

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОАУ «САВАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Хромцева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК  
по специальности  
09.02.05 Прикладная информатика(по отраслям)**

**2021г.**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **09.02.05 Прикладная информатика(по отраслям)**

с учетом примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Организация – разработчик КОГПОАУ «Савальский политехникум»  
Разработчик Т.М. Панкратова – преподаватель

Рассмотрено и одобрено П(Ц)К  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Л.В. Желонкина /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 09 РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Родной язык» (русский) является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

#### 09.02.05 Прикладная информатика(по отраслям)

технического профиля профессионального образования.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» и относится к учебным предметам по выбору.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Родной язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», с профессиональными учебными дисциплинами «Психология общения», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда».

Изучение учебного предмета «Родной язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### личностные результаты:

- воспитание уважения к родному (русскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту рус-

ского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (вниманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

**личностные результаты программы воспитания:**

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Освоение содержания учебной дисциплины Родная литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы,</li> </ul>	<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 09</b></p>

средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения позитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

*регулятивные*

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

*коммуникативные*

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*личностные:*

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который охраняет и отражает культурные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 05**

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 04**

Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

**ОК10**

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

**ОК 03**

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

**ОК 04**

Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

**ОК 05**

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 6**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	
--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе во взаимодействии с преподавателем 48 часов.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	-
в форме практической подготовки	
В том числе:	
– теоретическое обучение	38
– практические занятия	10
– консультации	
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

Профессиональная направленность учебного предмета осуществляется отбором дидактических единиц в темах 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, на практических занятиях № 4, 10 важных для формирования специалиста.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>6</b>
Тема 1.1	<b>Родной язык (русский) в современном мире.</b> Понятие родного языка. Роль русского языка в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе, общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Язык и речь. Язык и художественная литература. Родной язык и родная литература.	2
Тема 1.2	<b>Исторические аспекты развития родного (русского) языка.</b> Появление письменности. История русского алфавита. Реформы русского языка. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Особенности развития родного языка на территории Кировской области. Особенности вятского говора.	2
	<b>Практическое занятие №1. Работа с лингвистическими словарями и справочниками</b>	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура речи родного (русского) языка</b>	<b>28</b>
Тема 2.1	<b>Основные орфоэпические нормы родного (русского) языка.</b> Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Диалектизмы и культура речи.	2
	<b>Практическое занятие №2. Орфоэпические нормы родного (русского) языка</b>	2
Тема 2.2	<b>Основные словообразовательные нормы родного (русского) языка.</b> Производные и непроизводные слова, производящая основа, морфологический и неморфологический способы образования слов, словообразовательные ошибки, стилистические возможности словообразования.	2
	<b>Особенности образования профессиональной лексики и терминов.</b> Происхождение профессиональной и терминологической лексики.	2
	<b>Практическое занятие №3. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики</b>	2

Тема 2.3	<b>Основные лексические нормы родного (русского) языка.</b> Лексическая сочетаемость слова. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Употребление фразеологизмов. Молодежный сленг и жаргон.	2
	<b>Практическое занятие №4. Употребление фразеологизмов в речи. Исправление лексических ошибок</b>	2
Тема 2.3	<b>Родной (русский) язык в деловом общении.</b> Язык как средство общения. Литературный язык – основа культуры речи. Понятие культуры речи. Речевой паспорт говорящего. Качества хорошей речи. Особенности русского речевого этикета. Виды делового общения, их языковые особенности. Условия эффективной коммуникации. Языковые особенности официально – делового стиля речи. Невербальные средства общения. Особенности устной и письменной речи специалистов. Этикет и этические нормы профессионального общения. Особенности публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Правила ведения дискуссии, полемики. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета интернет- дискуссии, интернет- полемики.	2
Тема 2.4	<b>Основные морфологические нормы родного (русского) языка.</b> Определение рода и числа имен существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение числительных. Собирательные числительные. Образование степеней сравнения прилагательных. Морфологические нормы местоимений. Нормы употребления производных предлогов.	4
Тема 2.5	<b>Основные синтаксические нормы родного (русского) языка.</b> Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Простые предложения с однородными членами. Употребление причастного и деепричастного оборотов. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм. Употребление предложений с косвенной речью.	4
	<b>Практическое занятие №5 Исправление ошибок, связанных с нарушением грамматических и синтаксических норм.</b>	2
	<b>Контрольная работа по разделу 2. Культура речи родного (русского) языка.</b>	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст</b>	<b>14</b>
Тема 3.1	<b>Язык и речь. Язык художественной литературы.</b> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование в родной русской литературе. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	4

Тема 3.2	<b>Текст.</b> Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Корректировка текста.	2
Тема 3.3	<b>Особенности студенческих исследовательских работ.</b> Связь проблемы, темы, гипотезы и выводов исследования. Научный аппарат исследовательской работы. Стил ь изложения содержания исследовательской работы студента. Требования к презентации.	4
	<b>Контрольная работа по разделу 3.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст	2
	<b>Дифзачет</b>	2

### 2.3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Темы и разделы	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Вид занятий	Дидактические материалы	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>			
1	Тема 1.1	Родной язык (русский) в современном мире.	2	лекция	Презентация Раздаточный материал	ЛР 5,6
2	Тема 1.2	Исторические аспекты развития родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Раздаточный материал	ЛР 5,6
3		<b>Практическое занятие №1.</b> Работа с лингвистическими словарями и справочниками	2	Практическое занятие	Раздаточный материал к практическому занятию	ЛР 5,6
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура речи родного (русского) языка</b>	<b>28</b>			
4	Тема 2.1	Основные орфоэпические нормы родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Словари	ЛР 5,6
5		<b>Практическое занятие №2.</b> Орфоэпические нормы родного (русского) языка	2	Практическое занятие	Раздаточный материал к практическому занятию	ЛР 5,6
6	Тема 2.2	Основные словообразовательные нормы родного (русского) языка.	2	урок	Словари Упражнения учебника	ЛР 5,6
7	Тема 2.2	Особенности образования профессиональной лексики и терминов.	2	урок	Упражнения учебника	ЛР 5,6

8		<b>Практическое занятие №3.</b> Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	2	Практическое занятие	Упражнения учебника	ЛР 5,6
9	Тема 2.3	Основные лексические нормы родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Упражнения учебника	ЛР 5,6
10		<b>Практическое занятие №4.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Исправление лексических ошибок	2	Практическое занятие	Раздаточный материал к практическому занятию	ЛР 5,6
11	Тема 2.3	Родной (русский) язык в деловом общении.	2	урок	Раздаточный материал	ЛР 5,6
12	Тема 2.4	Основные морфологические нормы родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Упражнения учебника	ЛР 5,6
13	Тема 2.4	Основные морфологические нормы родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Упражнения учебника	ЛР 5,6
14	Тема 2.5	Основные синтаксические нормы родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Упражнения учебника	ЛР 5,6
15	Тема 2.5	Основные синтаксические нормы родного (русского) языка.	2	урок	Презентация Упражнения учебника	ЛР 5,6
16		<b>Практическая работа №5.</b> Исправление ошибок, связанных с нарушением грамматических и синтаксических норм.	2	Практическое занятие	Раздаточный материал к практическому занятию	ЛР 5,6
17		<b>Контрольная работа по разделу 2.</b> Культура речи родного (русского) языка.	2	Урок контроля ЗУН		ЛР 5,6
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст</b>	<b>14</b>			
18	Тема 3.1	Язык и речь. Язык художественной литературы	2	урок	Презентация	ЛР 5,6

19	Тема 3.2	Текст.	2	урок	Презентация Упражнения учебника	ЛР 5,6
20	Тема 3.3	Особенности студенческих исследовательских работ.	2	урок	Презентация Исслед. работы студентов	ЛР 5,6
21	Тема 3.4	Стиль изложения содержания.	2	урок	Раздаточный материал	ЛР 5,6
22	Тема 3.5	Способы сжатия текста.	2	урок	Раздаточный материал	ЛР 5,6
23		<b>Контрольная работа по разделу 3. Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Текст	2	Урок контроля ЗУН		ЛР 5,6
24		Дифференцированный зачет	2			
		Итого	<b>48</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

- 1 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2020.
- 2 Греков А. Г. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / А. Г. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Академия, 2017.
- 3 Антонова, С.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.

##### **Дополнительные источники**

- 1 Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
- 2 Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
- 3 Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
- 4 Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
- 5 Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.
- 6 Горвая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>
- 7 Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/96026.html>
- 8 Рогачева, Е. Н. Русский язык: учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева.



чева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5- 4487-0435-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79675.htm>

9 Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно- методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.htm>

10 Недоступова, Л. В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55059.htm>

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1 [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)

2 [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы методические разработки по русскому языку и литературе)

3 [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

4 [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о роли родного языка в современном мире; осознание постоянных языковых изменений, их причин и следствий, сформированность знаний о деятельности выдающихся русских лингвистов;</li> <li>- сформированность знаний об особенностях развития родного языка на территории Кировской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры, о развитии родного языка;</li> <li>– характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа—носителя языка; анализирует пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>– приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества, о работах известных русских лингвистов ;</li> <li>– оперирует базовыми понятиями лингвистики, понимает взаимосвязь уровней и единиц языка;</li> <li>– преобразовывает информацию; строит рассуждение о роли русского языка в современном мире, о взаимосвязи родного языка и родной литературы, о вкладе ученых в языкознание;</li> <li>– уверенно работает с лингвистическими словарями.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос, беседа, тестирование</p>

<b>Раздел 2. Культура речи родного (русского) языка</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– понимание и владение качествами хорошей речи;</li> <li>– знание условий эффективной коммуникации;</li> <li>– сформированность понятий особенностей официально-делового стиля;</li> <li>– владение этикетом и этическими нормами в деловом общении, в электронной среде общения;</li> <li>– сформированность навыков подготовки и проведения публичного выступления, ведения дискуссии, полемики.</li> <li>– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>– сформированность потребности стремления к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекает необходимую информацию из различных источников: учебников, мультимедиа, лингвистических словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;</li> <li>– проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>– опознает и исправляет нарушения языковых норм в собственной и чужой речи;</li> <li>– строит устные высказывания в соответствии с требованиями к качеству устной речи и этикету речевой ситуации;</li> <li>- демонстрирует навыки публичного выступления;</li> <li>- обогащает активный и потенциальный словарный запас;</li> <li>- владеет этикетом и этическими нормами в деловом общении, в электронной среде общения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос, выполнение упражнений, деловые игры, практические работы, контрольная работа</p>
<b>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми;</li> <li>– понятие об основных видах тропов и стилистических фигурах художественной литературы;</li> <li>– сформированность понятий о тексте, видах связи предложений в тексте, строении текста, типах текстов;</li> <li>– владение навыками различных способов преобразования текста; понятие особенностей студенческих исследовательских работ (связь проблемы, темы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– опознает основные виды тропов и стилистические фигуры в дидактических образцах;</li> <li>– грамотно строит текст, избегая речевых, грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>– владеет разными способами преобразования текста;</li> <li>– демонстрирует навыки работы над научным аппаратом студенческой исследовательской работы;</li> <li>– обогащает активный и потенциальный словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> выполнение упражнений, практических работ, контрольная работа</p>

<p>гипотезы и выводов исследования; научный аппарат, стиль изложения содержания работы).</p> <p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>		
<p><b>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</b></p>		

**Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

<b>Тема учебного занятия/ раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
Раздел 1. Введение	6	Проблемная лекция Работа в группах
Раздел 2. Культура речи родного (русского) языка	28	Проблемная лекция Работа в группах Работа в парах Взаимопроверка Творческие задания Деловая игра Работа в сети интернет
Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст	14	Публичное выступление Работа в группах Работа в парах Взаимопроверка Творческие задания Деловая игра