

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Н. А. Хромцева
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Организация-разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Разработчик: Е.Л.Семёновых - преподаватель

Рассмотрено и одобрено П (Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от «___» _____ 2021 г.
Председатель П(Ц)К _____ /Л.В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4-8
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8-20
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9-19
2.3. Календарно-тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания	20-29
2.4. Содержание профильной составляющей	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30-32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32-39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23-41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	41-42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является частью обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

Изучение учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующим и данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Освоение содержания учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>

<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>
<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	языке.
---	--------

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего объем образовательной нагрузки - 118 часов,
в том числе: во взаимодействии с преподавателями – 114 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118
Самостоятельная работа	4
В том числе: практические занятия	114
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Профессиональная направленность учебного предмета осуществляется отбором дидактических единиц в разделе СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ - ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ; темах 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1, 3.2.

2.2 Тематический план и содержание ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
Введение	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Моя будущая специальность.</p> <p>Фонетика Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.</p>	2
Раздел 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		4
Тема 1.1 Приветствие, знакомство, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p>Содержание учебного материала Приветствие, знакомство, прощание, полное и сокращенное имя.</p> <p>Грамматический материал Глагол to be в настоящем простом времени. Предложение. Порядок слов в простом нераспространенном и распространенном предложении.</p>	3
	Входная диагностика	1
Раздел 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.		8

Тема 2.1 О себе.	Содержание учебного материала Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. Описание внешности. Характер. Положительные, отрицательные качества личности. Грамматический материал: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	4
Тема 2.2 Дружба.	Содержание учебного материала Друзья (характер, описание внешности, отношения, занятия). Текст «Хорошие друзья». Грамматический материал: Структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	4
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности, описание жилища.		10
Тема 3.1 Семья. Семейные традиции.	Содержание учебного материала Состав семьи, родственные отношения. Текст «Человек – не остров». Грамматический материал: Present Simple. Образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Слова — маркеры времени.	4
Тема 3.2 Домашние обязанности.	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности. Грамматический материал: Present Simple. Вопросительная, отрицательная форма предложений, порядок слов в них.	2

<p>Тема 3.3 Описание жилища</p>	<p>Содержание учебного материала Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства, кухонное оборудование. Текст «Сколько людей – столько мнений».</p> <p>Грамматический материал: Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 4 Распорядок дня студента техникума, описание учебного заведения.</p>		<p>8</p>
<p>Тема 4. 1 Рабочий день студента.</p>	<p>Содержание учебного материала Распорядок рабочего дня. Текст «Рабочий день Александра».</p> <p>Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 4. 2 Описание учебного заведения</p>	<p>Содержание учебного материала. Здание, территория техникума, обстановка, технические и электронные средства обучения, оборудование кабинетов. Текст «Сверх нашей мечты!»</p> <p>Грамматический материал: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p> <p>Предлоги места и направления.</p>	<p>4</p>

Раздел 5 Хобби, досуг.		4
Тема 5.1 Свободное время. Хобби.	<p>Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Виды хобби. Текст «Александр пишет письмо».</p> <p>Грамматический материал: Конструкция Love, like, enjoy + Infinitive/ Ving</p>	4
Раздел 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4
Тема 6.1 Адрес, как я добираться туда.	<p>Содержание учебного материала Как написать и сказать свой адрес. Как добраться до дома, до техникума. Ориентирование в незнакомом городе. Вывески, объявления, указатели. Текст «Как добраться до Политехнического музея?»</p> <p>Грамматический материал: Порядок слов в различных типах вопросительных предложений. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p>	2
Тема 6.2 Особенности дорожного движения	<p>Содержание учебного материала Транспорт. Текст «Почему мы водим машину по левой стороне дороги в Объединенном Королевстве?»</p> <p>Грамматический материал: Наречия и выражения места и направления.</p>	2
Раздел 7 Магазины, товары, совершение покупок		6

Тема 7.1 Продукты питания	Содержание учебного материала Названия продуктов питания, любимое блюдо, еда в течение дня. Текст «Еда в Британии». Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	4
Тема 7.2 Магазины и покупки	Содержание учебного материала Названия товаров, способы совершения покупок, трата денег, отношение к покупкам, диалог с продавцом. Текст «Что предлагают магазины?» Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any и их производные. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2
Раздел 8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		8
Тема 8. 1 Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта на земле, в воде и воздухе. Занятия любимыми видами спорта. Текст «Виды спорта и игры» Грамматический материал Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so... as и др.	4
Тема 8. 2 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Зимние, летние виды спорта. Утренняя зарядка. Роль спорта в жизни человека. Грамматический материал Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	4

Раздел 9 Экскурсии и путешествия.		8
Тема 9.1 Строим планы	<p>Содержание учебного материала Наши действия и планы на будущее. Виды транспорт, цель поездки, общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. Текст «Планирование путешествия».</p> <p>Грамматический материал The Present Continuous. Образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous. Конструкция to be going to do sth.</p>	4
Тема 9.2 Москва: ее прошлое и настоящее	<p>Содержание учебного материала Интересные места в городе, осмотр достопримечательностей, исторические факты о Москве, впечатления от экскурсии. Текст «Москва: навсегда молодая и красивая».</p> <p>Грамматический материал The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple, Образование The Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив. обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени.</p>	4
	Контрольная работа	2
Раздел 10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		6
Тема 10.1. Российская Федерация – многонациональное государство.	<p>Содержание учебного материала Многонациональный состав Российской Федерации.</p> <p>Грамматический материал: The Future Simple Tenses. Образование и функции в действительном и страдательном залоге.</p>	2

<p>Тема 10.2 Политическая система Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. Текст «Политическая система России».</p> <p>Грамматический материал: The Future Simple Tenses. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple Tenses. Обороты to be going to и there + to be в будущем времени.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.3 Основные общенациональные праздники и обычаи.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные государственные и профессиональные праздники, праздничные традиции, традиционная праздничная еда.</p> <p>Грамматический материал: Perfect Tenses. Образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 11 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>		<p>12</p>
<p>Тема 11. 1 Блеск Британии</p>	<p>Содержание учебного материала: Достопримечательности, географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика Великобритании. Исторические события. Текст «Некоторые факты об Объединенном Королевстве»</p> <p>Грамматический материал: Времена английского глагола в страдательном (или пассивном) залоге. Образование страдательного залога.</p>	<p>4</p>

	Самостоятельная работа обучающихся - практика чтения, устной речи; закрепление тематической лексики, грамматических структур; работа с дополнительной литературой; подготовка тематических сообщений; участие в ролевых играх. Работа над индивидуальными проектами (заполнить анкету, заявление о выдаче документа, например, туристической визы; экскурсия по городу, сценарий телевизионной программы о географическом положении, климате, флоре и фауне, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых отраслях экономики).	2
Тема 11.2 Привычки, традиции, суеверия	<p>Содержание учебного материала Исторически сложившиеся традиции в англоговорящих странах, привычки жителей и их суеверия. Празднование Дня рождения. Текст «Какие у них традиции?»</p> <p>Грамматический материал: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there +to be. Артикли с названиями сторон света.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся - практика чтения, устной речи; закрепление тематической лексики, грамматических структур; работа с дополнительной литературой; подготовка тематических сообщений; участие в ролевых играх. Работа над индивидуальными проектами (сценарий телевизионной программы о традициях, суевериях, привычках жителей англоговорящих стран).	2
Раздел 12 Человек и природа, экологические проблемы.		6

<p>Тема 12.1 Сельская местность или большой город?</p>	<p>Содержание учебного материала Возможности большого города, занятость людей в городе и сельской местности, возможности для отдыха. Текст «Жизнь в городе или на селе: преимущества или недостатки».</p> <p>Грамматический материал: Герундий. Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Отличительные признаки отглагольного существительного.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 12.2 Человек и природа</p>	<p>Содержание учебного материала Природные явления и отношение к ним человека. Человек и экология. Экологические проблемы современности. Текст «Животные в опасности».</p> <p>Грамматический материал Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 1 Основы технических знаний</p>		<p>10</p>
<p>Тема 1.1. Математика</p>	<p>Содержание учебного материала Числительные. Дроби. Основные математические действия и вычисления: сложение, вычитание, деление, умножение, возведение в степень.</p> <p>Грамматический материал Глаголы правильные и неправильные. Глаголы с послелогоми.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Геометрия</p>	<p>Содержание учебного материала Геометрические фигуры: плоские, пространственные. Виды углов в геометрии.</p> <p>Грамматический материал Инфинитив. Простой, пассивный, перфектный, длительный инфинитив. Употребление инфинитива. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.).</p>	<p>4</p>

Тема 1.3. Физика	Содержание учебного материала Газообразные, жидкие и твердые вещества. Движение молекул в них. Текст «Три состояния материи» Грамматический материал Различные функции причастия настоящего времени. Способы перевода на русский язык.	4
Раздел 2 Научно-технический прогресс.		10
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки	Содержание учебного материала Роль науки в жизни современного человека, достижения науки, связь науки с жизнью, освоение космоса, НТП и его последствия. Текст «Наука». Грамматический материал Различные функции причастия прошедшего времени. Способы перевода на русский язык.	2
Тема 2.2 Достижения и инновации в области технологии	Содержание учебного материала Технологические достижения, их влияние на жизнь современного человека. Взаимодействие отраслей науки и технологии. Текст «Наука и технология» Грамматический материал Модальные глаголы can, could, may, might, must, should/ought to, need. Глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	4

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии	Содержание учебного материала Влияние информационных технологий на жизнь современных людей. Использование компьютеров в повседневной жизни. Текст «Компьютер» Грамматический материал Условные предложения I, II, III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	4
Раздел 3 Путь к карьере		8
Тема 3.1 Выбор профессии.	Содержание учебного материала Выбор профессии, будущая специальность, самые популярные профессии на рынке труда. Текст «Выбор карьеры компьютерного программиста». Грамматический материал Времена группы Perfect Continuous.	4
Тема 3.2 Устройство на работу.	Содержание учебного материала Собеседование при устройстве на работу, составление резюме. Грамматический материал Повторение грамматических тем	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого:	обязательная аудиторная учебная нагрузка 118 ч. в т. ч. самостоятельная работа обучающихся - 4 ч.	

2.3 Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименования разделов и тем занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Дидактические материалы	Задания для самостоятельной работы студентов	Виды универсальных учебных действий	Формируемые ЛР
Курс повторения							
1.	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Основные правила фонетики: произношение гласных и согласных звуков, транскрипция, ударение, интонация. Тема «Моя будущая специальность».	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова, составить рассказ «Моя специальность». Написать транскрипцию слов и прочитать их.	<i>Познавательные</i> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных мето-	ЛР 8
2.	Входная диагностика. Приветствие, знакомство, прощание, полное и сокращенное имя.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Составить диалог-знакомство. Выполнить грамматическое задание.	иску методов решения практических задач, применению различных мето-	ЛР 8
3.	Приветствие, знакомство, прощание, полное и сокращенное имя. Глагол to be в настоящем простом времени. Предложение. Порядок слов в простом нераспространенном и распространенном предложении.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Рассказать о себе. Выполнить грамматическое задание.		ЛР 8

4.	Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Рассказать о друге. Выполнить грамматическое задание.	дов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания	ЛР 8
5.	Описание внешности. Характер. Положительные, отрицательные качества личности.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить грамматическое задание, участие в ролевых играх.		ЛР 8
6.	Текст «Хорошие друзья». Структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2		Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
7.	Друзья (характер, описание внешности, отношения, занятия)	2		Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
8.	Состав семьи, родственные отношения. Present Simple. Образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
9.	Текст «Человек – не остров». Present Simple. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить грамматическое задание.		ЛР 8
10.	Семейные традиции. Домашние обязанности. Present Simple. Вопросительная, отрицательная форма предложений, порядок слов в них.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
11.	Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства, кухонное оборудование.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить грамматическое задание. Повторить грамматические темы.		ЛР 8

12.	Текст «Сколько людей – столько мнений». Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить упражнение в учебнике, подготовка тематических сообщений.	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <i>Регулятивные</i> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских	ЛР 8
13.	Распорядок рабочего дня. Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выполнить грамматические упражнения.		ЛР 8
14.	Текст «Рабочий день Александра». Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Перевести данные предложения с русского языка на английский.		ЛР 8
15.	Здание, территория техникума, обстановка, технические и электронные средства обучения, оборудование кабинетов. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
16.	Текст «Сверх нашей мечты!» Предлоги места и направления.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить упражнение в учебнике, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
17.	Свободное время. Конструкция Love, like, enjoy + Infinitive/ Ving	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Сделать лексико-грамматический анализ части текста.		ЛР 8

18.	Хобби. Виды хобби. Текст «Александр пишет письмо».	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить упражнение в учебнике.	и нравственных ценностей; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	ЛР 8
19.	Как написать и сказать свой адрес. Как добраться до дома, до техникума. Ориентирование в незнакомом городе. Вывески, объявления, указатели. Текст «Как добраться до Политехнического музея?» Порядок слов в различных типах вопросительных предложений. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ЛР 8
20.	Транспорт. Текст «Почему мы водим машину по левой стороне дороги в Объединенном Королевстве?» Наречия и выражения места и направления.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить упражнение в учебнике.		ЛР 8
21.	Названия продуктов питания. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Ответить на вопросы по содержанию текста.		ЛР 8
22.	Любимое блюдо, еда в течение дня. Текст «Еда в Британии».	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Ответить на вопросы по содержанию текста.		ЛР 8
23.	Названия товаров, способы совершения покупок, трата денег, отношение к покупкам, диалог с продавцом. Текст «Что предлагают магазины?»	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Повторить грамматические темы, участие в ролевых играх.	<i>Коммуникативные</i> – умение	ЛР 8

	Неопределенные местоимения some, any и их производные. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.					ние продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	
24.	Спорт, виды спорта на земле, в воде и воздухе. Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so... as и др.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
25.	Занятия любимыми видами спорта. Текст «Виды спорта и игры»	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Сделать лексико-грамматический анализ части текста.		ЛР 8
26.	Зимние, летние виды спорта. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
27.	Утренняя зарядка. Роль спорта в жизни человека.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Исследовать лексический состав текста, прочитать и перевести данный текст.		ЛР 8
28.	Наши действия и планы на будущее. The Present Continuous. Образование и функции в действительном залоге. Слова — маркеры времени. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Перевести данные предложения с русского языка на английский.		ЛР 8
29.	Виды транспорт, цель поездки, общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. Текст «Планирование путешествия».	2	Самостоятельное изучение	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Прочитать и перевести на русский язык текст, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8

	Конструкция to be going to do sth.		ние			решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
30.	Интересные места в городе, осмотр достопримечательностей, исторические факты о Москве, впечатления от экскурсии. The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Образование The Past Simple.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
31.	Контрольная работа	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.		
32.	Текст «Москва: навсегда молодая и красивая». Конструкция Used to + инфинитив. Обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.		ЛР 8
33.	Многонациональный состав Российской Федерации. The Future Simple Tenses. Образование и функции в действительном и страдательном залоге.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.		ЛР 8
34.	Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. Текст «Политическая система России». The Future Simple Tenses. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple Tenses. Обороты to be going to и there + to be в будущем времени.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.		ЛР 8
35.	Основные государственные и профессиональные праздники, праздничные традиции, традиционная праздничная еда. Perfect Tenses. Образование и функции в	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.		ЛР 8

	действительном залоге. Слова — маркеры времени.					
36.	Достопримечательности Великобритании. Времена английского глагола в страдательном (или пассивном) залоге. Образование страдательного залога.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание, подготовка тематических сообщений.	ЛР 8
37.	Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика Великобритании.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
38.	Исторические события. Текст «Некоторые факты об Объединенном Королевстве».	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
39.	Исторически сложившиеся традиции в англоговорящих странах. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание, участие в ролевых играх.	ЛР 8
40.	Привычки жителей и их поверия. Празднование Дня рождения. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there +to be.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
41.	Текст «Какие у них традиции?» Артикли с названиями сторон света.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
42.	Возможности большого города, занятость людей в городе и сельской местности, возможности для отдыха. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate,	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8

	enjoy и др.).					
43.	Текст «Жизнь в городе или на селе: преимущества или недостатки». Отличительные признаки отглагольного существительного.	2	Самостоятельное изучение	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 4,5,6,7	Прочитать и перевести на русский язык текст. Выполнить перевод 3 предложений из прямой речи в косвенную.	ЛР 8
44.	Природные явления и отношение к ним человека. Человек и экология. Экологические проблемы современности. Текст «Животные в опасности». Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
45.	Числительные. Дроби. Основные математические действия и вычисления: сложение, вычитание, деление, умножение, возведение в степень. Глаголы правильные и неправильные. Глаголы с послелогом.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
46.	Геометрические фигуры: плоские, пространственные. Инфинитив. Простой, пассивный, перфектный, длительный инфинитив.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
47.	Виды углов в геометрии. Использование инфинитива. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.).	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова, подготовка тематических сообщений.	ЛР 8
48.	Текст «Три состояния материи». Различные функции причастия настоящего времени. Способы перевода на русский язык.	2	Практическое занятие	Осн. источники-4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматические упражнения.	ЛР 8
49.	Газообразные, жидкие и твердые вещества. Движение молекул в них.	2	Практическое	Осн. источники-4,5,6,7.	Выучить новые слова. Повторить грамматиче-	ЛР 8

			занятие	Доп. источники – 1-13.	ские темы. Работа над учебным проектом.	
50.	Роль науки в жизни современного человека, достижения науки, связь науки с жизнью, освоение космоса, НТП и его последствия. Текст «Наука». Различные функции причастия прошедшего времени. Способы перевода на русский язык.	2	Практическое занятие	Осн. источники- 4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Работа над учебным проектом, подготовка тематических сообщений.	ЛР 8
51.	Текст «Наука и технология». Модальные глаголы can, could, may, might, must, should/ought to, need.	2	Практическое занятие	Осн. источники- 4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить упражнение в учебнике. Работа над учебным проектом.	ЛР 8
52.	Технологические достижения, их влияние на жизнь современного человека. Взаимодействие отраслей науки и технологии. Глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	Практическое занятие	Осн. источники- 4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить грамматическое задание. Работа над учебным проектом.	ЛР 8
53.	Текст «Компьютер». Условные предложения I, II, III типов.	2	Практическое занятие	Осн. источники- 4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Сделать лексико-грамматический анализ части текста, выполнить грамматическое задание.	ЛР 8
54.	Влияние информационных технологий на жизнь современных людей. Использование компьютеров в повседневной жизни. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	2	Практическое занятие	Осн. источники - 4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Повторить грамматические темы. Работа над учебным проектом, участие в ролевых играх.	ЛР 8

55.	Текст «Выбор карьеры компьютерного программиста». Времена группы Perfect Continuous.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Выполнить упражнение в учебнике. Работа над учебным проектом.		ЛР 8
56.	Выбор профессии, будущая специальность, самые популярные профессии на рынке труда. Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Сделать лексико-грамматический анализ части текста. Работа над учебным проектом, участие в ролевых играх.		ЛР 8
57.	Собеседование при устройстве на работу, составление резюме. Повторение лексических и грамматических тем.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Выучить новые слова. Работа над учебным проектом, участие в ролевых играх. Повторить грамматические темы за 1 курс.		ЛР 8
58.	Повторение лексических и грамматических тем.	2	Практическое занятие	Осн. источники-1, 1,2, 3,4,5,6,7. Доп. источники – 1-13.	Работа над учебным проектом. Повторить грамматические темы за 1 курс.		ЛР 8
59.	Дифференцированный зачет.	2	Практическое занятие	Осн. источники-4,5,6,7.			

Итого: 118 ч.

2.4 Содержание профильной составляющей

Раздел 1 Основы технических знаний

Тема 1.1. Математика

Тема 1.2. Геометрия

Тема 1.3. Физика

Раздел 2 Научно-технический прогресс

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки

Тема 2.2. Достижения и инновации в области технологии

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии

Раздел 3 Путь к карьере

Тема 3.1. Выбор профессии

Тема 3.2. Устройство на работу

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- классная доска,
- комплект наглядных пособий,
- экранно-звуковые пособия,
- часть библиотечного фонда,
- тематический материал карточки, таблицы, комплект тестов,
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык».

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., «Академия», 2018.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова.. - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -208 с.
3. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов. Учеб. пособие: учебное пособие [Электронный ресурс] /И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2015–280 с.
4. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 220 тыс. слов [Текст] /В. К. Мюллер. – М.: ООО «Стандарт», 2016. – 928 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 120 тыс. слов [Текст] / В. К. Мюллер. – М.: ООО «Стандарт», 2016. – 832 с.
6. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). [Текст] / 2-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2016. - 768 с.
7. Англо-русский словарь: словарь [Электронный ресурс] /А. А. Акопян, А. Д. Травкина, С. С. Хватова. – Москва: Проспект, 2015. – 640 с.

Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Щербакowa Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 282 с.
4. English Grammar Guide. Путеводитель по грамматике английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т. К. Цветкова. – Москва: Проспект, 2015. – 164 с.
5. English Grammar Practice: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. К. Цветкова. – Москва: Проспект, 2015. – 111 с.
6. Грамматика английского языка: самоучитель: учебник [Электронный ресурс] / С. А. Шевелева. – Москва: Проспект, 2016. – 96 с.

7. Английская грамматика. Самое важное: справочник [Электронный ресурс] / Е. А. Васильева. – Москва: Проспект, 2015. – 32 с.
8. 100 главных правил английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Васильева. – Москва: Проспект, 2014. – 200 с.
9. Curious Facts about Great Britain: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. – Москва: КноРус, 2016. – 171 с.
10. Your Real English. Ваш настоящий английский: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Л. Зайцева. – М.: КНОРУС; Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. – 250 с.
11. Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Тихонов. – Москва: Проспект, 2014. – 120 с.
12. Английский язык: курс лекций [Электронный ресурс] / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. – Москва: Интуит НОУ, 2016. – 119 с.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
Аудирование	
<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозирование м.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с по</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых</p>

<p>мощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;</p> <p>составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>	<p>играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>монологическая речь</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>диалогическая речь</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых</p>

<p>(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Чтение:</p> <p>просмотровое</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>Выполнения грамматических упражнений и тестов;</p> <p>анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p>
<p>поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p>
<p>ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>	<p>Промежуточный контроль в</p>

<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>форме дифференцированного зачета.</p>
<p>изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	
<p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>я текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
Речевые навыки и умения	
<p>Лексические навыки</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании и чужой внешности; broad/wide avenue, но Broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы..</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>Выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>	<p>ния из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Орфографические навыки</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме</p>

	<p>выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Произносительные навыки</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки домашнего задания из учебника; выполнения других устных и письменных практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Выполнения грамматических упражнений и тестов; анализ результатов выполнения индивидуальных проектов или участия в ролевых играх.</p> <p>Рубежный контроль в форме</p>

	<p>выполнения аудиторной контрольной работы, включающей задания по работе с информацией, документами, литературой; выполнение грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Познавательные:

1. владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

1. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Коммуникативные:

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 2.1 О себе. Тема 4.1 Рабочий день студента. Тема 5.1 Свободное время. Хобби.	4	Заполнение анкеты, заявления (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.	<i>P 1,2,3</i>
2.	Тема 10.2 Политическая система Российской Федерации.	2	Работа над индивидуальными проектами: сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны, участие в ролевых играх.	<i>П 1,2,3 К 1,2,3</i>
3.	Тема 10.3 Основные общенациональные праздники и обычаи.	2	Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе, селе, деревне по предложенному шаблону.	<i>П 1,2,3 К 3</i>
4.	Контрольная работа Дифференцированный зачет.	4	Анализ результатов выполнения контрольной работы и дифференцированного зачета.	<i>П 3</i>
5.	Тема 11.1 Блеск Британии.	6	Заполнение анкеты/заявления о выдаче документа (например, туристической визы).	<i>P 1,2,3</i>
6.	Тема 12.2 Человек и природа	2	Работа над индивидуальными проектами: экологические проблемы местности, где я живу.	<i>П 1,2,3</i>
7.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ	2	Работа над индивидуальными проектами: репортаж с	<i>К 1,2 П 1,2,3</i>

	СОДЕРЖАНИЕ Тема 2.2. Достижения и инновации в области технологии.		международной технологической выставки, участие в ролевых играх.	
8.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Тема 2.3 Современные компьютерные технологии.	2	Работа над индивидуальными проектами: заполнить анкету, заявление с указанием электронного адреса; рассказать о компьютерных программах для самостоятельного изучения иностранных языков.	<i>P 2,3 П 1,2,3 К 3</i>
9.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Тема 3.1 Выбор профессии.	2	работа над индивидуальными проектами: интервью с работниками предприятия, написание делового письма, презентация продукта или изделия.	<i>К 1,2,3 П 1,2,3 P 1,2,3</i>
10.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Тема 3.2 Устройство на работу.	2	Работа над индивидуальными проектами: составить резюме, заполнить анкету; участие в ролевых играх: собеседование при приеме на работу.	<i>P 2,3 К 1,2,3</i>

Приложение 2

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Животные в английских пословицах и поговорках, и их русские эквиваленты
2. Компьютерный сленг в английском языке
3. Английский как глобальный язык общения
4. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
5. Компьютерные образовательные программы «Изучаем английский язык с компьютером» и другие.
6. Юмор в произведениях английских писателей.
7. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
8. Формы вежливого обращения в английском языке.
9. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
10. История Британии в архитектуре.
11. Известные английские (американские) ученые.

12. Замки Англии (Шотландии).
13. Дворянские роды Шотландии.
14. Влияние женщин на управление страной: М.Тэтчер, королева Елизавета II).
15. Валлийская мифология
16. Британские королевские церемонии.
17. Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады)
18. Этническое большинство Америки.
19. Русские эмигранты в США
20. Проблемы молодёжи и пути их решения в англоязычных странах.