

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Н.А. Хромцева
« _____ » _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №1001), базовый уровень подготовки и примерной программой УД История, ФГУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КОГПО АУ «Савальский политехникум»
Разработчик: Шерстнева Вероника Петровна- преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.
Председатель П(Ц)К: _____ /Л.В. Желонкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика(по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем Российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI веков.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI веков;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен уметь

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начала XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты программ воспитания

ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка 56 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
максимальная нагрузка	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>составление презентаций написание рефератов подготовка докладов</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые компетенции, формируемые личностные результаты
1	2	3	
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980 годы		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 году	Содержание учебного материала	2	ОК01-09 ЛР 8
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980 году. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<i>Практическое занятие № 1</i> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документального материала по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 годов. <i>Практическое занятие № 2</i> Анализ исторических карт и документального материала, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 года, <i>ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснованно ли с вашей точки зрения утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 годы. Прокомментируйте полученные результаты.	1	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 годов	Содержание учебного материала	2	ОК01-09
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80 годов. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР, <i>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);</i>		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Рассмотрение и анализ документального материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционной власти сил в Восточной Европе.	4	

	<i>Практическое занятие № 4</i> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 года, экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий, <i>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Собрать подборку фотодокументов, по балканскому кризису 1998-2000 годов. «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде, схожими с проблемами на территории СНГ- в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе. Обоснуйте ответ	1	
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX- в начале XXI века		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 годы XX века.	Содержание учебного материала	2	OK01-09
	1 <i>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начала XXI вв на пространстве бывшего СССР в 1990 годы. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России, назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</i>		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Анализ документального материала ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политические аспекты, <i>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечислить важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	OK01-09
	1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве России.		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Рассмотрение и анализ документального материала России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. <i>Практическое занятие № 7</i> Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта,	4	

	<i>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет» и «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Обоснуйте. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблем межнационального конфликта в Чеченской Республике в 1990-2009 годах		1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		4	OK01-09
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе, <i>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</i>		
	<i>Практическое занятие № 8</i> Анализ документального материала ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России, <i>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения демократического общества во второй половине XX – XXI веков.		1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		4	OK01-09
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных и религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения, <i>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i>		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Изучение текстового и наглядного материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». <i>Практическое занятие № 10</i> Сопоставление и анализ документального материала, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России, <i>выявлять взаимосвязь российских, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</i>		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте. Современная молодежь и культурные традиции: «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК01-09
	1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ, <i>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</i>		
	<i>Практическое занятие № 11</i> Рассмотрение и анализ современного общегосударственного документального материала в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. <i>Практическое занятие № 12</i> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России, <i>выявлять взаимосвязь российских, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР- России на протяжении 1980-2000 годов.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев История, учебник- 2017 -307 с.

Дополнительные источники: Дополнительные материалы к учебнику

1. В. А. Федоров, Ю. А. Щетинов, В. И. Моряков, История России с древнейших времен до наших дней., Учебник –М.; 2014г-544с.
1. Апальков В. С., Миняев И. М.,. История Отечества; учебное пособие, изд. 2-е, исправ. и доп ;. М. – Альфа –М; ИНФРА-М 2011 г.-544с.
2. Долуцкий И. И. Отечественная история XX века. 10-11 класс. М., 2014 г.
3. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX –начала XXI веков, учебник для 11 класса.- М., ООО «Русское слово-учебник» 2014г.-416с.
4. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков, История (для всех специальностей СПО); учебник для студентов учреждений СПО/, 2-е издание исправленное – М.; издательский центр «Академия», 2013.-256с.
5. Н.И.Павленко, И.Л. Андреев История России, учебник2016-248с.
6. Понамарева Г. М. и др. История цивилизаций мира 10-11 класс. М., 2001 г.
7. Сорохо-Цюпа О. С. Мир в 20-ом веке. М., 2001 г.
8. Хачутарян В. М. История мировых цивилизаций 10-11 класс. М., 2008 г.

Интернет – ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на диф. зачете, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Основные показатели оценки результатов обучения</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения: -ориентироваться в современной экономической и политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знания: -основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начала XXI веков; -основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельность; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>Демонстрация способностей ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрация умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Изложение основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков. Изложение сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI. Изложение основных процессов (интеграционных, миграционных, иных) политического развития ведущих государств и регионов мира. Изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организация и основные направления и деятельности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой, -домашние задания проблемного характера.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p>

<p>укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Формируемые ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Изложение знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Название не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии. Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программ развития образовательного учреждения. Выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Анализ и оценка информации, грамотное использование анализа при написании рецензии. Взаимодействие с преподавателями, обучающимися, выработка совместных решений. Проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы, планирование организации самостоятельных занятий при обучении. Владение информационными технологиями. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Проявление уважительного и бережного отношения к историческому наследию культурным традициям, толерантности. Демонстрация знаний в области правил техники безопасности.</p>	<p>-отбирать и оценивать исторические факты и процессы, явления, -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции, -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков по дисциплине на основе результатов промежуточного контроля в виде диф. зачета.</p>
--	--	--

