

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Утверждаю  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н. А. Хромцева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности**

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №1001), базовый уровень подготовки и примерной программой УД Основы философии, ФГУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Савальский политехникум»

Разработчик: Шерстнева Вероника Петровна- преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / Л.В. Желонкина /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО оставляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи: дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития; показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни; сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре; показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

### **В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен уметь**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **В результате изучения основной части учебного цикла обучающийся должен знать:**

-основные категории и понятия философии;  
-роль философии в жизни человека и общества;  
-основы философского учения о бытии;  
-сущность процесса познания;  
-основы научной, философской и религиозной картин мира;  
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 22** Способствующий формированию положительного образа студента, проявляющего активную жизненную позицию, поддерживающего престиж своего учебного заведения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка-56 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная нагрузка</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
<i>написание рефератов подготовка сообщений</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции, формируемые личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философия и ее история.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль <i>философии в жизни человека и в обществе.</i> Предмет и определение философии.	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10., ЛР 22
	Практическая работа №1 «Философия» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить ответы на вопросы: а) Какие разделы включает философия? б) Как вы понимаете понятия мудрость, знание и тайна? 2. Подготовить небольшие доклады по вопросам темы.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия античного мира и средних веков</b>	Философия античного мира, общие характеристики. От мифа к Логосу, семь мудрецов, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Демокрит и Эпикур, киники, стоики. Основные этапы развития философии, <i>основы философского учения о бытии.</i>	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
	Практическая работа №2 « Античная философия» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить доклады по вопросам: «Учение Сократа о нравственности» «Учение Платона о государстве» «Эпикур и его учение о счастье». 2.Составить словарь «Основные философские понятия» 3.Составить таблицы по вопросам:	1	

	а) Древние философы античности		
Тема 1.3 <b>Философы средних веков</b>	Философы средних веков, <i>основы философского учения о бытии</i> . Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спорноминалистов и реалистов. Философия Возрождения, <i>основы научной, философской и религиозной картин мира</i>	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
	Практическая работа №3 «Философия средних веков» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать развернутый план по вопросу: «Гераклит и Парменид – два великих философа древности» 2. Написать опорный конспект по вопросу: «Спор номиналистов и реалистов в Среднем веке»	1	
Тема 1.4 <b>Философия нового и новейшего времени</b>	Философия нового и новейшего времени. Особенности философии нового времени: спор рационализма и эмпиризма. Философия Нового времени, общие характеристики. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор). Русская философия XIX – XX вв. Современная философия (экзистенциализм, философия религии, философский прагматизм, сциентизм).	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
	Практическая работа №4 «Философия нового времени» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских ценностях как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста)</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные этапы развития истории философии 1. Выписать основные философские понятия. Подготовить небольшие сообщения на тему: «Значение трудов Р.Декарта» для науки и философии. 2. Подготовить доклады о Б.Спинозе, В.Г.Лейбнице» 3. Соотнести понятия: «Материализм и диалектика»	1	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>			
Тема 2.1	<b>Человек как главная философская проблема, условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b> Философия о	2	ОК.01-06, ОК.09,



<b>Человек как главная философская проблема.</b>	происхождении и сущности человека. Проблема антропогенеза. Человек как дух и тело. Духовное развитие человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		ОК.10
	Практическая работа №5 «Немецкая классическая философия» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских ценностях, свободе и смысле жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Подготовить рассказ по вопросу «Человек как дух и тело». 3. Написать мини- сочинение на тему «Основные отношения человека: к самому себе, к обществу, к культуре и к природе». 4. Подумать: как вы понимаете- человек как главная философская проблема.	1	
<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	Проблема сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Проблема жизни после смерти. Современная цивилизация и психическое здоровье личности, <i>основные категории и понятия философии.</i>	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
	Практическая работа №6 « Постклассическая философия» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских ценностях, свободе и смысле жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Сравнить понятия несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность Проанализировать основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
<b>Тема 2.3 Учение о познании</b>	Учение о познании, <i>сущность процесса познания.</i>	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
	Практическая работа №7 « Русская философия» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на контрольные вопросы</li> <li>2. 1.Подумать над вопросами: <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Как человек познает окружающий мир?</li> <li>б). В чем проблема истины?</li> </ol> </li> <li>3. Сравнить понятия: разум, воля, память, мышление, чувство, воображение. Написать мини-сочинение «Здравый смысл, наивный реализм и научное знание».</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>			
Тема 3.1 <b>Философия и научная картина мира</b>	Философия и научная картина мира, <i>основы научной, философской и религиозной картин мира.</i> Философия и религия. Исторические принципы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
Тема 3.2 <b>Философия и религия</b>	Практическая работа №8 «Человек» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i> Практическая работа №9 «Сознание». <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с философским словарем соотнести понятия: вещь, движение, число, цвет, свет, ритм. 2. Подготовить философский рассказ на тему: «Мир Аристотеля и мир Галилея». 3. Ответить на вопросы: 1)Как вы понимаете объективный мир? 2)Что такое научная картина мира? 4. Написать мини-сочинение на тему: «Пространство и время в современной научной картине мира». 5. Проанализировать вопрос: «Философские представления о месте человека в космосе». Сделать записи в тетради. 6. Составить философский словарь по теме.  1. Проанализировать исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Сделать записи в тетради. 2. Работа с философским словарем попытаться объяснить, понятия религия и мировоззрение.	1	

	3.Соотнести понятия: философия и религия. 4.Составить развернутый план по вопросу: Религия о смысле человеческого существования. 5.Подготовить ответ на вопрос: В чем значение веры в жизни современного человека? 6.Твое отношение к религии		
Тема 3.3	Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10
<b>Философия и искусство</b>	Практическая работа №10 «Познание» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Выписать основные философские понятия.		
<b>Раздел 4Социальная жизнь.</b>			
Тема 4.1	Социальная жизнь, <i>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</i>	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10, ЛР 22
<b>Социальная жизнь</b>	Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории		
Тема 4.2			
<b>Философия и история.</b>	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Выписать основные философские понятия.  1.Сравнить концепции Г. Гегеля и К. Маркса. 2.Подготовить доклады о О. Шпенглере, А. Тойнби, П. Сорокине. 3.Поразмышлять над трудами западников и славянофил о русской истории. 4.Подготовить развернутый план по вопросу: «Русская философия об исторической самобытности России.	1	
Тема 4.3	Философия и культура. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек.	2	ОК.01-06, ОК.09,

<b>Философия и культура</b>	Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		ОК.10	
	Практическая работа №11 «Философия и культура» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить развернутый план по вопросу «Теория происхождения культуры». 1.Работая с философским словарем соотнести понятия культура и культ, культура и контр культура. 2.Подготовить информацию о кризисе культуры и путях его преодоления. 3.Проанализировать основные контр культурные движения и сделать вывод. 4.Подготовить доклад на тему: « Культура и контр культура, основные контр культурные движения.	1		
Тема 4.4 <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета стран Юга. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	ОК.01-06, ОК.09, ОК.10	
	Практическая работа №12 «Глобальные проблемы современности» <i>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проанализировать попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 2. Выписать основные философские понятия. 3. Составить таблицу по теме.	1		
		итого	56	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:** Губин В.Д. « Основы философии». Учебное пособие. М. 2014 г.

**Дополнительные источники:** Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. М. 2013 г.

Балашов Л.Е. «Философия» учебник. 3-е издание испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015-612 с.

Гуревич П.С. «Основы философии»: учебное пособие М.:КНОРУС, 2015. – 480 с.-(СПО)

Философия. Учебник 2 – ое изд.

Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. М.2011г.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В.Малахов, В.П.Филатов, М. 2000г.

Хрестоматия по истории философии. В. ЗТ. М.2000г.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М. 1979 г.

Лосов А.Ф., Тахо-Годи А.А.. Платон. Аристотель.

Сорокин П.А. Кризис нашего времени. Человек. Цивилизация. Общество. М. Издательство полит. Литературы 1992г.

Толстой Л.Н. Путь жизни. М. Высшая школа 1994 г.

Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма. М. Современник, 1989г

#### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philosl.htm](http://www.alleg.ru/edu/philosl.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

<http://filosof.historic.ru/>

<http://philosophy.spbu.ru/library>

<http://lib.ru/FILOSOF/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий (устный опрос, тестирование). Итогом по учебной дисциплине является оценка, полученная на экзамене, который проводится в промежуточную аттестацию. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Формируемые ОК )	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>-определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>-определить соотношение для жизни человека свобод и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>-сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul>	<p><b>Демонстрация умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение нужной информации из множества источников;</li> <li>-нахождение аргументов и фактов для подтверждения своего мнения;</li> <li>- демонстрация умения, делать выводы и умозаключения из множества мнений</li> <li>выбрать самое существенное;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера,</li> <li>-практические задания по работе с информацией, литературой.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционная система отметок за каждую выполненную работу.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картине мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе ответственности за сохранение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ и сопоставление различных точек зрения на философию;</li> <li>-связывание философии со своей будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- знание и нахождение аргументов для подтверждения своего мнения.</li> </ul>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением своего мнения,</li> </ul>

<p>жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Формируемые ОК</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть объективную картину мира</li> <li>- быть политически грамотным и политкорректным,</li> <li>- понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства,</li> <li>- понимать ценностно-мотивационную основу своей профессии,</li> <li>-определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий,</li> <li>-формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию,</li> <li>-уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи,</li> <li>- систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач,</li> <li>- вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов,</li> <li>- проявлять уважение к окружающим,</li> <li>-повышать свою квалификацию в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>-делать осознанный выбор способов действия из ранее известных,</p> <p>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</p> <p>-отбирать и оценивать факты, процессы, явления.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся,</p> <p>-формирование результата по дисциплине на основе результатов промежуточной контроля в виде зачета</p>
--	--	--