

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Хромцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**2021 г.**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Организация-разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Разработчик Т.М. Панкратова – преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Л.В. Желонкина /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), социально-экономического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» и является общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Литература, Родная литература, История, Обществознание, Психология делового общения.

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте предметности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

<p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>	<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 88 часов,  
в том числе: во взаимодействии с преподавателем – 86 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
Самостоятельная работа	2
в форме практической подготовки	78
В том числе:	
– теоретическое обучение	80
– практические занятия	-
– консультации	2
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6

Профессиональная направленность учебного предмета осуществляется отбором дидактических единиц в темах 1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.3, 3.4.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>П.3. Составление устных сообщений о современном русском языке как науке.</i>	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <i>П.3. Составление связного высказывания на лингвистическую тему или написание сочинения.</i>	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Функциональные стили речи</b> и их особенности. <b>Разговорный стиль речи</b> , его основные признаки, сфера использования. <i>П.3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</i>	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Научный стиль речи.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Официально-деловой стиль речи</b> , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. <i>П.3. Определение типа, стиля, жанра текста.</i>	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Публицистический стиль речи</b> , его назначение. Основные жанры. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. <b>Художественный стиль речи</b> , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. <i>П.3. Подготовка публичного выступления.</i>	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <i>П.3. Анализ структуры текста.</i>	2
<b>Тема 1.6</b>	<b>Тема, основная мысль текста.</b> Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения тек-	2

	ста. <i>П.3. Освоение видов переработки текста.</i>	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. <i>П.3. Лингвостилистический анализ текста</i>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <i>П.3. Выявление закономерных функций фонетической системы русского языка.</i>	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. <i>П.3. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</i>	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Правописание</b> безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. <i>П.3. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</i>	2
<b>Тема 2.4</b>	<b>Правописание</b> приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. <i>П.3. Функции правил орфографии и пунктуации в письменных текстах.</i>	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. <i>П.3. Лингвистическое исследование лексики. Лексический анализ слова.</i>	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). <b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. <i>П.3. Наблюдение над функциями лексики в собственной речи, составление текстов различных сфер употребления.</i>	2

<b>Тема 3.3</b>	<b>Активный и пассивный словарный запас;</b> архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <i>П.3. Подбор текстов с архаизмами, историзмами, неологизмами.</i>	2
<b>Тема 3.4</b>	<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <i>П.3. Фразеологический анализ слова.</i> <i>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</i>	2
<b>Тема 3.5</b>	<b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <i>П.3. Исправление ошибок собственной речи</i>	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <i>П.3. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. <i>П.3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</i>	2
<b>Тема 4.3</b>	<b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b> Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <i>П.3. Выработка навыка составления профессиональных слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i>	2
<b>Тема 4.4</b>	<b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <i>П.3. Наблюдение над функциями правил орфографии и пунктуации в письменных текстах.</i>	2
<b>Тема 4.5</b>	<b>Правописание</b> чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. <i>П.3. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i>	2

<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<p><b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте</i></p>	2
<b>Тема 5.2</b>	<p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.</i></p>	2
<b>Тема 5.3</b>	<p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><i>П.3. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.</i></p>	2
<b>Тема 5.4</b>	<p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах</p>	2

	разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <i>П.3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков.</i>	
<b>Тема 5.5</b>	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>П.3. Морфологический разбор слова как части речи.</i>	2
<b>Тема 5.6</b>	<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог</b> как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. <b>Союз</b> как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>П.3. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.</i>	2
<b>Тема 5.7</b>	<b>Частица</b> как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. <b>Междометия</b> и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. <i>П.3. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</i>	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в	2

	<p>тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над признаками словосочетания.</i></p> <p><i>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над признаками простого предложения.</i></p>	
<b>Тема 6.2</b>	<p><b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Составление схем простых предложений.</i></p>	2
<b>Тема 6.3</b>	<p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><i>П.3. Составление предложений по схемам.</i></p>	2
<b>Тема 6.4</b>	<p><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p><i>П.3. Синонимика предложений с обособленными определениями и сложноподчиненных с придаточными определительными.</i></p> <p><i>Синонимика предложений с обособленными обстоятельствами и сложноподчиненных с придаточными обстоятельственными.</i></p>	2
<b>Тема 6.5</b>	<p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. <b>Вводные слова и предложения.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><i>П.3. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</i></p>	2
<b>Тема 6.6</b>	<p><b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</i></p>	2

<b>Тема 6.7</b>	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <i>П.3. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</i>	2
<b>Тема 6.8</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <i>П.3. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</i>	2
<b>Тема 6.9</b>	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). <i>П.3. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</i>	2
<b>Тема 6.10</b>	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <i>П.3. Составление связного высказывания с использованием предложений разных типов на разнообразные темы.</i>	2
	<b>Экзамен</b>	<b>2+6</b>
		<b>Всего: 88</b>

### 2.3 Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименования разделов и тем занятий	Кол-во часов аудиторных занятий	Вид занятия	Дидактические единицы	Задания для самостоятельной работы студентов	Виды универсальных учебных действий	Формируемые личностные результаты
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> (Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.)</p>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Подготовить сообщение об учёном-лингвисте (интернет-ресурсы-1)	<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	ЛР 11

2.	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.</b> (Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Написать статью научного стиля (интернет-ресурсы-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11
3.	<b>Публицистический и художественный стили речи, их назначение. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</b> (Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое).	2	Самостоятельное изучение	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр.528 по заданию (осн. ист.-1)	<i>регулятивные</i> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ЛР 11
4.	<b>Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> (Повествование, описание, рассуждение. Лексическое и грамматическое значения слова).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Написать сочинение-рассуждение (интернет-ресурсы-1)	<i>коммуникативные</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	ЛР 11

5.	<b>Фонетические единицы.</b> (Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Фразеологизмы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр.13, 52 (осн. ист.-1)	средства;  – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 11
6.	<b>Правописание безударных гласных.</b> <b>Правописание звонких и глухих согласных.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 89 стр.61 (осн. ист.-1) Упр. 120 стр.78 (осн. ист.-1)		ЛР 11
7.	<b>Употребление букв Ъ и Ь.</b> <b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 165 стр.97 (осн. ист.-1) Упр. 114 стр.76 (осн. ист.-1)		ЛР 11
8.	<b>Правописание приставок на З - / С - .</b> <b>Правописание и – ы после приставок.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 138 стр.87 (осн. ист.-1) Упр. 148 стр.93 (осн. ист.-1)		ЛР 11
9.	<b>Контрольная работа Понятие морфемы Способы словообразования.</b>	2	Занятие по проверке, оценке и коррекции знаний Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 62 стр.46 (осн. ист.-1)		ЛР 11

10.	<b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> (Словообразовательный анализ).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 72 стр.52 (осн. ист.-1)	<i>познавательные</i> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ЛР 11
11.	<b>Правописание приставок ПРИ - /- ПРЕ-. Правописание сложных слов</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 99 стр.67 (осн. ист.-1) Упр. 99 стр.90 (осн. ист.-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11
12.	<b>Имя существительное.</b> (Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 166 стр.110 (осн. ист.-1) Упр. 174 стр.115 (осн. ист.-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11
13.	<b>Имя прилагательное.</b> (Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 198 стр.130 (осн. ист.-1) Упр. 218 стр.141 (осн. ист.-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11

14.	<p><b>Имя числительное. Местоимение.</b> (Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения).</p>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 223 стр.148 (осн. ист.-1) Упр. 228 стр.150 (осн. ист.-1)	<p><i>регулятивные</i> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>коммуникативные</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	ЛР 11
-----	---	---	------------------------	--	--	--	-------

15.	<b>Контрольная работа Глагол.</b> (Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола).	2	Занятие по проверке, оценке и коррекции знаний Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 240 стр.162 (осн. ист.-1)	<i>познавательные</i> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ЛР 11
16.	<b>Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.</b> (Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 259 стр.171 (осн. ист.-1) Упр. 270 стр.177 (осн. ист.-1)	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ЛР 11
17.	<b>Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 274 стр.180 (осн. ист.-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11
18.	<b>Наречие.</b> (Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 282 стр.186 (осн. ист.-1) Упр. 286 стр.188 (осн. ист.-1)	технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11

19.	<b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b> (Классификация предлогов. Правописание предлогов. Классификация союзов).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 301 стр.197 (осн. ист.-1) Упр. 306 стр.201 (осн. ист.-1)	<i>регулятивные</i> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ЛР 11
20.	<b>Правописание союзов.</b> (Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 305 стр.201 (осн. ист.-1)	<i>коммуникативные</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ЛР 11
21.	<b>Частица как часть речи.</b> (Разряды частиц. Правописание частицы НЕ с различными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 309 стр.205 (осн. ист.-1) Упр. 312 стр.208 (осн. ист.-1)		ЛР 11

22.	<b>Междометия и звукоподражательные слова. Основные единицы синтаксиса.</b> (Знаки препинания в предложениях с междометиями. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 327 стр.223 (осн. ист.-1)	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 11
23.	<b>Виды связи слов в словосочетании.</b> (Синтаксический разбор словосочетаний).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 329 стр.227 (осн. ист.-1) Упр. 334 стр.228 (осн. ист.-1)	<i>познавательные</i> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ЛР 11
24.	<b>Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.</b> (Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 337 стр.232 (осн. ист.-1)	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ЛР 11
25.	<b>Односоставное неполное предложение.</b> (Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 341 стр.235 (осн. ист.-1) Упр. 342 стр.236 (осн. ист.-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных	ЛР 11

26.	<b>Контрольная работа. Простое осложненное предложение.</b> (Предложения с однородными членами и знаки препинания в них).	2	Занятие по проверке, оценке и коррекции знаний Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 358 стр.247 (осн. ист.-1)	технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ЛР 11	
27.	<b>Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 366 стр. 253. (осн. ист.-1)	<i>регулятивные</i> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ЛР 11	
28.	<b>Обособление определений. Обособление приложений.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 382 стр.269 (осн. ист.-1) Упр. 391 стр.275 (осн. ист.-1)		<i>коммуникативные</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ЛР 11
29.	<b>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</b> (Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 401 стр.284 (осн. ист.-1) Упр. 397 стр.281 (осн. ист.-1)		– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-	ЛР 11

30.	<b>Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения.</b> (Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 403 стр.286 (осн. ист.-1) Упр. 420 стр.299 (осн. ист.-1)	исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 11
31.	<b>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при прямой речи.</b> (Прямая речь, слова автора).		Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 414 стр.295 (осн. ист.-1) Упр. 427 стр.304 (осн. ист.-1)	<i>познавательные</i> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ЛР 11
32.	<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.</b> (Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 480 стр.345 (осн. ист.-1) Упр. 484 стр.349 (осн. ист.-1)	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ЛР 11
33.	<b>Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b> (Знаки препинания в сложносочиненном предложении).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 434 стр.310 (осн. ист.-1)	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения рус-	ЛР 11
34.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b> (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении).	2	Самостоятельное изучение	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.»	Упр. 452 стр.325 (осн. ист.-1)		ЛР 11

35.	<b>Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 453 стр.326 (осн. ист.-1)	ского языка; <i>регулятивные</i> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ЛР 11
36.	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</b>	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 455 стр.327 (осн. ист.-1)		ЛР 11
37.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> (Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 456 стр.331 (осн. ист.-1)	<i>коммуникативные</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ЛР 11
38.	<b>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</b> (Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении).	2	Полное учебное занятие	Учебник Н.Г. Гольцовой, «Русский язык» 10-11 кл.	Упр. 460 стр.333 (осн. ист.-1)	– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 11
39.	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	Полное учебное занятие		Упр. 503 стр.364 (осн. ист.-1)		ЛР 11

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

**Оборудование** учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы.

**Технические средства обучения:** Компьютер, проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### ***Основные источники***

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

##### ***Дополнительные источники***

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

## Интернет-ресурсы

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, беседа, мини-сочинение
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов;</li> <li>• характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• исправляет речевые недостатки, редактирует текст;</li> <li>• выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• различает тексты разных функциональных стилей;</li> <li>• подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	<b>Входной контроль:</b> диктант  <b>Текущий контроль</b> устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений  <b>Рубежный контроль:</b> тестовая работа
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую ин-</li> </ul>	<b>Рубежный контроль:</b> словарный диктант

	формацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос, выполнение упражнений</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> тестовая работа</p>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ;</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> морфологический и словообразовательный разбор, тесты</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строит рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</li> </ul>	<p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строит рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками;</li> <li>• определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составляет схемы предложений, конструирует предложения по схемам</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
--	--	--

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

**Виды универсальных учебных действий**

*Познавательные*

- П1 – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- П2 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- П3 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*регулятивные*

- Р1 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

*коммуникативные*

- К1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- К2 – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- К3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия (метапредметные)	Формируемые личностные результаты
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	14	Презентация дискуссия, написание эссе	П1, П2, П3 Р1 К1, К2, К3	ЛР 11
2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	Круглый стол, презентация, деловая игра	П1, П2, П3 Р1 К1, К2, К3	ЛР 11
3.	Лексикология и фразеология	10	Проект	П1, П2, П3 Р1 К1, К2, К3	ЛР 11

4.	Морфемика, словообразование, орфография	10	Дискуссия, эвристическая беседа	П1, П2, П3 Р1 К1, К2, К3	ЛР 11
5.	Морфология и орфография	14	Кейс-метод	П1, П2, П3 Р1 К1, К2, К3	ЛР 11
6.	Синтаксис и пунктуация	20	Проект	П1, П2, П3 Р1 К1, К2, К3	ЛР 11

### Темы индивидуальных учебных проектов

1. Жаргонизмы в нашей речи
2. СМС как современный эпистолярный жанр
3. Дуэль в жизни и творчестве Пушкина
4. Русский язык в сети Интернет
5. Источники и причины засорения речи
6. История возникновения письменности
7. История возникновения фразеологизмов
8. Деловой русский язык
9. Деловые бумаги в школе
10. Заимствования в русском языке.
11. Звуки и буквы.
12. Искусственные языки
13. Источники и причины засорения речи
14. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
15. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
16. Обращения в русском речевом этикете
17. Принципы русской орфографии.
18. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
19. Русский речевой этикет - приветствия.
20. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»

### Темы рефератов, докладов

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
4. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
5. СМИ и культура речи.
6. Русское письмо и его эволюция.
7. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Роль словосочетания в построении предложения.
9. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
10. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.