОРУС, 2015. – 480 с.-(СПО)Философия. Учебник 2 – ое изд.

Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. М.2011г.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В.Малахов, В.П.Филатов, М. 2000г.

Хрестоматия по истории философии. В. 3Т. М.2000г.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М. 1979 г.

Лосов А.Ф., Тахо-Годи А.А.. Платон. Аристотель.

Сорокин П.А. Кризис нашего времени. Человек. Цивилизация. Общество. М. Издательство полит. Литературы 1992г.

Толстой Л.Н. Путь жизни. М. Высшая школа 1994 г.

Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма. М. Современник, 1989г

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philosl.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

<http://filosof.historic.ru/>

<http://philosophy.spbu.ru/library>

<http://lib.ru/FILOSOF/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на зачете, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания .Формируемые ОК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определить соотношение для жизни человека свобод и ответственности, материальных и духовных ценностей; -сформулировать представление об истине и смысле жизни</p>	<p>Демонстрация умения -нахождение нужной информации из множества источников; -нахождение аргументов и фактов для подтверждения своего мнения; - демонстрация умения, делать выводы и умозаключения из множества мнений выбрать самое существенное;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания проблемного характера, -практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> -традиционная система отметок за каждую выполненную работу.</p>
<p>Знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картине мира; -об условиях формирования личности,</p>	<p>-анализ и сопоставление различных точек зрения на философию; -связывание философии со своей будущей профессиональной деятельностью; - знание и нахождение аргументов для подтверждения своего мнения.</p>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением своего мнения, -делать осознанный выбор способов</p>

<p>свободе ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Формируемые ОК</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации., необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в редакции приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видеть объективную картину мира - быть политически грамотным и политкорректным, - понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства, - понимать ценностно-мотивационную основу своей профессии, -определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий, -формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию, -уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи, - систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач, - вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов, - проявлять уважение к окружающим, -повышать свою квалификацию в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>действия из ранее известных,</p> <p>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</p> <p>-отбирать и оценивать факты, процессы, явления.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся,</p> <p>-формирование результата по дисциплине на основе результатов промежуточной контроля в виде дифференцированного зачета.</p>
---	--	---