

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
Заместитель директора по учебной
работе

_____ Н.А. Хромцева
«_____» _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .05 ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021г.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Организация-разработчик: КОГПО АУ «Савальский политехникум»
Разработчик: Шерстнева Вероника Петровна- преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель П(Ц)К: _____ /Л.В.Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История является частью обязательной предметной области История ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования История, общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью

Рабочая программа учебной дисциплины история имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, обществознание и русский язык

Изучение учебной дисциплины История завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

• предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Личностные результаты программ воспитания

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13 Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края

ЛР 18 Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Познавательные УУД</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>

<p>получаемую из различных источников;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	
<p>Регулятивные УУД</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
<p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Личностные УУД</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие,</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего объем образовательной на обучающегося - 102 часа

В том числе: во взаимодействии с преподавателем 100 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>102</i>
Самостоятельная работа	<i>2</i>
в форме практической подготовки	<i>100</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>100</i>
Практическое занятие	
консультации	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Введение.	2
Введение	Содержание учебного материала	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Значение изучения дисциплины для освоения специальности.	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Практическое задание- Археологические памятники палеолита на территории России Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Практическое задание- Неолитическая революция на территории современной России	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира.	4
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Практическое задание- Особенности цивилизаций древнего мира-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	древневосточной и античной Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
<p align="center">Тема 2.2. Античные цивилизации. Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Содержание учебного материал</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Практическое задание – Великая греческая колонизация и ее последствия</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Практическое задание – Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Практическое задание – Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>	2
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	8
	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 3.1. Варварские королевства. Исламская цивилизация.	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Практическое задание – Возникновение ислама. Основы Мусульманского вероучения</p>	
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Практическое задание – Принятие христианства славянскими народами</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Практическое задание – Китайская культура и ее влияние на соседние народы</p>	2
Тема 3.3. Феодализм в Западной Европе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Практическое задание – Военная реформа Карла Мартела и ее значение</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.</p> <p>Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Практическое задание – Структура и сословия средневекового общества</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Практическое задание – Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Практическое задание –Крестовые походы, их последствия</p>	
<p>Тема 3.4. Централизованные государства в Европе. Культура Западной Европы в Средние века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Практическое задание – Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.</p> <p>Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Практическое задание – культурное наследие европейского Средневековья</p>	2
<p>Раздел 4.</p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству.</p>	10
<p>Тема 4.1. Киевская Русь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Практическое задание – Предпосылки и причины образования Древнерусского государства</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Практическое задание – Крещение Руси: причины, основные события, значение Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	
Тема 4.2. Раздробленность Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое задание –Владими́ро-Суздальское княжество Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Практическое задание – Деревянное и каменное зодчество	2
Тема 4.3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	Содержание учебного материала Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Практическое задание –Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое задание – Куликовская битва, ее значение	2
Тема 4.5. Образование централизованного Русского государства.	Содержание учебного материала Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Практическое задание – Образование единого Русского государства и его значение	
Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	8
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Практическое задание –Опричнина, споры о ее смысле	
Тема 5.2. Смутное время.	Содержание учебного материала	2
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Практическое задание –Окончание смуты и возрождение российской государственности	
Тема 5.3. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала	2
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Практическое задание – Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практическое задание – Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII— XVII веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.</p> <p>Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p> <p>Живопись (С. Ушаков). Практическое задание – Культура России XVII века</p>	2
<p>Раздел 6.</p>	<p>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</p>	4
<p>Тема 6.1. Страны Запада в XV – XVI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое задание –Зарождение ранних капиталистических отношений</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Практическое задание – Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</p> <p>Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое задание- высокое возрождение в Италии</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Практическое задание –Крестьянская война в Германии</p>	2
<p>Тема 6.2. Страны Запада в XVII – XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<p>великую морскую державу при Елизавете I.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Практическое задание – Общие черты и особенности в странах Европы</p> <p>Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Практическое задание – Итоги, характер и значение Английской революции</p> <p>Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Практическое задание – Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Практическое задание – Идеология просвещения и значение ее распространения</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическое задание – Война за независимость как первая буржуазная революция в США</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Практическое задание – Якобинская диктатура</p>	
<p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Практическое задание – СёгунатТокугавы в Японии</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Практическое задание – Европейские колонизаторы в Индии	
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	8
Тема 7.1. Россия в правление Петра I.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.</p> <p>Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Практическое задание – Итоги и цена преобразований Петра Великого</p>	2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Практическое задание – Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение</p>	2
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине XVIII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p>	2
Тема 7.4. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Практическое задание – Присоединение и освоение Крыма и Новороссии</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 7.5. Русская культура XVIII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Практическое задание – Историческая наука в России в XVIII веке</p>	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	4
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Практическое задание –Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество</p>	2
Тема 8.2. Политическое и культурное развитие стран Запада в XIX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Практическое задание – Крымская (Восточная) война и ее последствия</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Практическое задание – Гражданская война в США</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Практическое задание -Колониальный раздел Азии и Африки</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Практическое задание –Революция Мэйдзи и ее последствия</p>	2
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	12
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Практическое задание – отечественная война 1812 года</p>	2
Тема 10.2. Движение декабристов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Практическое задание – Значение движения декабристов</p>	2
Тема 10.3.	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<p>Внутренняя и внешняя политика в правление Николая I.</p>	<p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Практическое задание –Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое задание –Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Практическое задание – Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои</p>	
<p>Тема 10.4. Внутренняя политика в правление Александра II и Александра III.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения</p> <p>Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ</p> <p>1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Практическое задание –Значение отмены крепостного права в России</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое задание – Народническое движение</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге,, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Практическое задание - Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
Тема 10.5. Внешняя политика в правление Александра II и Александра III.	Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Практическое задание – Русско-турецкая война 1877-1878 годов	2
Тема 10.6. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Практическое задание – Золотой век русской литературы	2
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.	12
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Практическое задание –Синьхайская революция в Китае	2
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Россия на рубеже XIX— XX веков.	Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России. Реформы П.А. Столыпина.	Содержание учебного материала Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Практическое задание – становление конституционной монархии и элементов гражданского общества Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Практическое задание – Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	2
Тема 11.4. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Практическое задание – Русская философия: ее поиски общественного идеала	
Тема 11.5. I мировая война.	Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Практическое задание – Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Практическое задание – Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	
<p align="center">Тема 11.6. Февральская и октябрьская революции 1917 г. в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое задание – Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Практическое задание – 11 Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле</p>	2
<p align="center">Тема 11.7. Гражданская война.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Практическое задание – Россия в годы Гражданской войны</p>	2
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939).	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 12.1. Страны Запада, Азии в 20-е — 30-е гг. XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Практическое задание –Причины мирового кризиса 1932-1933 годов</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое задание –Гражданская война в Испании</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическое задание –Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Практическое задание - Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12.2. Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Практическое задание – Формирование новых художественных</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	направлений и школ в искусстве первой половины XX века	
<p>Тема 12.3. Экономическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Практическое задание – Сущность нэпа.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.</p> <p>Первые пятилетки: задачи и результаты. Практическое задание – Советская модель модернизации</p>	2
<p>Тема 12.4. Общественно-политическое развитие, культура в СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Самостоятельное изучение .</i></p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Практическое задание – Стахановское движение</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Практическое задание – «Культурная революция»: задачи и направления</p>	
<p>Раздел 13.</p>	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	8
<p>Тема 13.1. Накануне Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Практическое задание – Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 13.2. Начало II мировой войны.	Содержание учебного материала Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	2
Тема 13.3. Великая Отечественная война. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Содержание учебного материала Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Практическое задание – Историческое значение Московской битвы	2
Тема 13.4. Великая Отечественная война. Ноябрь 1942 – 1945 гг. Второй период II мировой войны.	Содержание учебного материала Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Практическое задание – Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	2
Раздел 14.	Соревнования социальных систем. Современный мир	4
Тема 14.1. «Холодная война». Страны Запада и Восточной Европы.	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Практическое задание – Создание ООН и ее деятельность	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практическое задание – Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.</p> <p>Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое задание – Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито</p>	
<p>Тема 14.2. «Холодная война». Страны Азии, Африки, Латинской Америки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Практическое задание – основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое задание – Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Практическое задание – Кубинская революция</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Практическое задание –Разрядка международной напряженности в 1970 годы</p>	
<p>Тема 14.3. Развитие культуры во второй половине XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Практическое задание – Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века</p>	
<p>Раздел 15</p>	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 15.1. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Практическое задание – Послевоенное советское общество, духовный подъем людей</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Практическое задание – XX съезд КПСС и его значение</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Практическое задание – Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	
Тема 15.3. СССР в период перестройки.	Содержание учебного материала СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Практическое задание – Политика гласности в СССР и ее последствия	2
Тема 15.4. Развитие советской культуры в середине – второй половине XX в.	Содержание учебного материала Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Практическое задание – Успехи советской космонавтики	2
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	4
	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 16.1.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</p>	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практическое задание – Экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	2
	Дифференцированный зачет.	2
	Итого:	102

2.3 Календарно-Тематический План

	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Вид занятия	Дидактические материалы	Задания для самостоятельной работы студентов	Виды универсальных учебных действий	Формируемые личностные результаты
	Введение	2					
1	<p>Основы исторического знания</p> <p>1. Значение изучения истории</p> <p>2. Проблема достоверности исторических данных</p> <p>3. Исторические источники и основные методы работы с ними</p> <p>4. Концепции истории</p> <p>5. Россия - локальная цивилизация (Аграрная и индустриальная цивилизации. Мировая, европейская, российская цивилизации.)</p> <p>Термины и понятия: людей, цивилизация, ценности, идеалы, изоляционизм, самооценки.</p>	2	Изучение нового материала	Основной источник к 1 Доп. Источники к 19	Исследовать варианты периодизации древнейшей истории. Подумать над вопросом: «Чем отличаются общая картина мировой истории от локальных цивилизаций?», Объяснить роль уникального культурного проекта и цивилизационного самосознания в жизни локальной цивилизации.	исторические понятия, источники сведений о первобытных обществах, основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.	ЛР 8
	Древнейшая стадия истории человечества.	2					
2	Традиционные общества. От первобытности к цивилизации.	2	Полное учебное	Основной	Исследовать переход от первобытного общества к	основные факты, процессы, явления,	

	<p>природные и географические факторы в истории России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия жизни и национальный характер 2. Тип хозяйства. Идеал деятельности. 3. Индивидуализм и коллективизм. 4. Колонизация земель и этапы истории России. Основные термины и понятия: культурные ценности, колонизация, континентальный характер, либерализм, демократия, геополитическое пространство. 		занятие	источник 1 Доп. Источники 19	государству Составить древо понятий. Написать опорный конспект по вопросу: «Индивидуализм и коллективизм». Самостоятельно подвести итоги, что узнали нового?	характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; источники сведений о первобытных обществах.	
	Цивилизация Древнего мира	4					
3.	<p>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</p> <p>Восточные государства-деспотии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цари - боги. 2. Структура общества. 3. Право или бесправие. 4. Пределы власти и пространство свободы <p>Основные понятия и термины: ирригация, привилегия, деспотия, иерархия, миф, магия.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1 Доп. Источники 19	Составить таблицу: «Структура общества». Подумать над вопросом: «Как регулировались отношения между людьми в эпоху первобытности».	основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной истории; государственное устройство, сравнивать исторические события и явления, объяснять	
4.	<p>Античные цивилизации. Культура и религия Древнего</p>	2	Полное учебное	Основной	Исследовать результаты колонизации Древней	смысл и значение важнейших	

	<p>мира Цивилизация Древней Греции. 1.Границы цивилизации. 2.Греческая община - полис. 3.Два центра цивилизации. 4.Культура древнегреческого полиса.5. Последняя фаза цивилизации: эпоха эллинизма. Основные термины и понятия: культура, колонизация, культ, личности, община - полис, право, олигархия, демократия, тиран, коллегии, философия. Цивилизация Древнего Рима 1.Истоки римской цивилизации. 2.Путь к республике. 3.Становление Римской державы. Социальная и экономическая динамика. 4.Империя. Упадок или расцвет цивилизации. Основные термины и понятия: плебеи, патриции, нобилитет, республика.</p>		занятие	источники 1 Доп. Источники 19	<p>Греции. Какие результаты дала колонизация для внутренней жизни Греции. Исследовать исторические источники «Достижения Римской цивилизации», идеал человека в Древнем мире. Согласны ли вы с мнением Шекспира о том, что римляне были далеки от философии, а их интересы были чисто практические. Составить древо понятий.</p>	исторических понятий.	
	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	4					
5	<p>Варварские королевства. Исламская цивилизация. Западноевропейская цивилизация в средние века. 1.Варварство против цивилизации. 2.Разрушение или созидание? 3.Единство или</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1 Доп. Источники	<p>Составить древо -понятий. Самостоятельно подумать «Что такое теократия?» Как воплощается идеал теократии Августина о двух градах? Почему с течением времени</p>	основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность всемирной истории; периодизацию	

	<p>многообразие Европы. 4.Град Земной и Град Божий: государство и церковь. Основные термины и понятия: вестготы, остготы, синтез, догматы, теократия</p> <p>Византийская империя. Восток в Средние века</p> <p>Истоки европейского чуда. Власть и общество. Западноевропейское общество в средние века. Диалоги власти и общества. Духовный мир средневековья. Церковь и массы. Европа на пороге нового времени. Основные термины и понятия: феодал, рента, коммуна, теология, мистицизм, миссионеры, ересь, община, сословия</p> <p>Феодализм в Западной Европе..</p> <p>Византийская цивилизация. Наследники Римской империи. Особенности феодализма в Византии, империя ромеев. Духовная жизнь Византии. Закат Византии. Основные термины и понятия: симфония, дуализм, аскетизм, символ веры, исихазм, тиара.</p>			к 19	<p>падал духовный авторитет панства.</p> <p>Написать краткое сочинение на тему «Средневековый западно-европейский город». Составить ответ на вопрос «Город и прогресс средневековой, западно-европейской цивилизации».</p> <p>Подумать: почему централизованная власть стала тормозом развития Византии</p>	<p>всемирной истории; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность всемирной истории; периодизацию всемирной истории, последовательность возникновения и развития исторических явлений.</p>	
6	<p>Централизованные государства в Европе. Культура Западной Европы в Средние века.</p> <p>Иудаизм, ислам, христианство,</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1,2 Доп.	<p>Написать мини-сочинение: «Какая система ценностей мне ближе».</p> <p>Подумать над вопросом: «Что сближает ислам с</p>	<p>основные исторические термины и даты; и явлений;</p>	

	<p>католичество православие. Великие религии: общие черты. Иудаизм, ислам. Византийское православие и значение его принятия для истории России. Отношение к государству. Взаимодействие ценностей и типы личности. Исламская цивилизация. Основа исламской цивилизации. Путь к мировой империи. Сила и слабость халифата. «Свет с Востока». Основные термины и понятия: имамат, эмират, община, фатализм, джихад. Основные термины и понятия: цивилизационная альтернатива, община, канон, рационализм.</p>			Источники к 19	другими религиями спасения и что отличает.		
	От Древней Руси к Российскому государству	10					
7	<p>Киевская Русь. Пространство цивилизации. Древняя Русь. Основы монархической власти. Проблема переделов власти. Государство и социально-экономическое развитие России (государство и общество). Культура России. Основные термины и понятия: экстенсивный, раннеклассовое общество, государственность, племенное вече.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,7 Доп. Источники к 19	Подумать над вопросом «Сохранился ли племенной национализм или его пережитки у восточных славян (русских, украинцев, белорусов в настоящее время?) В чем он выражается?» Сделать вывод.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	ЛР 13

8	<p>Раздробленность Руси. Древнерусская культура Возникновение удельных княжеств. Разложение социально-экономической основы единого государства. Ослабление Киева и возникновение новых центров власти. Особенности русского феодализма. Основные термины и понятия: феодальный иммунитет, власть - собственность. Диалогические элементы древнерусской культуры. Князь и вече. Светская и духовная власть. Родоплеменное и сословное право. Национальное самосознание. Основные термины и понятия: соборность, сословное право, правовое сознание.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1 Доп. Источники 19	Составить схему «Система владения Золотой Орды». Сделать вывод. Исследовать вопрос: Какие факторы определяли процесс становления национального самосознания в Древней Руси? Продумать вопросы к теме. Узнать об истории края в те времена.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, уметь составлять описание исторических объектов.	ЛР 8
9	<p>Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Вызов Востока. Вызов Запада. Политические и культурные последствия монголе - татарского ига. Основные понятия и термины: патриархальное общество,</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2,3,7 Доп. Источники 19	Исследовать героическую борьбу русского народа с иностранными захватчиками. Составить древо понятий.		

	деспотическая власть, гостевые пошлины.						
10	Начало возвышения Москвы Усиление Московского княжества в XIV- XVв.в.. Идея единовластия и пути её осуществления Москва - центр сопротивления монголо-татарскому владычеству. Основные термины и понятия: кафедральный храм, канонизация, монголо-татары, ярлык.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,7 Доп. Источники к 19	Подумать над вопросом: что тормозило централизацию русских земель. Нарисовать свою иллюстрацию событий связанных с борьбой русского народа против ига Золотой Орды.		
11.	Образование централизованного Русского государства. Новгородская республика. 1. От элемента демократии к боярской олигархий. 2. Новгород и Европа. 3. Новгород и Москва. Основные термины и понятия: культура.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,7 Доп. Источники к 19	Подумать над вопросом: Какое государство более прочно; демократическое или деспотичное или какое-то еще.		
	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	8					
12	Россия в правление Ивана Грозного. Московское государство во 2 половине XV- XVIв.в. 1.Создание идеологического фундамента и органов центральной власти. 2.Альтернативы развития власти и культуры.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,7 Доп. Источники к 19	Подумать: В чем суть политики о причины, Каковы внешнеполитические последствия образование централизованного государства и деспотической власти Ивана IV.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; устанавливать причинно-	

	3.Иван IVабсолютизм или самодержавие. 4.Запад и Восток в политике Ивана IV. Основные термины и понятия: абсолютизм, самодержавие, альтернатива, волости.					следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
13	Смутное время Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в. 1 .Начало становление мировой цивилизации и России. 2.Перспектива сословной монархий. Основные термины и понятия: рента, сословное право, пророк.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,4,7 Доп. Источник к 19	Подумать над вопросом: Как изменились отношение государства и общества в ходе централизации государственной власти в России и Европе.		ЛР 8
14	Россия в XVII в. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. 1. Компромисс государства и сословий. 2.Тягловое сословное общество - опора самодержавия. 3.Крепостное право и общественная нравственность. 4.Первые западники.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,7 Доп. Источник к 19	Составить и заполнить таблицу « Общие черты и особенности в общественном строе».		
15	Культура Руси конца XIII— XVII веков. Казачество 1 .Понятие социокультурной инверсий.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1 Доп.	Подумать над вопросом: Можно ли считать Индию, Японию, Китай самостоятельными цивилизациями. Составить	основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность всемирной истории.	ЛР 18

	<p>2.Формирование казачества.</p> <p>3.Кризис идеалов казачества в XVII-XVIIIвв. Казаки - опора самодержавия.</p> <p>4.Раскол и старообрядничество.</p> <p>Основные термины и понятия: корпоративное правосознание, инверсия.</p>			Источники к 19	таблицу: «Страны Востока: сходство и различия».		
	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	4					
16.	<p>Страны Запада в XV – XVIвв.</p> <p>Новое время.</p> <p>1.Капитализм и модернизация.</p> <p>2.Анатомия революций. Основные термины и понятия: урбанизация, индустриализация, демократизация, секуляризация.</p> <p>Страны Запада в XVII – XVIII вв.</p> <p>Пути утверждения капитализма.</p> <p>Западная Европа. Россия, США.</p> <p>1 .Периферия Западной Европы.</p> <p>2.Россия и США: страны молодого капитализма.</p> <p>3.Европейский центр.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1 Доп. Источники к 19	<p>Поразмышлять над вопросом: Каковы были результаты буржуазных революций для развития капитализма и модернизаций.</p> <p>Исследовать роль процессов развития капитализма и модернизаций в странах Западной Европы.</p>	основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность всемирной истории; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
17.	<p>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p> <p>Герой нового времени.</p> <p>1 .Джентельмен - буржуа.</p> <p>2.Путь к обогащению.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1 Доп.	Исследовать вопрос: Какое значение для критики современного просветителем теорий «естественного равенства» людей и		

	3.Просветители: люди, которые осмелились понять. 4.Переустройство общества и человека. Основные термины и понятия: атеизм, ценности, деизм			Источники к 19	общественного договора? Подготовить доклады о наиболее известных западноевропейских и русских просветителей.		
	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	10					
18	Россия в правление Петра I. Петровские реформы и начало модернизации Российского общества. 1.Европеизация России как ценность. 2.Внешнеполитические успехи Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. 3.Противоречия процесса европеизации. 4.Развитие дворянской культуры и культурный раскол общества. Основные термины и понятия: рекрутчина, государственная повинность, Фискины, периферия.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,7 Доп. Источники к 19	Исследовать каковы были причины Смутного времени. Составить план по вопросу: «Перспектива сословной монархий». Составить календарь. «Поиски настоящего царя. Самостоятельно изучить «Последствия временного ослабления России в первой половине XVIII и её нового усиления Подумать над вопросом: Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к мировому заимствованию западных идей и образа жизни	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	
19	Внутренняя и внешняя политика России в середине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,3,7	Исследовать вопрос: Что такое социокультурная инверсия? Как она проявилась в истории	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	

	<p>России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p>			<p>Доп. Источники к 19</p>	<p>казачества. Провести анализ образа жизни казачества.</p>	<p>основные исторические термины и даты</p>	
20	<p>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Противоречия модернизаций и зарождение либерализма. 1. Эпоха женщин и её социально-экономические последствия. 2. Дальнейшее усиление крепостничества. 3. Развитие рынка и рост мануфактуры. 4. Влияние идеалов либерализма. Екатерина 2. 5. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Дворянская реакция. 6. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.</p>	2	<p>Полное учебное занятие</p>	<p>Основной источник к 2,3,7 Доп. Источники к 19,1</p>	<p>Составить рассказ о начале правления Петра I. Составить хронологическую таблицу. Подготовить индивидуальные сообщения о битвах под Нарвой и Полтавой.</p>		

	Основные термины и понятия: придворный этикет, залог имений, рыночная цена, сверхприбыль, держава.						
21	Русская культура XVIII века. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,4,7 Доп. Источники к 19	Исследовать исторические документы «Предметная рациональность и русские оригиналы XIXв. Подумать над вопросом, что такое либеральные идеалы и как они воплотились в деятельность в Екатерины.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты	
	Становление индустриальной цивилизации.	2					
22	Становление индустриальной цивилизации Цивилизация Востока и колониальная система. Соперничество западных стран. Жизнь колоний. Основные термины и понятия: колонии, экспансия.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1 Доп. Источники к 19	Подумать над вопросом: «Какие успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных странах.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты	
23	Политическое и культурное развитие стран Запада в XIX в. Рождение индустриальной цивилизаций. 1. Наука и технических прогресс. 2. Индустриализация и		Самостоятельное изучение	Основной источник к 1 Доп. Источники	Исследовать отличие между индустриальной. Цивилизаций от традиционной. Составить древо-понятий. Подумать: «Какую роль в индустриальной цивилизации играет наука».	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	

	монополистический капитализм. 3.Страны «Старого капитализма». Основные термины и понятия: Монополия, милитаризм, шовинизм.			к 19			
	Промышленный переворот истановление индустриального Запада. 1 .Новый этап промышленного переворота. 3.Духовная культура эпохи индустриализации. Основные термины и понятия: коррупция, философия, идея коммунизма, мировоззрение, интеллектуальная атмосфера.		Полное учебное занятие	Основно й источни к 1 Доп. Источни к 19	Исследовать социальные и духовные последствия промышленного переворота. Составить развернутый план по вопросу: Духовная культура эпохи индустриализации.	особенности исторического пути, роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты	
	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2					
24	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада:	2	Полное учебное занятие	Основно й источни к 1 Доп. Источни к 19		особенности исторического пути, роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты	
	Российская империя в XIX веке.	8					
25	Внутренняя и внешняя	2	Полное	Основно	Исследовать либеральные	особенности	

	<p>политика России в начале XIX века Российская империя в Половине XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральные идеалы и либеральные преобразования. 2. Война с наполеоновской Францией. 3. Консервативный период царствования Александра <p>Основные термины и понятия: министерство, просветительство, консерватизм.</p>		учебное занятие	й источники к 2,6 Доп. Источники к 13	преобразования Александра I. Подумать: Каковы основные положения политической программы европейского либерализма нач. XIX века и как они отразились в политике Александра I. Составить развернутый план по вопросу «Отечественная война 1812 года». Сделать вывод.	исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	
26.	<p>Движение декабристов Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внешнеполитическое противостояние России и Европы.?. Проблема исторической самобытности России. 4. <p>Славянофилы, западники, революционные демократы. Основные термины и понятия: Романтизм, реализм, надел, обычное право, состязательность, судопроизводство.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,6 Доп. Источники к 13	Исследовать исторический документ «Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества в I пол. XIX века».		
27	Внутренняя и внешняя	2	Полное	Основной	Исследовать исторический		

<p>политика в правление Николая I. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. 1. Тенденции буржуазного развития. 2. Традиционные ценности у рабочих. 3. Становление цивилизованного самосознания и признаки цивилизованного кризиса в России. 4. Революционное движение в пореформенный период. Основные термины и понятия: тяжелая промышленность, ценности, кризис.</p>		<p>учебное занятие</p>	<p>й источники 2,6 Доп. Источники 13</p>	<p>документ «Иерархия коллективных и индивидуальных ценностей в сознании русского крестьянина». Подумать над вопросом «Что такое многоукладная экономика».</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

28	<p>Внутренняя политика в правление Александра II и Александра III. Революционный кризис в России в начале XXвека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и мировая цивилизация. 2. Рост сил консерваторов. 3. Русский либерализм. 4. Развитие крестьянского и рабочего движения. Основные термины и понятия: легкая промышленность, натуральное хозяйство, монополия, мелкотоварный уклад, многоукладная экономика, национализм, почвенничество, русская идея, социал-демократия. <p>Русская культура XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2,6 Доп. Источники 13	<p>Исследование исторического документа «Марксизм и идеалы русской традиционной культуры», «Зло во имя справедливости». Составить и заполнить таблицу по вопросу «Итоги революции».</p> <p>Прокомментировать оценку событий января 1905 года, данную лидером большевиков Лениным.</p>	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	
	От Новой истории к Новейшей.	12					
29	<p>Мир в начале XX века Страны Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XXвека. Азия в начале XXвека.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1	<p>Исследовать в чем отличие второй промышленной революции от революции прошлого. Подумать «Что</p>	анализировать историческую информацию, представленную в	

	<p>1 .Новые явления в развитии капитализма. Пробуждение Азии - традиционализм и модернизация. Основные термины и понятия: империализм, капитализм, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, рыночная государственная экономика, экспансия, канцлер, концентрация, трест, картель.</p>			<p>Доп. Источники к 19</p>	<p>такое империализм?» Как его оценивали различные политические силы. Написать развернутый план по вопросу «Северная Америка в начале XXвека».</p>	<p>разных знаковых системах</p>	
30.	<p>Россия на рубеже XIX— XX веков. Россия и мир в начале XXвека. 1. Новые тенденции в развитии общества. 2. Страны Запада. 3. Процесс модернизации и Россия. 4. Социальная структура общества. 5. Идеиные течения и политические партии. Основные термины и понятия: Аграрное производство, промышленный подъем, экономический кризис, монополистические объединения, дух политики, дух культуры, конституционалисты.</p>	2	<p>Полное учебное занятие</p>	<p>Основной источник к 2,6 Доп. Источники к 13</p>	<p>Составление таблицы «Факторы, свидетельствующие об развитии капитализма в России». Самостоятельно подвести итоги. Что узнали нового?</p>	<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;</p>	

31.	<p>Революция 1905—1907 годов в России. Реформы П.А. Столыпина. Первая русская революция. Российское общество и реформы. «Русское чудо».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и этапы революции 1905-1907 гг. 2. Государственные думы. 3. Первые партии и группы в 1905-1907 гг. 4. «Русское чудо». П. Столыпин. <p>Основные термины и понятия: периодизация, забастовочно-стачечное движение, пролетариат, манифест, восстание, дума, партия.</p> <p>Серебряный век русской культуры Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,6 Доп. Источники к 13	Исследование трех этапов революции 1905-1907 гг. Анализ документов и материалов по теме «Из программы Российской социал-демократической партии», «Из программы социал-революционеров», «Из программы конституционно-демократической партии.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	
32.	<p>Первая мировая война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в конце XIX начале XX вв.: путь к войне. 2. Причины войны и цели ее участников. 	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,6 Доп. Источники	Исследование причин, характера и цели главных участников первой мировой войны. Составление плана ответа на вопрос «Влияние войны на экономику России».		

	3. Военные действия в 1914-1916 гг. 4. Итоги войны. Основные термины и понятия: мир, война, Антанта, Тройственный Союз, кризис.			к 13	Ответ на вопрос «Насколько правомерно оценивать первую мировую войну и ее непосредственные последствия как кризис европейской цивилизации.		
33	Февральская и октябрьская революции 1917 г. в России. 1917 год. От февраля к октябрю. 1. Нарастание кризиса. 2. Умеренные социалисты у власти. 3. Большевики 4. «подбирают» власть. 5. Укрепление новой а. власти. Основные термины и понятия: Демократический строй, октябрьский переворот, «военный коммунизм», двоевластие, большевики, дискуссия, Учредительное собрание, демократическая контрреволюция, реквизиционно-распределительная политика, военно-патриотическая контрреволюция.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,6 Доп. Источники к 4	Определить причины роста популярности большевиков и их лидерства в левом движении осенью 1917 года.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	
34	Гражданская война. Гражданская война и интервенция. 1. Определение гражданской войны. 2. Основные причины гражданской войны.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2,6 Доп. Источники	Исследование экономического и политического кризиса 20-х годов.. Составление опорного конспекта по вопросу «Итоги НЭПа».		

	<p>3. Основные этапы гражданской войны.</p> <p>4. Характеристика 5-го этапа.</p> <p>5. Советская экономика в годы гражданской войны.</p> <p>Основные термины и понятия: полицейские акции, военный коммунизм.</p>			к 4			
	Межвоенный период (1918-1939).	12					
35	<p>Страны Запада, Азии в 20-е — 30-е гг. XX в.</p> <p>Послевоенная Европа и Америка. От революции к экономическому кризису.</p> <p>1. Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы и Америки.</p> <p>2. Новые идейно-политические тенденции. Парижская мирная конференция.</p> <p>3. Версальский мирный договор.</p> <p>4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.</p> <p>Основные термины и понятия: конференция, договор, мандатная система, Лига Наций, репарации, фашизм, национал-социализм, тоталитаризм.</p>	2	Полное учебное занятие	<p>Основной источник к 1</p> <p>Доп. Источники к 19</p>	<p>Исследование содержания договоров, заключенных на Вашингтонской конференции; ответ на вопрос: Почему США оценивали ее результаты как свою победу.</p> <p>Ответ на вопрос: почему США стала центром экономического кризиса.</p>	<p>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические</p>	

	<p>Культура в первой половине XX века Страны Европы и США в 20-е-30-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США в 20-е годы: процветание по-американски. 2. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. 3. Особенности тоталитарных режимов. 4. Народный фронт. Основные термины и понятия: Народный фронт, массовое производство, кейнсианство. 					объяснения;	
36.	<p>США новый курс» Ф. Рузвельта. Германия под властью фашизма. Франция в 30-е годы. Народный фронт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США. Особенности экономического кризиса в США. 2. Реформы «нового курса». Новые функции государства. 3. Германия. Экономический кризис и его социальные последствия. 4. Установление тоталитарной системы. 5. Франция в 30-е годы. Массовое антифашистское движение. <p>Основные термины и понятия:</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1 Доп. Источники к 19	Сравнение итальянского фашизма и германским нацизмом.		

	мировой экономический кризис, «новый курс», реформа, канцлер, диктатура, фашизм.						
37.	<p>Экономическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. НЭП - несостоявшийся «термидор».</p> <p>1. Экономический и политический кризис начала 20-х годов.</p> <p>2. Курс на НЭП, преобразования в области промышленности, финансов и сельского хозяйства.</p> <p>3. Итоги НЭПа. Основные термины и понятия: политика «военный коммунизм», земельный кодекс, повстанческий элемент, деклассирование.</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2, Доп. Источники 4	Составление таблицы: «Основные этапы гражданской войны. Анализ вопроса «Советская экономика в годы гражданской войны».		
38	<p>Общественно-политическое развитие, культура в СССР в 1920-е – 1930-е гг. Большой скачок (1928-1933 гг.)</p> <p>1. Взгляды на индустриализацию.</p> <p>2. Курс на индустриализацию. Итоги индустриализации.</p> <p>3. Курс на сплошную</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2, Доп. Источники 4	Заполнение таблицы «Последствия формирования политики сплошной коллективизации». Составление схемы «Ужесточение трудового законодательства».	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); особенности	

	<p>коллективизацию. Голод 1932-1933 гг.</p> <p>4. Итоги коллективизации.</p> <p>Основные термины и понятия: индустриализация, коллективизация, крупное машинное производство, тяжелая промышленность.</p> <p>Тоталитарный режим и тоталитарное общество (1934- 1941г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. режим личности власти 2. 17 съезд партии 3. Московские процессы 4. Окружение Сталина 5. Архипелаг ГУЛАГ <p>Основные термины и понятия: культура, тоталитарный режим, политика, административно- командная система.</p>					<p>исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;</p>	
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8					
39.	<p>Накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война. Отечественная война советского народа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нападение Германии на Польшу 2. Военные действия Германии и Италии против Англии. 3. Нападение Германии на СССР. 4. Наступление Японии 	2	Самостояте льное изучение	Основно й источни к 2, Доп. Источни к 4	Заполнение таблицы «Выгоды, полученные СССР после подписания договора о ненападении»	<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; уметь: анализировать</p>	

	Основные термины и понятия: оккупация, мирный договор, перемирие, закон, ленд-лиз.					историческую информацию, представленную в	
40.	Начало II мировой войны. Коренной перелом в ходе войны Развитие военной экономики. Подъем антифашистского и национально-освободительного движения. Второй фронт в Европе. Основные термины и понятия: антифашистская коалиция, линия Керзона.	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2, Доп. Источники 4	Исследование исторических документов «Из оперативного приказа Фюрера №10 О проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943гг.»	разных знаковых системах (карта, текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); представлять результаты изучения исторического материалов формах конспекта, реферата, рецензии.	
41.	Великая Отечественная война. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг Окончание Второй мировой войны. Итоги войны. Освобождение от фашизма Восточной и Юго-Восточной Европы. Крымская конференция. Капитуляция Германии	2	Самостоятельное изучение	Основной источник 2, Доп. Источники 4	Заполнение таблицы «СССР в системе международных отношений в 1941-1945гг.» Сделать вывод.		*
42.	Великая Отечественная война. Ноябрь 1942 – 1945 гг. Второй период II мировой войны. Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование. Нюрнбергский процесс. Начало холодной войны	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2, Доп. Источники 4	Исследование последствий войны, сравнение с последствиями Первой мировой войны		
	Соревнования социальных систем. Современный мир	4					

43	<p>«Холодная война». Страны Запада и Восточной Европы Восстановление и модернизация экономики в странах Европы и Северной Америки. Массовое производство и массовое потребление. Механизация сельского хозяйства.</p> <p>1. Новые международные условия. 2. Государственное регулирование</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1, Доп. Источники 6	Исследование причин и особенностей экономических кризисов 70-80 гг.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
44	<p>«Холодная война». Страны Азии, Африки, Латинской Америки. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.</p> <p>1. Новые социально-массовые движения 2. Международное коммунистическое движение. 3. Социалистический Интернационал. 4. Развитие культуры во второй половине XX в</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1,2, Доп. Источники 6	Исследование роли социалистических и социально-демократических партий в предвоенный и послевоенный период.		
	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.	8					
45	<p>СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг. СССР в 50-70 гг. Власть и общество.</p> <p>1. Попытки реформирования советской системы</p>	2	Полное учебное занятие	Основной источник 2, Доп. Источники	Исследование материалов темы.	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические	

	2. Власть и общество.			к 4,14		термины и даты; уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
46	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в 80-90гг. Власть и общество. 1. Кризис советского общества 2. Перестройка. 3. Новый внешнеполитический курс. 4. Распад СССР.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2, Доп. Источник к 4,14	Ответ на вопрос: Что характеризует Россию как правовое государство.		
47	СССР в период перестройки. Становление политической системы. 1. Экономические реформы. 2. Оформление новой федеративной системы. 3. Россия в системе международных отношений.	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 2, Доп. Источник к 4,14	Ответ на вопрос: В чем причины экономических сложностей сегодняшнего дня.		
48	Развитие советской культуры в середине – второй половине XX в. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни	2	Полное учебное занятие	Основной источник к 1, Доп. Источник к 19	Развитие культуры во второй половине 20 века научное познание и объяснение мира. Система общественных ценностей. Идеологические течения. Религия и церковь	Уметь проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	
	Российская Федерация на рубеже	2					

	XX— XXI веков.						
50	16.1.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	2	Полное учебное занятие	Основной источник 1, Доп. Источники 19	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм.	Знать страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаментальных настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	
51	Диф зачет	2	Итоговое занятие				
	ИТОГО	102					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Самыгин С.И, История-учебник-М., 2017, 306с.

Дополнительные источники: 1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник.- М.,2012.-ч.1.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник.- М.,2012.-ч.2.

4.Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.

5.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

7.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

8.Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

9. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.rus-sky.com>

<http://www.russia-history.ru/>

http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России

<http://discussiya.com/>

<http://rusk.com.ru/>

<http://www.istorya.ru>

<http://mhf.su/>
<http://www.histerl.ru/>
<http://rodnaya-istoriya.ru/>
<http://www.rsijournal.net>
his.1september.ru
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
<http://www.edu.ru/>—Российское образование. Федеральный образовательный портал.
<http://school-collection.edu.ru>—
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.history.ru> — Материалы по истории России XIX–XX вв.
<http://www.history.standart.edu.ru>—
Информационная площадка по истории, общественному знанию.
<http://www.mystic-chel.ru/>—Материалы по истории Древнего мира
<http://www.mid-ages.ru/>—Материалы по истории средних веков.
<http://www.medieval-age.ru/>—Материалы по истории средних веков.
<http://www.bibliotekar.ru/>—Электронная библиотека.
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>—Исторические источники.
<http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html>—Материалы по истории Древнего мира.
<http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html>—Материалы по истории средних веков.
<http://www.hist1.narod.ru/NT/index.html>—Материалы по истории Нового времени.
<http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/>—Материалы по Новейшей истории.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>—
Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://www.testhistory.ru/>—Тестовые материалы по истории on-line.
<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумера).

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library> - Библиотека социал-демократа.

<http://www.wco.ru/icons> - Виртуальный каталог икон).

<http://www.militera.lib.ru> - Военная литература: собрание текстов.

<http://www.world-war2.chat.ru> - Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> - Древний Восток.

<http://www.old-rus-maps.ru> - Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях.

<http://www.biograf-book.narod.ru> - Избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://www.intellect-video.com/russian-history> - История России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.Ru> - Историк: общественно-политический журнал.

<http://www.history.tom.ru> - История России от князей до Президента.

<http://www.statehistory.ru> - История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar> - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru> - Коллекция старинных карт Российской империи.

<http://www.old-maps.narod.ru> - Коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.mifologia.chat.ru> - Мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.liber.rsuh.ru> - Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека».

<http://www.august-1914.ru> - Первая мировая война: интернет-проект.

<http://www.9may.ru> - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем».

<http://www.temples.ru> - Проект «Храмы России».

<http://www.radzivil.chat.ru> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина.

<http://www.rusrevolution.info> - Революция и Гражданская война: интернет-проект.

<http://www.rodina.rg.ru> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.

<http://www.fershal.narod.ru> - Российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru> - Русь Древняя и удельная.

<http://www.memoirs.ru> - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1> - Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru> - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru> - Советская музыка.

<http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.library.spbu.ru> - Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ.

<http://www.ec-dejavu.ru> - Энциклопедия культур DeJaVu.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p>-сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности в поликультурном общении</p> <p>-сформировать умения вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Анализ исторического материала</p>
<p>–раздел 2 Цивилизации Древнего мира</p> <p>- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- в устной или письменной форме;</p> <p>- тестирование</p>
<p>—раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p>-сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Сбор характеристик существования государств в Средние века, сравнительный анализ</p>
<p>– раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству-</p> <p>овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Составление логической схемы правителей Руси, подготовка докладов</p>
<p>– раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого</p>	<p>Выделить особенности</p>

<p>княжества к царству</p> <p>-сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>-овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>правления Ивана Грозного и смутного времени</p>
<p>раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</p> <p>-овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Анализ проведения промышленных революций Европе</p>
<p>раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Анализ реформ Петра 1</p>
<p>раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</p> <p>-сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Анализ исторический событий</p>
<p>раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>-сформировать умения применять исторические знания в</p>	<p>Выделить особенности модернизации на Востоке, анализ, обобщение</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>раздел 10 Российская империя в XIX веке</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Работа с хронологической таблицей, характеристика исторических событий</p>
<p>раздел 11 От Новой истории к Новейшей.</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Составление хронологии военных действий, анализ презентаций</p>
<p>раздел 12 Между мировыми войнами.</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных</p>	<p>Сравнительный анализ политик «военного коммунизма» и ГЭП, сбор характеристик ведущих капиталистических держав, оставление хронологий проведения коллективизации</p>

<p>источников;</p> <p>-сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>-сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Составление хронологии военных действий, сбор характеристик военных руководителей</p>
<p>раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>-сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Анализ двух систем: капитализма и социализма; составление хронологии исторических событий</p>
<p>раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p> <p>-сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и</p>	<p>Составление хронологии исторических событий по периодам (для логической беседы)</p>

<p>особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</p> <p>-сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Анализ.исбор материала из СМИ, работа с документами</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

П1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

П2- применение различных методов познания

П3- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Р1- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов

Р 2- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал

Р3 – способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

КОММУНИКАТИВНЫЕ

К1- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать вводы

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение	2	Логическая лекция	ПЗ
2.	Древнейшая стадия истории человечества	2	Логическая лекция	П1 ПЗ Р 2
3.	Цивилизации Древнего мира	6	Презентации	ПЗ Р 2
4.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	Презентации, индивидуальные сообщения	П2Р 2 К1
5.	Древней Руси к Российскому государству	10	Кейс-стади о правителях Руси	П1 ПЗ К1
6.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	8	Логическая лекция	П1 ПЗ Р3
7.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	8	Индивидуальные сообщения	П1 ПЗ Р 2
8.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	9	Сравнительный анализ	П1 ПЗ Р3
9.	Становление индустриальной цивилизации	4	Логическая лекция	ПЗ Р 2
10.	Процесс модернизации в традиционных	2	Логическая лекция	ПЗ Р1

	обществах Востока			
11.	Российская империя в XIX веке	6	Презентации	П1Р 2
12.	От Новой истории к Новейшей	14	Логическая лекция	П3 Р3 К1
13.	Между мировыми войнами.	10	Сравнительный анализ	П1 П3 Р3
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	Составление портретов военных руководителей	П1 Р1 К1
15.	Мир во второй половине XX — начале XXI века.	6	Кейс-стади о сверхдержавах	П1 П3 Р 2
16.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.	8	презентации	П2Р 2 К1
17.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	6	Кейс-стади о событиях этого периода	П1 Р3 К1

Темы сообщений для индивидуальной работы:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.
39. История отрасли.